

التعليم

١٩٩٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

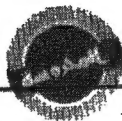
التعليم (١٩٩٤)

المجلد التاسع

(إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣٠	٥٤,٠٩% نسبة النجاح فى بكالوريوس المعهد العالى للدراسات التعاونية	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣١	تدريب طلبة كليات الهندسة بالمناطق الكهربائية خلال الصيف	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٦	١٩٣٢	هموم التل الكبير يحلها الاهالة بإشراف اساتذة الجامعة	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٦
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٣٤	جميع المؤشرات تؤكد : النتائج افضل من العام الماضى	سهير الحسينى	آخر ساعة	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٣٨	حول تصحيح الثانوية العامة	عبد المعجيد الشوادفى	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٩-٣٧	١٩٣٩	احتفال اكااديمية السادات بتخريج الدفعة العاشرة غذا	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٩-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٤٠	ارتفاع نسبة النجاح فى الأدبى عن العام الماضى وزيادة ضئيلة فى العلمى	سامى فهمى	الاهالى	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٧	١٩٤١	المجلس الاعلى للجامعات يحدد شروط تعيين العمداء	الاهالى	الاهالى	٩٤٠٠٧-٣٧
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٢	فضيحة الطالبة والاستاذ بالصوت والصورة !	رفعت فياض	اخبار الحوادث	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٧	الدراسة فى الفصول الخشبية بالشرقية .. هل تستمر للعام الثالث ؟	عبد المعجيد الشوادفى	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٨	صباح الخير يا مصر مع وزير التعليم	الاهرام	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٤٩	انشاء كليات جديدة للصعدة وطب الاسنان والآثار والتربية	محمود عبد المقصود	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨
٩٤٠٠٧-٣٨	١٩٥٠	صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادات الفنية والدبلومات بعد غد "السبت"	احمد فؤاد	الاهرام	٩٤٠٠٧-٣٨

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٩ (التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع
تصبح الثانوية العام وضمانات العدالة	احمد يوسف القرعى	الاهرام	١٩٥١ ٩٤-٠٧-٢٨	
إلى متى نتجاهل الحكومة لدهور التعليم الأزهرى ؟	الشعب		١٩٥٢ ٩٤-٠٧-٢٩	
نلاعب ومجاملات فى مناقشات الرسائل العلمية	الشعب		١٩٥٥ ٩٤-٠٧-٢٩	
٢٧٥ كلية ومعهد لاستيعاب ٦٤ ألفا من طلاب الشهادات الفنية	بوسف عبده	الاهرام	١٩٥٧ ٩٤-٠٧-٢٨	
نسبة النجاح فى الثانوية : الادبى ٦٥% والعلمى ٧٢%	الاهرام		١٩٥٩ ٩٤-٠٧-٢٨	
الدبلوم مؤهب ببحث عن وظيفة ا	نادية صبحى	الوفد	١٩٦٠ ٩٤-٠٧-٢٩	
معهد "مطاوى" يستغث بشيخ الأزهر	الشعب		١٩٦٢ ٩٤-٠٧-٢٩	
دعوى ضد جامعة الأزهر	الشعب		١٩٦٤ ٩٤-٠٧-٢٩	
لجنة وزارية برئاسة صديق لبحث لائحة قانون الجامعات	الاهرام		١٩٦٥ ٩٤-٠٧-٢٩	
تصبح أوراق الثانوية العامة ينتهى ٤ أغسطس القادم	الاهرام		١٩٦٦ ٩٤-٠٧-٢٩	
عودة المدرسين الاثنين القادم استعداد لامتحانات الدور الثانى	الاهرام		١٩٦٧ ٩٤-٠٧-٢٩	
الاتفاق الأردنى الاسرائيلى خطوة نحو السلام الشامل	الاهرام		١٩٦٨ ٩٤-٠٧-٢٨	
خطة جديدة لأمريكا التعليم فى مصر	الاحرار		١٩٦٩ ٩٤-٠٧-٢٠	
الدراسة بجامعة القاهرة تبدأ ١٧ سبتمبر القادم	الاهرام		١٩٧٠ ٩٤-٠٧-٢٠	
١٩٦ درجة للقبول بالناوى العام بالمتوفية	الاهرام		١٩٧١ ٩٤-٠٧-٢٠	
مساواة مكافأة مدرسى الأزهر مع التعليم بامتحانات الدور الثانى	الاهرام		١٩٧٢ ٩٤-٠٧-٢٠	

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٧٣	٩٤-٠٧-٣٠	الاهرام	مكتب تنسيق الجامعات لقبول الشهادات الفنية يبدأ صرف أوراقه اليوم
١٩٧٤	٩٤-٠٧-٣٠	الاهرام	١١ الف مكان بغضول الخدمات التجارية بمصروفات للناصلن على ١٤٠ درجة
١٩٧٥	٩٤-٠٧-٣١	الاخبار	لا نسمح للخبراء الاجانب بتعديل المقررات المدرسية
١٩٧٦	٩٤-٠٧-٣١	الاهرام	بدء امتحانات الدور الثاني بمدارس القاهرة السبت القادم
١٩٧٧	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام الاقتصادي	جامعات للدراسات العليا فى مصر
١٩٨١	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	ليب السباعى
١٩٨٢	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	الجامعات كيف تصنع المستقبل
١٩٨٣	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	امتحانات الدور الثاني بمدارس الجيزة اليوم
١٩٨٤	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	بسرى موافى
١٩٨٥	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	نتيجة بعض الكليات بالازهر اعتمادها فى القاهرة والمحافظات
١٩٨٦	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	زيادة نسبة النجاح بين ١% و ٢% فى الثانوية العامة عن العام الماضى
١٩٨٧	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	طلبة الأزهر أيضا مصريون
١٩٨٨	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام	الدراسة بكليات جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل
١٩٨٩	٩٤-٠٨-٠١	الاهرام المسائى	التعليم فى مصر .. رؤية موضوعية
١٩٩٠	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	احمد حسن البرعى
١٩٩١	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	شجاعة أخرى لاصلاح التعليم
١٩٩٢	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	حافظ محمود
١٩٩٣	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمى
١٩٩٤	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	بهاء زيتون
١٩٩٥	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	عام دراسى متميز منذ اليوم الأول
١٩٩٦	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	حامد دنيا
١٩٩٧	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	با دكتوراه رهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية
١٩٩٨	٩٤-٠٨-٠١	الجمهورية	الشعب

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رد من أ.د. امال العمري وكيل كلية الانار	الشمع	١٩٩٥	٩٤-٠٨-٠٣		
بول ٤٥ ألف طالب بالجامعات والمعاهد العليا	الاهرام	١٩٩٦	٩٤-٠٨-٠٣		
من يفتح ابواب الشيطان في الجامعات ١٢	الاحرار	١٩٩٧	٩٤-٠٨-٠٣		
عيسى عبد الباقي	الاهرام	٢٠٠٠	٩٤-٠٨-٠٣		
افساح مجال التعليم الجامعي والعالي امام المتفوقين من التعليم الفني	الاهرام	٢٠٠١	٩٤-٠٨-٠٣		
كريمة عبد الرازق	الاهرام	٢٠٠٢	٩٤-٠٨-٠٣		
١١ ألف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة	الاهرام	٢٠٠٣	٩٤-٠٨-٠٣		
قبول دفعة جديدة بمعهد اماء الشرطة	الاهرام	٢٠٠٤	٩٤-٠٨-٠٣		
اجابات الثانوية العامة تنتهي نصيحها اليوم	الاهرام	٢٠٠٥	٩٤-٠٨-٠٣		
١٥٠٠ طالب من ٧٦ دولة يشاركون في معسكر بالاسكندرية	الاهرام	٢٠٠٦	٩٤-٠٨-٠٣		
معايير الاختيار تطبق بدقة ولا مكان لكلمة "الواسطة"	الاهالي	٢٠٠٧	٩٤-٠٨-٠٣		
لا رسوب بسبب درجة او درجتين	الاهالي	٢٠٠٨	٩٤-٠٨-٠٣		
فضية ورأى : بالينا نذل جهوداً حثيها مكثفا لمحو أمية الاطفال	الاهرام	٢٠٠٩	٩٤-٠٨-٠٣		
رفعت محروس	الاهرام	٢٠١٠	٩٤-٠٨-٠٣		
انتهاء المرحلة الاولى غدا والمرحلة الثانية بعد غد	الاهرام	٢٠١١	٩٤-٠٨-٠٣		
قبول طلبات الالتحاق بالمدن الجامعية بالارهر ١٢ اغسطس	الاهرام	٢٠١٢	٩٤-٠٨-٠٣		
اول مركز للخدمات والبحوث الزراعية بزراعة طنطا	الاهرام	٢٠١٣	٩٤-٠٨-٠٣		
سوزان وهبي	الاهرام	٢٠١٤	٩٤-٠٨-٠٣		
انتهاء التصحيح وصد الدرجات والنتائج ١٤ و ١٦ اغسطس	الاهرام	٢٠١٥	٩٤-٠٨-٠٣		
استخدام جزء من المنتج الايطالية لرفع كفاءة المدرسين	الاهرام	٢٠١٦	٩٤-٠٨-٠٣		

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		المؤتمر العلمى لمناهج التعليم يبدأ بالاسماعيلية الاثنين القادم	بسرى موافى	٢٠١٢	٩٤-٠٨-٠٥
		السواعد المصرية حولت "الخردة" إلى ماكينة طباعة حديثة	المساء	٢٠١٤	٩٤-٠٨-٠٦
		الدكتور أحمد حمزة رئيسا لجامعة المنصورة	الاهرام	٢٠١٨	٩٤-٠٨-٠٦
		إضافة درجة أو درجتين للراشدين فى مادة او مادتين بالثانوية العامة	الاهرام	٢٠١٩	٩٤-٠٨-٠٦
		مدرسة نموذجية تجرّب إنشاءها فى جامعة القاهرة	الاهرام	٢٠٢٠	٩٤-٠٨-٠٦
		وفاة الدكتور حسن اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق	الاهرام	٢٠٢١	٩٤-٠٨-٠٦
		٢٩٠ درجة الحد الأدنى للثانوية التجارية وبين ٢٢٥ و ٢٥٧ درجة للفيادق بانواعها	الاهرام	٢٠٢٢	٩٤-٠٨-٠٦
		الأمية والجديّة	الاهرام	٢٠٢٢	٩٤-٠٨-٠٦
		فابر فرح	الاهرام	٢٠٢٤	٩٤-٠٨-٠٦
		"النبل" .. الغالب عن مناهجنا	الاهرام	٢٠٢٤	٩٤-٠٨-٠٦
		أحمد يوسف القرعى	الاهرام	٢٠٢٥	٩٤-٠٨-٠٧
		صرف وقبول أوراق ١٠ الاف طالب وطالبة	الاهرام	٢٠٢٥	٩٤-٠٨-٠٧
		البرول بالحد الأدنى للقبول بالثانوية العامة ١٨٠ درجة والتجارة ١٥٠	الاهرام	٢٠٢٦	٩٤-٠٨-٠٨
		٢% زيادة فى نسب النجاح ومراكز متقدمة للمدارس الحكومية	الاهرام	٢٠٢٧	٩٤-٠٨-٠٨
		الجامعات بين التطوير والتغيير	الاهرام الاقتصادى	٢٠٢٩	٩٤-٠٨-٠٨
		نداء من المفصولين بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٠٢٠	٩٤-٠٨-٠٨
		الجامعة ترفض تعيين ابن عميد الكلية	الاهرام	٢٠٢٦	٩٤-٠٨-٠٨
		نتائج بكالوريوس التجارة فى جامعة عين شمس	الاهرام	٢٠٢٧	٩٤-٠٨-٠٨

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
.....	الاهرام	ننالج الثانوية ببناتها المجلس الاعلى للاباء غذا	٢٠٢٨	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	الاهرام	نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤	٢٠٢٩	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	رويا اليوسف	ابناؤنا افوق من اسرائيل ابراهيم البحراوى	٢٠٤٠	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	الاهرام للاقتصادى	اقام جديد بنها الصحافة باداب المنوفية	٢٠٤٢	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	الاهرام	اصلاح التعليم .. والثانوية العامة محمد باشا	٢٠٤٤	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	الاخبار	فكرة ! : تلقت من المهندس حسب الله الكفراوى الخطاب التالى : مصطفى امين	٢٠٤٦	٩٤-٠٨-٠٨	
.....	الشعب	جمعية عمومية لمدرسة الطلائع الاسلامية بالجيزة	٢٠٤٧	٩٤-٠٨-٠٩	
.....	الاهرام	استثناء ابنا العاملين بالكهرباء من شرط المجموع فى المدارس الفنية	٢٠٤٨	٩٤-٠٨-٠٩	
.....	الاهرام	٦٨,٨٢% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصناعية محمد حبيب	٢٠٤٩	٩٤-٠٨-٠٩	
.....	الاهرام	تكريم المتفوقين دراسيا من ابنا الشهداء والمصابين وول ستريت جورنال	٢٠٥٠	٩٤-٠٨-٠٩	
.....	الاهرام	تحديد اوائل الثانوية بهذا اليوم	٢٠٥١	٩٤-٠٨-٠٩	
.....	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز	٢٠٥٢	٨٩-٠١-٠٩	
.....	الاهالى	المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة فى الاوائل سامى فهمى	٢٠٥٣	٩٤-٠٨-١٠	
.....	الاهرام	المطالبة بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بكافة الجامعات	٢٠٥٤	٩٤-٠٨-١٠	
.....	الاهرام	تحديد اسماء اوائل الثانوية العامة اليوم ووزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت	٢٠٥٥	٩٤-٠٨-١٠	
.....	الاهالى	مدير الادارة التعليمية بالجيزة يخرب محو الامية اسماعيل عبد الكريم	٢٠٥٦	٩٤-٠٨-١٠	

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مبارك وافق على إنشاء جامعة جنوب الوادي و ١٦ كلية جديدة	سهيبة نظمي	٢٠٥٧	٩٤-٠٨-١١
		ترشيح ابو طالب وحسن حمدي عضوين بالمجلس الاعلى للجامعات	الاهرام	٢٠٥٨	٩٤-٠٨-١١
		تبادل اعضاء هيئة التدريس بين جامعتي طنطا وبنى غازي	الاهرام	٢٠٥٩	٩٤-٠٨-١١
		افتتاح سوهر ماركيت التعليم الجامعى !	عبد الرشيد مطاوع	٢٠٦٠	٩٤-٠٨-١١
		٢٤ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة قناة السويس	الاهرام	٢٠٦٤	٩٤-٠٨-١١
		نداء الى فضيلة اعمام الاكبر	عبد الله عدوى	٢٠٦٥	٩٤-٠٨-١١
		٧٠% للأدبى و ٧٥% للعلوم نسبة النجاح فى الثانوية	الاهرام	٢٠٦٦	٩٤-٠٨-١١
		مركز المناهج الأمريكى يراجع الكتب الدراسية	عبد الحى محمد	٢٠٦٧	٩٤-٠١-١٢
		الاهرام يعين فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٦٨	٩٤-٠٨-٠٢
		المدارس الرسمية تكتسح المراكز الأولى فى الثانوية العامة	الاهرام	٢٠٧٢	٩٤-١٢-١٢
		الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أل من ٧٥%	محمد حبيب	٢٠٧٤	٩٤-٠٨-١٢
		لقبول ١٨٥ ألف طالب وطالبة : الجديد .. فى مكتب التنسيق	رفعت فاض	٢٠٧٥	٩٤-٠٨-١٢
		النيل ومدرسة الري المصرية	احمد يوسف الفرعى	٢٠٧٩	٩٤-٠٨-١٢
		وزير التعليم بجرى حوار مع أوائل الثانوية اليوم	الاهرام	٢٠٨٠	٩٤-٠٨-١٢
		حرام ولا .. حلال !	الاهرام	٢٠٨١	٩٤-٠٨-١٢
		بعد ايام .. تفتح مكاتب التنسيق [أواب القبول بالجامعات الخدعة	عبد الحليم	٢٠٨٢	٩٤-٠٨-١٠
		رهوف توفيق	صباح الخير		

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٢٠٨٣	٩٤-٠٨-١٤	وطني	رأى وطني : سياق الجامعة
٢٠٨٥	٩٤-٠٨-١٤	الجمهورية	طعم النجاح والتفوق
٢٠٨٦	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام المسائي	العמיד وانتخاباته وعصر الميديوقراطية ! احمد عثمان
٢٠٨٨	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام	٧٢,٧٣% نسبة النجاح بالثانوية .. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين
٢٠٨٩	٩٤-٠٨-٠٤	الاهرام	توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين
٢٠٩٠	٩٤-٠٨-١٤	الاهرام	أوائل الثانوية العامة في حوار مفتوح مع وزير التعليم
٢٠٩٣	٩٤-٠٨-١٤	حرثي	بعد اكتساح .. "التجريبية" ضاعت سمعة الخاصة ! سمير رجب
٢٠٩٧	٩٤-٠٨-١٥	الحياة	رؤية علمية المناهج الجامعية
٢٠٩٩	٩٤-٠٨-١٥	الاخبار	بول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمي و ٣٧٢٤٢ أدبي كريمة عبد الرازق
٢١٠٢	٩٤-٠٨-١٥	الاهرام	لا مكان "للوساطة" في القوات المسلحة احمد فؤاد
٢١٠٥	٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	نشابا الجامعات يؤيد خطوات مبارك للإصلاح الاهرام
٢١٠٦	٩٤-٠٨-١٩	الاهرام	قطار التنسيق يتحرك اليوم !
٢١٠٧	٩٤-٠٨-١٥	الاهرام	قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة هذا العام
٢١١٩	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات ما بين ٢% و ٢%
٢١٢٠	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	٢٨٨ كلية لطلاب المرحلة الأولى منها ١٠٧ لطلاب العلوم و ١٧٩ للثعبين محمد حبيب
٢١٢١	٩٤-٠٨-١٦	الاهرام	افتتاح ٧٥ مدرسة بالجيزة تشمل جميع المراحل التعليمية

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
من قريب : فى موسم الثانوية القادم	٢١٢٣	٩٤-٠٨-١٦	سلامة أحمد سلامة
خواطر عربية : معركة التعليم	٢١٢٣	٩٤-٠٨-١٧	عبد العال الباقورى
مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى	٢١٢٤	٩٤-٠٨-١٧	سهر الحسبى
دبلوم فى الحاسب الآلى بفرع أكاديمية السادات بطنطا	٢١٢٨	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
١٠ الاف طالب تقدموا لمكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة	٢١٢٩	٩٤-٠٨-١٧	الاحرار
قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام	٢١٣٠	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
أخبار الصباح : حين كامل بهاء الدين وزير التعليم	٢١٣١	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالطب والهندسة وانخفاض الحد الأدنى بكليات الأدبى	٢١٣٢	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
سامى فهمى	٢١٣٣	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
فى الثانوية العامة ١٩٩٤ النبوغ يحدى الغمر	٢١٣٣	٩٤-٠٨-١٧	الاهالى
سامى فهمى	٢١٣٦	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
رؤية : سقوط امبراطوريتين !!	٢١٣٧	٩٤-٠٨-١٧	الاهرام
أحمد نصر الدين	٢١٣٨	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
الرسوب الجماعى !!	٢١٣٩	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
محيى الدين فتحي	٢١٤٠	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٥٥% علمى الحد الأدنى للقبول بالمعهد الفنى للغوات المسلحة	٢١٤١	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
نشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة ١٥٠ ألف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية	٢١٤٢	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
عادل الديب	٢١٤٣	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات فى موعد اقصاه شهر وعدم تحصيل أبة رسوم	٢١٤٤	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
محمد حبيب	٢١٤٥	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
الخروج من نفق الأمية	٢١٤٦	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
مديحة النجراوى	٢١٤٧	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام
٩٠% للطب و ٨٩% للصيدلة و ٨٨% للاقتصاد و ٨٧% للاعلام و ٨٥% للآلسن	٢١٤٨	٩٤-٠٨-١٨	الاهرام

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤٤	٩٤-٠٨-١٨	مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع	محمد حسن البنا
٢١٤٧	٩٤-٠٨-١٨	نظام جديد .. لساعات الإضافية بالجامعة	عبد العزيز حميدة
٢١٥١	٩٤-٠٨-١٩	ع العائشي !	عبد النبي عبد الباري
٢١٥٢	٩٤-٠٨-١٩	ارتفاع الحد الأدنى في كليات الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والالسن	إيمان رسلان
٢١٥٤	٩٤-٠٨-١٩	مؤتمر لتطوير التعليم	الشيخ
٢١٥٥	٩٤-٠٨-١٩	تراجعت المدارس الخاصة وتقدمت المدارس الحكومية	الشيخ
٢١٥٨	٩٤-٠٨-١٩	أوراق .. إلا العلم !!	مصطفى عبد الغني
٢١٥٩	٩٤-٠٨-١٩	٤٠٠ جنبة شهريا دخلا اضافيا للمدرس من مجموعات التوجيه	علاء رياض
٢١٦٠	٩٤-٠٨-١٩	حق الطلاب المقيدون بالكليات قبل اللائحة الجديدة في احتساب تقديرهم العام على اساس السنة ا	الاهرام
٢١٦١	٩٤-٠٨-١٩	اليوم تنتهي المرحلة الاولى لمكتب التنسيق	الاهرام
٢١٦٢	٩٤-٠٨-٢٠	بذء التنسيق في مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الاهرام
٢١٦٢	٩٤-٠٨-٢٠	ثلاثة محاور للتوظيف التعليمية في المجتمعات النامية صحافة واستخداما واعدادا	فاروق ابو زيد
٢١٦٧	٩٤-٠٨-٢٠	نتائج المرحلة الاولى للتنسيق ٤ سبتمبر	الاهرام
٢١٦٨	٩٤-٠٨-٢٠	خمس سنوات ونصف للقبول بالمرحلة الابتدائية بالوادي الجديد	الاهرام
٢١٦٩	٩٤-٠٨-٢١	المرحلة الاولى للقبول بالجامعات تستوعب ١٠٢ كليات منها ٤٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٥٦ للآداب	الاهرام
٢١٧٠	٩٤-٠٨-٢١	دور ثان العام القادم ل ٩٢٥٠ راسيا في الثانوية العامة	الاهرام

مجلد رقم ٩	(التعليم ١٩٩٤) المجلد التاسع		المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
بيسرى موافى	الاهرام	فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة	الاهرام	٣٠٦٨	٩٤-٠٨-١٣
-----	الاهرام	مركز للدراسات الاسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية	الاهرام	٣١١٠	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعلوم و ٧٠% للأدب حد ادنى للقبول وتنوعب ٤٥ الفا .. منهم ١٧ الفا و ٨٦٣ من العلوم	الاهرام		الاهرام	٣١١١	٩٤-٠٨-١٥
-----	الاهرام	١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالاجازات	الاهرام	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
٨٢% للعلمى و ٧٠% للأدبى	العربى	أحمد عبد العزيز	العربى	٣١١٣	٩٤-٠٨-١٥
الفاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية !	روزاليوسف	صلاح الجازوى	روزاليوسف	٣١١٤	٩٤-٠٨-١٥
من قريب : هذه الثانوية العامة !!	الاهرام	سلامة احمد سلامة	الاهرام	٣١١٥	٩٤-٠٨-١٥
استمرارا للقبول بالكلبات العسكرية حتى ٨ سبتمبر القادم	الاهرام		الاهرام	٣١١٦	٩٤-٠٨-١٦
د. عبد الأحد : رئيسا لجمعية خريجي حقوق عين شمس	الاهرام		الاهرام	٣١١٧	٩٤-٠٨-١٦
أرابيسك : تشكل خصائص العمران بمعناه الشامل	الاهرام	بهاء بكري	الاهرام	٣١١٨	٩٤-٠٨-١٦

٩٠,٠٩٪ نسبة النجاح في بكالوريوس

المعهد العالي للدراسات المتكاملة

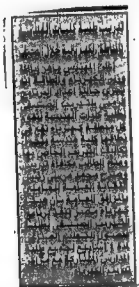
كتب - جميل عفيفي:

اعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس نتائج البكالوريوس لنور مايو المعهد العالي للدراسات المتكاملة والأدوية لنمو ٣٧١٤ طالبا منهم ١٩١١ نظاميا و٤٨٠٢ بمشاة. وقد بلغ إجمالي الناجحين تجمعا كاملا من النظامي ١٤٩٨ طالبا ومن البعثات ٢٠١٧ طالبا وبلغت نسبة النجاح ٩٠,٠٩٪ وجاء في المركز الأول من النظامي الطالب: حسن فطحي عبد الله محمد وحصل على الترتيب الأول بتقدير عام امتياز. ومحمد توفيق عواد أبرشنة الثاني وحصل على تقدير جيد جدا. وجاءت منى محمد محمد إبراهيم في المركز الأول بتقدير ممتاز من البعثات، ومنال زكي محمد في المركز الثاني بتقدير عام جيد جدا.

المصدر : الإسلام



التاريخ : ٢٦ جمادى ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٢ يونيو ١٩٩٤**

الاقتصادي ، وإنك فان البرنامج تحكمه لجنة تنفيذية عليا يتركز
التل الكبير يتبعها لجان متخصصة حسب كل قطاع
وكما يقول الدكتور وحدي طعت فان أعمال اللجان المختلفة
بالشروع قد بنت ثلثي ثمارها وتزيد الثقة بين الأهالي والجامعة
بشكل كبير وحيد للغاية ، فجنة للتنمية الشاملة ناقشت ومخطت
وولدت تنفيذ مع الأهالي عدة مشروعات بالجهود الشعبية منها
المنطقة للصحة بعزبة أم ميثال وهي عزبة معزولة وبعيدة عن
القرى خدمة صحية ، ومتابعة مشروع الصرف الصحي بعزبة كفر
الشيخ علية بالتعاون مع محافظة الاسماعيلية والجامعة ،
وللمساهمة مع أهالي عزبة للعمدة قرية الصفاصين الجديدة في
إنشاء مركز تجمع وأنشطة للمرضى والصحيين بالعزبة وقد افتتح
الشهر الماضي وبدأ نشاطه بفتح صحن شامل لأهالي العزبة ،
كما بدأت اللجنة في التعاون مع أهالي عزبة الغرابية لإنشاء عدة
أنشطة تنموية ، والمشاركة عن بعد لأعمال الصيانة الطبية للمياه

الخدمة طبية أم ميثال .
لما لجنة للتنمية لبيدات مع الأهالي تنفيذ خطة للظلال العامة والنظف من اللغابات
بقرية الظاهرية وإقام بها طلاب المدارس أثناء الإجازة ، ودراسة مشكلة الصرف
الزراعي والصحي ببعض عزب قرية الظاهرية ودراسة ترشيد استخدام البيدات
الزراعية بالتعاون مع المرضى الصحيين بمختلف العزب ، ومشكلة للتأمين والادب
على مستوى التل الكبير ، وإقامت لجنة الخدمات الصحية بالمساهمة في تطوير أداء
المستشفى المركزي بالتل الكبير ومعالجة التدهور بنظام التحويل بين الخدمات الصحية
والمستشفى العام ، وإقام بدراسة لعمل أول مشروع للقطيع الطبي المستمر لأطباء
وزارة الصحة بالتل الكبير ، والإشراف على المرضى الصحيين بمختلف العزب وعلى
المسوح الطبية التي تتم من خلال المشروع .

وفي إطار المشروع أيضا تم التخطيط لإنشاء مركز معلومات متكامل لخدمة المنطقة
وتشرفه له بالعزب والقرى التابعة لمركز التل الكبير وقد تم الانتهاء من المركز
الرئيسي له والاتصال بالجهات الصحية والأجنبية لتزويده بالمشورات والمعلومات في
مجال التنمية والصحة ، ويقول الدكتور وحدي أن هذا المركز سيخدم بعدة وظائف منها
مركز معلومات لكل ما يخص الصحة بالتل الكبير والأنشطة التنموية المرتبطة بها
ومركز تدريب للمرضى والممرضات في مجال الصحة على برامج التنمية وبمكتبة عامة
تشمل مواضيع لها علاقة بالتنمية والصحة ومقر لاجتماعات فريق العمل ، كما سيعتبر
مقر المركز كأحد الأماكن التعليمية لطلبة جامعة قناة السويس والباحثين بها .



المصدر : امرسات

٢٧ يولي ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

● رحلة ورقة الاجابة خطوة بخطوة

داخل كنترول الثانوية العامة

وزير التعليم :

جميع المؤشرات

تؤكد :

● النتائج أفضل من العام الماضي

في العلمي والأدبي بدرجة ملحوظة

رئيس عام الامتحانات :

٣٠ لجنة لتصحيح المادة الواحدة

● سعيد الحسني



النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

٢٧ - ٢٨ - ١٩٩٤

المصدر :

أ. م. س. ع.

انتهت امتحانات الثانوية العامة .. وانتقل قلق واهتمام ٢٦٠ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة ومستوى الأسئلة أو صعوبةها .. إلى متابعة عمليات التصحيح التي يقوم بها الآن أكثر من ٣٠ ألف مصحح داخل لجان التصحيح والمراجعة ولجان الرقابة .. على مدى شهر كامل يصدر بعدها حكمهم في ١٥ أغسطس القادم بإعلان النتيجة .

إن قلق الطلاب لا ينتهي ولكنه ينتقل إلى مرحلة أخرى من الترقب والانتظار .. فكل منهم يريد أن يعرف مصير ورقة الإجابة التي سلمها بيده للمراقب في لجنة الامتحان .. أين ذهبت ؟ وكيف تحفظ ؟ وما هي الأسس التي تلت من خلالها عمليات التصحيح والمراجعة ؟ وما هي القواعد التي تحكم لجان الرقابة ؟ وعدد الدرجات التي تمنح لكل طالب وفي كم مادة ؟ ثم كيف يتحول اسم الطالب إلى رقم سري ؟

ما كتبه كان في السيرة أو العواصم أو حتى ما قام الطالب ببطشه .. حتى نطمئن تماماً أن كل طالب أخذ ما يستحقه من الدرجات .

تصحيح العينة

ويُنْتَظَلُّ اللقاء إلى المهندس محمد احمد الهريدي رئيس علم امتحانات الثانوية العامة ليحدث من عملية تصحيح العينة الشفافية .. وكيفية استخراج النتيجة ونسب نجاح جميع المواد ومناقشة مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات في اجتماعات برئاسة وزير التعليم - تنبيه تصحيح العينة مع تقارير لجان تقييم الأسئلة حيث بدأ التصحيح الشامل لجميع كاترولات الجمهورية يوم ٢١ يناير .

قال رئيس علم الامتحانات :
— نسب النجاح في جميع المواد مرتفعة .. وإذا ما حدث وانخفضت نسبة النتيجة في مادة معينة لابد أن نتوقف لنتفحص عن الأسباب ونعالج الأمر .

● من الملاحظ أن نتائج تصحيح العينات غالباً ما تكون مرتفعة عن النتيجة النهائية للثانوية العامة ؟

— من خبرتنا في السنوات السابقة أن النتيجة النهائية غالباً ما تدور حول نتيجة العينة إما بالزيادة أو بالنقص البسيط .. لذلك تعرض نتائج تصحيح العينة الشفافية على مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات برئاسة الوزير أيتشد منها المجلس قراراً .. إما أن يستمر تقدير الدرجات في التصحيح الشامل ولقاء توزيع الدرجات الذي على أساسه تم تصحيح العينة أو يدخل ما وراء من تعديلات على توزيع الدرجات في أي مادة على ضوء نتائج العينة .

ويضيف رئيس علم الامتحانات : ويضم بعمليات التصحيح أكثر من ٣٠ ألف مصحح داخل سبع لجان حيث توجد ثلاث لجان بالقاهرة

أسئلة عديدة ومتنوعة تشغل أذهان الطلاب الآن .. وحرصاً من أخصائهم على ضمانتهم وبحث الثقة والأمان في تفويضهم قامت بهذا التحفيل الذي التقط خلاله وزير التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة .

يبدأ التحفيل بلقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قال مؤكداً وطمئناً لأبناء الطلاب وأولياء أمورهم :

— لقد جاءت أسئلة امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمعايير والمواصفات التي وضعت ولم يكن هناك أي خروج من التزامنا أمام الأسرة المصرية .. وقد وضع ذلك من نتيجة تصحيح العينات حيث جاءت نتائج تصحيح المواد التي شكا منها بعض الطلاب مثل مادة علم النفس والفيزياء واللغة الإنجليزية مرتفعة عن العام الماضي ، خلاصة في مادة علم النفس حصل فيها بعض الطلاب على الدرجات النهائية وهذا دليل على عدم صحة الشكوى .. ووصلة عامة أقول أن النتيجة العامة في القسم الأدبي أفضل بشكل ملحوظ عن العام الماضي وكذلك بالقسم للعلوم .

ويستمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين :
— وبإني مرحلة التصحيح وهنا أؤكد أننا سنضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار حتى تضمن حصول كل طالب على حقه كاملاً .. تلك كانت تعليماتنا للتصحيح بالإضافة إلى أن عمليات التصحيح والمراجعة تتم الآن في إطار سياسة الوزارة في البعد عن التقاضي .. أن الهدف الأساسي أن يطمئن للمصحح من أن الطالب ملم بالمطوية التي اختبر فيها .. بمعنى أن دور المدة أهم بكثير من قدرها الرسمية .. وهذا هو دور المعلم حتى لا يظن مصاديقه ورضي شميمه .. لذلك لابد أن يقل الطالب أن المصحح في النهاية هو أب أو أم حريصان تماماً على مصلحة .. أن المصحح سيقرأ كل ما كتبه بنوا



الثانوية العامة -

وتبدأ المراجعة الأولى : ويتم هذه المراجعة للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الاجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا .. وأيضا للتأكد من أن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح .. وهذه العملية تتطلب مراجعة لكل سؤالين داخل لجان منفصلة .. مع التأكد من صحة جمع لجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة الى الغلاف الخارجي .. وهذه المراجعة الأولى تتم بالغلق الأزرق .

بعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة : لكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية .. تضم الموجهين والموجهين الأوائل .. ويرد هذه اللجان مراجعة ورقة الاجابة بصلة عامة .. مع التركيز على أوراق الاجابة التي حصلت على درجات النجاح فقط او التي تدرج حول درجة النجاح .. وكذلك للتركيز على أوراق الاجابة التي حصلت على درجات مرتفعة جدا .

ويضيف رئيس عام الامتحانات : ثم تأتي مرحلة المراجعة الثالثة للورقة : وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة لتقدير الدرجات باكملها في الكنترول .. ويقسم في اقسامها مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد .. والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تقدير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام .. مع التركيز على الطرف المكتوب عليه أي ملاحظة من خلال أخذ عينات عشوائية من كل طرف (حيث أن أوراق الاجابة توضع في مغلفين بعد التصحيح بمعدل كل ٥٠ ورقة إجابة داخل كل طرف) فعمل سبيل المثال الطالب الذي أخذ صفرا أو درجة واحدة أو مرتين أو الطالب الذي حصل على ١٠٠ ويحدث هذا على وجه الأخص في المواد التي تشمل اختلاف التقدير .. مثل مادة التنوير في اللغة العربية .. وكذلك الأسئلة التي تتطلب استرسلا في اجابة مثل مادة التاريخ والفلسفة والاحياء .. وذلك لأن الأسئلة التي تخضع لقاعدة الصواب والخطأ لا تشمل إعادة تقدير .. ولكنها فقط تحتاج الى المراجعة .

رصد جميع الدرجات

بعد ذلك تنتقل ورقة الاجابة الى خطوة جديدة حيث تبدأ عملية رصد الدرجات : ويقوم بها عدد من اللجان ، كل لجنة تضم عضوين أحدهما يمثل الدرجة والاخر يرصدتها (أي يكتبها في كشف رصد الدرجات) وهذا الرصد يتم على أساس الرقيم السري للطالب .. ثم تأتي عملية مراجعة رصد الدرجات داخليا .. حيث توضع دائرة حمراء حول درجة المادة التي ركب فيها الطالب .. يعقب ذلك مراجعتان داخل ليجتين مختلفتين لمراجعة التسلسل السري للأرقام مع مراجعة عمليات الرصد مرة أخرى .

وليجتان بالإسكندرية وليجتان بالمقصورة وليجتان بأسسيوط .

وهذه اللجان يتم فيها تصحيح أوراق ١٢٠ وفد طالب وطالبة بالقسم الطبي و ١٤٠ ألف طالب وطالبة بالقسم الأدبي .. وتصل لجنة مكلفات للتصحيح للورقة الواحدة ٦٧ قرصا للورقة التي تستغرق مدة الاجابة عليها ثلاث ساعات مثل الفقهياء واللغة العربية والتاريخ والاحياء .. بينما تصل مكلفات تصحيح الورقة التي تستغرق الاجابة عليها ساعة واحدة ٢٢ قرصا وهي غالبا بالنسبة للمواد التطبيقية مثل الرسم .. ووالنسبة للمراجعين فهم يأخذون المكافأة باليوم وهي تماثل ٥ ٪ من رواتبهم .

ورقة ورقة الاجابة

تبدأ ورقة الاجابة بإجراء عمليات الفحص التقائري لكراسات الاجابة ورقة ورقة .. لاكتشاف أي علامات مزيفة أو أي رمز يمكن للتصحيح من التعرف على صاحب ورقة الاجابة .. ثم تقوم لجان محدودة للعدد تسمى بـ لجان التقييم السري .. بتقييم أوراق الاجابة بعينها ورقما آخر بدلا من رقم الجلوس .. هو الرقم السري حيث يتم ختمه على كراسة الاجابة مرتين الأولى على الكراس نفسه .. والثانية على الجزء والمشرقة .. الذي يكتب عليه الطالب بياناته من اسم ورقم جلوس .. حيث ينزع هذا الجزء تلمبا من كراسات الاجابة ولا يعد ما يميزها عن غيرها سوى الرقم السري .. وذلك لتداول ورقة الاجابة بين لجان التقدير وهي سهلة تلمبا ويستخد المهندس الهريدي :

بعد ذلك تبدأ عمليات التصحيح وهنا نراعي أن يمثل عند الأسئلة في ورقة الامتحان عدد المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تقدير سؤال واحد .. ما عدا سؤال التنوير في اللغة العربية فيمصح له إثنان من المصححين لأنه يحتاج الى قراءة تفصيلية .. ويشيف رئيس عام الامتحانات : أن هناك ٣٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها ٤ حصة يومية .. ولكل مصحح حصة يومية : أيضا .. وهي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وليس ١٦ سوألا .. مع ملاحظة أن عملية التصحيح تتم بالغلق الأحمر .

ثلاث مراجعتان للسؤال

ثم تستكمل ورقة الاجابة رحلتها داخل الكنترول لتنتقل الى مرحلة المراجعة - والحديث لا زال للمهندس الهريدي رئيس عام امتحانات



كشوف الرصد وإلغا لا انتهت إليه لجان الرقابة ..
ويضيف رئيس علم الاستطلاعات التكنولوجية
العلمة : ويعد أن يتم استخراجه للمجموع
ومراجعتها عدة مرات وأن ذلك من سلامته .. يتم
استخراج الأوراق لإجابة الطلاب الحاصلين على
أعلى الدرجات من جميع المكتوبات في جميع
الواد .. لترسل إليها في المكتوب المركزي
والتقارير .. حيث تتم مراجعة تقدير الدرجات
للطلاب في كل الود بواسطة لجنة رئيسية مكونة
من مستشاري كل مادة والموجهين للعلمين ..
وهذه العملية تتم بدقة وإلغا لأن نصف درجة قد
يؤثر على ترتيب الطلاب .. مع ملاحظة أن هذه
المراجعة تتم ودخل لجنة واحدة فقط لذلك من
تحقيق العدالة على مستوى الجمهورية .. وهذه
العملية تتم أيضا على الأرقام السرية ومن الممكن
أن يفسد للطلاب في هذه المراجعة عدد من
الدرجات أو العكس .

استعارة النماذج

ويستكمل رئيس علم الاستطلاعات حديثه عن
رحلة رولة الاجابة فيقول : ثم تبدأ رولة الاجابة
رحلتها خارج المكتوب .. حيث تصير كشوف
النتيجة وهي ما زالت تحمل الأرقام السرية
وترسل الى المجلس الأعلى في جامعة للتقنية الذي
يلوم يسلطون :

□ الأولى : مراجعة الدرجات والمجموع
الكل .
□ الثانية : رصد الدرجات في المنطقة التي
تتعلق على استعارة الطلاب للتأجيل .
ثم تختم استطلاعات الطبية للتأجيل بخاتم
تلويح الضبط (لسعوية التلاعب فيه) مع
ملاحظة أن هذا الخاتم يتم تغييره كل عام ويكتب
عليه غروب كل علم .

● ما هي العقوبة التي تقع على المصمم
إذا لمضحا في عملية تقدير الدرجات ؟
— إذا ما أضحا للمصمم في عمليات التأجيل
على نمو يثبت إصمحه يواج عليه الجزاء .. ثم
يتولى لتدبيره للتصميم هذا العلم .. بالإضافة
الى جرمت من أعمال الاستطلاعات في الأرقام
العلمية

وبعد اكتمال عمليات رصد الدرجات في جميع
المواد تتم عملية جمع الدرجات للحصول على
المجموع الكلي للطلاب .. ثم تبدأ عملية استخراج
أول للنتيجة .

● وكيف تتم عملية الاستخراج الأول للنتيجة ؟

— قال المهندس محمد أحمد الهريدي : في
هذه العملية الطالب الراسب يوضع أمام رانه
السري خط أصفر .. بينما الطالب الناجح يوضع
أمام رانه السري خط أزرق .

لجنة خاصة الرقابة

— بعد ذلك تبدأ عمليات المراجعة النهائية
(لجان الرقابة) وإلغا للرقاع معينة معتمدة أصلا
من وزير التعليم ..

● هل القواعد التي تحكم لجان الرقابة
تختلف من علم لآخر أم أنها قواعد ثابتة في كل
علم وهل هذه القواعد تختلف من مادة
أخرى ؟

— هذه القواعد تدور إلسا حول نسب
محددة ولكنها تتوقف على للنتيجة العلمية ..
وأما لجان الرقابة تقوم بمراجعة أوراق الطلاب
الراسب في مادة أو مائتين والمجموع الكلي إذا
ما راسب الطلاب فيه .. ويتم ذلك في حضور عدد
معين من الدرجات .. يختلف من مادة لآخر فعمل
سبيل المثال إذا ما كانت لتقنية المصمى للمادة
٢٠ درجة فإن عدد الدرجات المسموح بها يختلف
عن المادة التي نهايتها المصمى ٦٠ درجة .. وكل
لجنة من لجان الرقابة تضم عضوين ياتوان
بمراجعة رولة الطلاب الراسب بمراجعة دقيقة ..
وهذه المراجعة تتم بالقلم الأخضر .. بمعنى أنه
إذا ما كان الطالب قد راسب لأن الدرجة التي
حصل عليها تنقسم عن درجة النجاح بدرجتين .
هنا نعلم له مائتين للدرجتين .. ولكن ليس معنى
ذلك أنه من الضروري أن تعطي لجان الرقابة كل
طالب راسب درجة النجاح .. فعمل سبيل المثال إذا
تمت للمراجعة من جانب لجنة الرقابة ولم تجد
سبيل أربع للدرجة فلا يمكن أن تكتسب للخطأ
صوابا لجهود إنجاز الطلاب .

● من المعروف والمطلوب أن لجان الرقابة
تعطي الطلاب الراسب خمس درجات أو أقل
أو أكثر في مائتين ؟

— لاجل المهندس محمد الهريدي : هذا
تصور خاطيء تماما .. لجان الرقابة تراجع رولة
الاجابة بعين الرقابة .. وتحاول أن تحصل بالطلاب
الى درجة النجاح . قد توافق في ذلك أو لا توافق
لعدم وجود الاجابة التي تستحق بإضافة عدد
من الدرجات .. وكل رولة شكل لجان الرقابة
ويكتب على الخلف بالقلم الأخضر رويتمت وزيوت
كذا درجة .. أو رويتمت ولم تقبل الزيادة ويضع
كل مراجع ترتيبه على الخلف .. ثم يتم تصحيح



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تصحيح التلغوية العلمية

جمعنا في الصفحات مع بعض الدرسين المشاركين في أعمال تصحيح أوراق الأبحاث المطبوعة العلمية التي يمل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جهدها مسخرة في سجل أولئك كاتبيها الذي يهتم على إرفاء الأمور سنويا.. ولكن استغفرت في هذا اللقاء إلى صدور تعليمات بإنهاء عملية التصحيح خلال ٩ أيام بدلا من ١٢ يوما وأن التنازع في مواد للسؤال فخاص تمدد بنسبة ٢١٠ فقط بحيث يتم ترسيخها بالهاتين.. وأنه يكتشف بين الحين والآخر.. طبقا لنقطة بعض المصممين.. خطأ في تصحيح الدرجات جميعها.. وترك الأبحاث التي كثيرا ما يتركها الطلاب من بعض الأسئلة أو أجزاء منها في نهاية ورقة الأبحاث.. و.. و.. وإيرضا الكثير.. وكان أغرب ما سمعت في هذه الجامعة أنه تمديد لكل ١٦ مفرسا تصحيح جميع الأسئلة في ٤٨٠ ورقة أبحاث لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل.

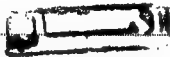
وبشكل مبدئي ٢ أيام ما سعى لبلوغه للناقصة.. ولكن مثل سلفهم من نفس أوراق الأبحاث لجميع الطلاب.. رغم ما تنهك هذه الأمور من ضلوع.. ولا شك أن الطلاب في مراعاة العدالة وبمسانحة حصول كل طالب على حقه كاملا لإعديده مصيره ومستقبل حياته.

عبدالمجيد الشواذلي

احتفال أكاديمية السادات

بتخريج الدفعة العاشرة جديدا

تقيم كلية الادارة والمهوه القوي للادارة
علميا باكاديمية السادات للعلوم الادارية
الحصل المستوى للتخرجين ، الدفعة
السادسة للعام الجامعي ١٩٩٤/٩٣
وذلك منح لوائح تخرجي للمعهد القوي
للادارة العليا المصطلح على تخرجي
المدوية والتمهة والمصطلح والذكور له
والذي لهم العام والقبوليات الاخرى
للتخصصات التي يمنحها المعهد للعام
الجامعي ٩٤/٩٣ والمخرجات الطلية تحت
رعاية الدكتور صايف مستفي رئيس
الوزراء والمشراف على الاكاديمية وذلك في
تمام الساعة ٧ مساء غو بقاعة للمخرجات
الدولة بجمعية نصر.



المصدر :



٢٧ / ١٠ / ١٩٨٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات نتائج الثانوية العامة :

ارتفاع نسبة النجاح في "الأدبي" عن العام

الماضي وزيادة ضئيلة في "العلمي"

كتب سامي فهمي :
عُففت مؤشرات نتيجة امتحانات الثانوية العامة من ارتفاع نسبة النجاح بالقسم الأدبي عن العام الماضي . وأوضحت النتائج بعد أسبوع من عمليات التصحيح أن نسبة النجاح في القسم العلمي لن تقل عن العام الماضي وقد تزيد بنسبة ضئيلة . ويواصل محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة اجتماعاته اليومية مع المسؤولين عن التفتريات الخادمة وعمليات التصحيح والتأكد من الالتزام بالثقة الكاملة وإعطاء كل طالب حقه كاملاً . وينتهي تصحيح الإجابات في موعد أقصاه نهاية الأسبوع القادم . وأوضح محمد أحمد هريدي أنه ليس هناك موعد محدد لانتهاء من التصحيح حتى لا يكون هناك ضغوط على المصححين قد تنال من دقة التصحيح . وتسير أعمال التصحيح التي يمارسها فيها حوالي ٥٠ ألف مصحح بالطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسبوط والمنصورة وتبدأ بعدها أعمال المراجعة النهائية في رصد الدرجات لإعداد النتيجة تمهيداً لإعلانها منتصف الأسبوع .



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الجلس الأعلى للجامعات يحدد شروط تعيين عمداء

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه القادم شروط شغل منصب عميد الكلية. تشمل الشروط الدرجة الجامعية والأخذ في الاعتبار المكانة العلمية والأدبية للمرشحين للتعيين. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات "الألماني" إنه تم الاتفاق على أن يتناقل رؤساء الجامعات ويحددوا المعايير اللازمة لشغل منصب العميد. وأوضح أن رئيس الجامعة سيكون حريصاً لاختيار أفضل القطاعات لضمان الإدارة الجيدة. وأن عميد الكلية يمثل رئيس الجامعة في إدارة العمل في نطاق اختصاصه. وعقب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، أنه مادام أن "عميد الكلية" منصب إداري يمثل الجامعة فالأفضل اتباع أسلوب التعيين

المصدر : أخبار الجوارح



التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٤٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة الطالبة والاساتذ

بالصوت والصورة!

أسرار سقوط عميد كلية الخدمة

الاجتماعية والقبض عليه

حدد لطالبة الدراسات العليا

الموضوعات التي ستكتبها

وابلغها بالدرجات التي اعطاها

لها .. ولا تستحقها !

لستمعها ولتتأكد بنفسك منها وتستمع الى صوته وهو يبلغ الطالب بما فعله من اجلها في اوراق الاجابة .. والدرجات التي حصلت عليها .. وقبلها وهو يتفق معها على ماذا تكتب في ورقة الاجابة له .. والموضوعات التي تكتبها حتى يعرف ورقة اجابته ويحط بها اهل الدرجات .. والعلامات التي يجب ان تضعها له في ورقة

الاجابة .

ورفاق رئيس الجامعة على طلب النائب العام بالقاء القبض على العميد .. وعلى الفور اصدر قراره بوقفه عن العمل وتكليف نائب رئيس الجامعة بالانضاراف على كلية القعدة الاجتماعية بعد وفاق للعميد عن العمل ولم يكن العميد يعلم بما يدور حوله .. ولا

بالتسجيلات التي تمت عليه .. وقبل القبض عليه بيوم واحد كان يشترك رئيس جامعة آخر لفرجه بحصول ابنته على الدكتوراة .. وحضر مناقشة الرسالة من البداية ..

والعميد المقيم هو اصغر عميد بالجامعة ومازال حتى الان لانه حصل على رسالة الدكتوراة في عامين فقط بعد ان كان موظفا برعاية الشباب بوزارة التعليم العالي .. بل وتم تجديد عقابته للكلية .. وبعد انتهاء لفرقي العسادة .. كان الجميع يتوقع ان ياتي عميد جديد للكلية لان المرشحين الذين ينص عليهما القانون قد اخذهما الا ان الجميع فرجوه .. ولأول مرة في تاريخ الجامعة بصدر قرار تعيينه عميدا للكلية للمرة الثالثة .

ول اليوم اتتال لخصور مناقشة رسالة الدكتوراة الخاصة ببيته رئيس الجامعة الثاني تم القبض على العميد .. وأمر الاستمرار عبد السميع شرب الدين المحاسي لزيارات امن الدولة بحبس العميد لمدة ١٥ يوما بتمعة قبول الهدايا من طلبة بالدراسات العليا وهي مصرية ومعها جنسية مزدوجة لدولة عربية حيث ان زوجها ثرى عربي يتاجر في المهرجرات .. وذلك مقابل نجاحها في للدراسات العليا واقامة علاقة غير شرعية معها مقابل نجاحها في الماجستير ..

أحدث خبر القبض على عميد كلية الخدمة الاجتماعية بالصعيد والذي انفردت بنشره «اخبار اليوم» السبت الماضي في طبعتها الثالثة بالصفحة الأولى دويا هائلا في

كل الجامعات المصرية .. فالتهمة المنسوبة اليه خطيرة .. وخطيرة جدا بالنسبة لعميد كلية والواقعة أحد أنها لم تحدث من قبل في تاريخ الجامعات المصرية .. والتهمة هي تسريب امتحانات لطالبة .. وتعديل

درجات اجاباتها لكي تتجح بأعل الدرجات واقامة علاقة غير شرعية معها .. وقبول هدايا منها نظير مايقوم به تجاهها ..

تحقيق :

رفعت قباض

رئيس الجامعة التي تنتميها الكلية لصاحبه الذمور والجهوم عندما طلب منه النائب العام الموافقة على القاء القبض على العميد .. ولم يصدق رئيس الجامعة ماسمعته في البداية من النائب العام .. الا انه فرجوه بالنائب العام بقول له : سنا رسل لك كل التسجيلات التي تمت على العميد المذكور والطالبة التي تدين عميد الكلية



أخبار الحوادث

المصدر :

التاريخ :

١٢ يوليو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم هذا بعد أن قامت إدارة الرقابة واستغلال النفوذ بتسجيل اللقائات والمكالمات التليفونية بين العميد والطالبة .. وتضمنت المكالمات التليفونية قبول العميد هدايا على سبيل الرشوة من الطالبة وإقامة علاقة غير شرعية معها .

حفظ سيرة

وسقوط عميد كلية الخدمة الاجتماعية لم يكن في الحسبان .. ولم يكن هناك ترتيب مسبق بشأنه هو .. ولكن جاء حظه العاثر عندما كانت تقوم إدارة التدقيق والتفتيش بمباحث الأموال برصد طالبات الدراسات العليا والمتزوجات من ثرى عربى بعد أن ثبت لديهم أن الطالبة تقوم بالاشتراك مع ثلاثة تجار مجهولين في مصر بتزوير كميات كبيرة من السبائك الذهبية واللاس .. واستمرت المراقبة لمدة ٤ أشهر تم خلالها رصد المهربين .. وإثناء عمليات المراقبة تبين تريد العميد على طالبات الماجستير .. وتبين أيضا حصوله على رشاوى نفيسة مقابل تشريب الامتحانات لها .. وشعان نجاحها .. وظهت تم استئذان المستشار بجاء العربى النائب العام في تسجيل اللقائات بين العميد والطالبة بالمصوت والصورة .

لجان لاعادة التصحيح

وبعد أن تم القبض على العميد تم التخطط على كراسات اجابات الطلاب المجهزين بالدراسات العليا مع الطالبة ووقف اعلان النتيجة .. وطالب النائب العام من رئيس الجامعة تشكيل لجان متخصصة من اساتذة الجامعة لاعادة تصحيح اوراق الطالبة وكشف حقيقة ماحدث .. وظهت تم تشكيل عدة لجان ووصلت كراسات اجابات الطلاب بما فيها كراسات اجابات الطالبة الى المحامى العام عبدالسميع شرف الدين الذى قام بتصوير كراسات الاجابات واحتفظ بالاصل وارسل المصود الى النيابة لاحتفظا وسلمها لاعضاء اللجان ..

سماع الاشرطة

و على نفس الوتات بدأت النيابة تستمع الى

الاشرطة التى تم تسجيلها على العميد والطالبة المذكورة .. ولها حوار صريح بين العميد والطالبة والذي يؤكد لها فيه انه قد اعطاها ٨٠٠ من ٦٠ في مادة تصميم بحوث والتي سبق أن طلب منها قبل الامتحان أن تكتب فيها موضوعا معيناً حتى يعرف رزقتها ويعطوها أعلى الدرجات ..

الغريب أن اللجنة التي قامت بإعادة تصحيح المادة قد وجدت مجاملة كبيرة من العميد للطالبة في الدرجات التي اعطاها لها والتي لا تستحقها ولا تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات كما حدث .. بل وجدت أن الطالبة التي تلتها في ترتيب للدرجات وحصلت على أقل من درجات الطالبة المحفوظة اجابت في رزقتها بشكل يفوق الطالبة المحفوظة بكثير وكانت هي التي تستحق أن تحصل على أعلى الدرجات ..

وتستكمل النهاية سماع حوارات العميد المسجلة مع الطالبة والتي تخبره فيها أنها قد اجابت بشكل سييء في مادة الاحصاء .. الا أن العميد يخبرها بأنه سيتصرف ويقوم بعمل اللازم لكي تنجح .

وهنا تظهر شخصية اخرى في التسجيلات لأحد المدرسين الحاصلين على الدكتوراة ولكن غير معين بأي كلية ويقوم بالتدريس في كلية

الخدمة الاجتماعية وكليات اخرى كثيرة .. وكان يعمل بالسعودية وبعد عودته قام بفتح مكتب كبير في القاهرة وبهذا المنزى يتصل بالطالبة .. ويطلبها بنجاحها في مادة الاحصاء التي كانت تفشل منها وانها حصلت على ٦٨ درجة من ٧٠ في هذه المادة .. وتريد عليه الطالبة محال عليه الامرية الاف جنيه التي اخذتها في مقابل ذلك !!

ومازالت لجان التصحيح تعمل .. ومازالت النهاية تستمع الى الاشرطة .. ومازال نائب رئيس الجامعة يقوم بزيارة العميد المظفر على بناء

● تسجيل كل لقاءات العميد بالطالبة
.. والاعترافات الكاملة بحصوله على الرشاوى

● رئيس الجامعة يشكل لجانا
لتصحيح المواد مرة أخرى
تحت اشراف المحامى العام




● الأستاذ
الى البحث
عن شركاء
أخريين
لعميد الكلية

● المستشار عيسى بن
عبدالله بن المحامى العام

● المستشار رجاوي بن
عبدالله بن المحامى العام

٢٨ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنها مقابل عدم تحريك الدعوى القضائية ضدها .

ومع ذلك فقد بدأت أصابع الاتهام تضع الوجود علاقة ما بهذا الموضوع مع وكيل الكلية

الذى سافر لبيد عربى يعقد عمل ساعدت هذه

الطالبة في احضاره لوكيل الكلية وهو في نفس الوقت يمتلك محلا للذهب بالقاهرة بأسس زوجته .

وهناك التاويل لتردد الآن ان هذه الطالبة قد اشارت الى وجود علاقة ما ايضا بين العميد

المقبوض عليه وقضية الذهب والماس المذكورة .. وأنه شريك معها في هذه القضية .

مهيئة أخرى

ومن المفارقات الغريبة أن تتفرد «الخبر اليوم» أيضا منذ عدة شهور بنشر قصة إحدى المبادرات التي كانت بلحدى كلية الخدمة

الاجتماعية تحت رئاسة العميد المذكور الا انها تركت للكلية بعد ان رُفِّق لها بالمرصاد وأمر على

تصميمها لانها رفضت ان ترسخ لطلبائه غير المفروضة .. مع انها كانت الأولى على دفعتها عند

تخرجها من كلية الخدمة الاجتماعية . واضطرت الطالبة الى اللجوء للقضاء

لانصافها .. وانصافها القضاء فعلا وثبتت تعنت العميد ضدها ..

والزم بالتسجيل للماجستير لها .. الا أنه رفض تنفيذ الحكم الذى أصدرته المحكمة الادارية العليا .. فلجأت الطالبة للقضاء

مرة اخرى فلمصدرت المحكمة حكمها بتفريغ رئيس الجامعة هـ آلاف جنيه تعويضا للطالبة عن

اصابها من اضرار مادية وأدبية .. وتسلمت الطالبة فعلا قيمة التفرقة .. ولجأت لاستكمال

دراساتها العليا في جامعة أخرى .. بعد أن أكد لها العميد المتهم انها لن تحصل على الماجستير

من الكلية عنده لخللا .. واستأنفت الطالبة دعوتها طالبة للحكم على العميد ورئيس الجامعة

بالتضامن بتعويض أكبر .

والمنتظر ماذا ستقرر عنه المحاكمات في هذه القضية المثيرة !

على طلب رئيس الجامعة لمعرفة حقيقة ماحدث ..
طلبة للدراسات العليا المذكورة .. تم الاخراج
منها في قضية تهريب الماس والذهب بعد ان تم
التنازل عن كميات الماس والذهب التي تم التمسك
عليها عند القبض على افراد الشبكة بعد تلتزمهم



الدراسة في الفصول الخشبية بالشرقية . هل تستمر للعام الثالث ؟

موقع من الأراضي لبناء مدارس جديدة عليها ولكن بعض هذه المواقع توجد في الأرض الزراعية مما يتطلب لتفادي الإجراءات اللازمة للحصول على موافقة الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء لاعتبار الزراعة لانتشاء المدارس عليها .. ويهدف المحافظ إنه قد تلقى على إقامة المدارس الجديدة في محافظة الشرقية خلال العامين الماضيين ما يزيد على ١٠٠ مليون جنيه .. ويقول محمد غنام وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة إن مديرية

التربية والتعليم قد أسهمت بجانب كثير في إنهاء مشكلة الدراسة في الأماكن البديلة كالمشكلة بالأندية كرايضية باستثمار ٨ ملايين جنيه كانت مخصصة للبراقى في ميزانيتها منذ عام ١٩٩٠ من استكمال حتى الآن في استكمال حوالي ١٠٠٠ فصل تعليم جديد والمدارس القائمة مما يلقى في إنهاء ضربة تزيد على ٧٠٪ من الفترات السنائية في مدارس المحافظة.

للعام الثالث على التوالي هل تستمر الدراسة لطلاب عدد من المدارس في الفصول الخشبية التي أقيمت نتيجة الإخلاء الكلي لدارسهم التي أقيمت بإحداث التنازل في أكتوبر عام ١٩٩٢ .. وبمواجهة المسئولين في محافظة الشرقية عن التسيب التي خلف وراء محاسبة هؤلاء الطلاب للدراسة في الفصول الخشبية عامين كاملين ومواصلة العمل فيها لعام لدراسة الثالث الذي يبدأ في سبتمبر القادم دون تأخير الجاني اللازمة كعديل لهذه الفصول التي يصل عددها إلى حوالي ٤٠٠ فصل منها ٩٧ فصلا بإدارة الحسينية وحدها تستوعب نحو ١٢ ألف طالب وطالبة في مختلف المدارس بالمحافظة ..

تحقيق :

عبد المجيد الشواشي

لدى هيئة الأنظمة التعليمية الاعتمادات المالية لشراء مواقع هذه المدارس لتجوز من الأمانى .. الأمر الذي يجعل استمرار الدراسة في الفصول الخشبية الموجودة بهذه المدارس لمرأى ضروريا ملكت .. بالإضافة إلى وجود حوالي ٤٠ مدرسة أغلقت لانهائها بسبب أضرار الزلازل والأضرار المالية عدد منها في فترة الضمان التي لم يفس طويها ١٠ سنوات كما هو مقر في قانون البراقى .. بينما البراقى لا تسمح لامتص السلسلة للعام عليها للبراقى بانشاء مبنى جديد عليها اصغر الواقع .. ويقول الدكتور محمد الوهلى سيد أحمد محافظ الشرقية أنه اسهمت الجهود الذاتية للأمانى دور هام في إعادة بناء المدارس والمحافظة والتي كانت تعاني أكثر من ٧٠٪ منها من التصدع والانهيار بسبب تلامس مياهها حيث تهرج الأماني بمحلى ١٠

يقول المهندس محمد صبرى حسين مدير هيئة الأنظمة التعليمية بالمحافظة إن هذه المشكلة ليست مسئولة الهيئة لأن ميعتنا تشمل مواقع البناء والانتشاء من أعمال الانتشاءات في زمن إياسي وبهذا لا يحدث النظم والمواصفات الفنية التي كتبتها صلية لتجوز التعليم .. وأن الهيئة قد تمكنت خلال السنتين الماضيتين من بناء ٢٧٢ مدرسة جديدة كانت قد تم إتمامها كليا .. كما أنه سيتم الانتهاء من بناء ١٩٩ مدرسة أخرى قبل نهاية ديسمبر القادم .. بالإضافة إلى ترميم ٢٠ مدرسة لأمانة قضائها مع بداية العام الدراسي الجديد .. ويشرف المهندس محمد صبرى مدير هيئة الأنظمة التعليمية بالمحافظة أن المشكلة تحلوف أمام ١٠٢ مدرسة تستلجز مياهها صورية القوية والتعليم من الأمانى وقد تم إتمامها من الطلاب نهائيا لعدم جدوى الترميم في منتهاتها .. ولا يمكن إقامة مباني لملل لها لعدم تراكم المواقع اللازمة لامتص للتنشآت الجديدة سواء على أرض مملوكة للدولة أو أرض متبرع بها في أماكن وجود هذه المدارس .. كما أنه لا تتوقع حلها

اليوم :

صباح الخير يامصر مع وزير التعليم حول الثانوية العامة والزى المدرسى

*** نستطيع ان نلتقى بوزير التعليم د. حسين بهاء الدين اليوم في برنامج صباح الخير يامصر على شاشة القناة الاولى . حيث يتحدث عن مؤشرات تصحيح عينات لوراق اجابات طلاب الثانوية العامة وفرص الخاق للناجحين بالجامعات . كما يرد على تساؤلات اولياء الامور حول الزى المدرسى ومسرونة تعليماته فيما يخص باختيار نوعية القماش ولونه طبقا لما تحدده المدارس بالاعتماد على المعايير التعليمية .



د. حسين كامل بهاء الدين

والمحديث سيجد الاذاعة في برنامج المجلة المصورة على نفس القناة عقب تذكرة اخبار الساعة مساء .



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩١

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في افتتاح المؤتمر العلمي بالاسكندرية: إنشاء كليات جديدة للصحة وطب الأسنان والأطراف والتربية

الاسكندرية - محمود عبد المقصود:

أعلن الدكتور صديق كامل بيها، الذي يزور التعليم، أن الوزارة بصدد إنشاء عدد من الكليات الجامعية الجديدة أسد السموز في بعض التخصصات مثل الصيدلة وطب الأسنان والأطراف والتربية، وأكد أن جميع أهمها الدولة تريد كل إمكاناتها من أجل تطوير التعليم، وأن ميزانية التعليم تأسست خمس مران خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وأن الاستثمارات في التعليم ارتفعت إلى ٩٠٠ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة، وأكد أن الوزارة تقدم بيها خمس مدارس يربها، ذلك في إطار مشروع ١٥٠٠ مدرسة التي دعا إياها الرئيس حسني مبارك.

وقال الوزير في افتتاح المؤتمر العلمي الذي تنظمه كلية طب الإسكندرية وشهده الدكتور محمود شريف وزير الأارة المحلية والدكتور محمد أبو عامر وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والمستشار أسماويل الجوسقي لمحاظف والدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية، تقار تدرس لغة أجنبية وكمبيوتر لمعلم كليات الجامعات من العام القادم لمواجهة النظام العالمي الجديد الذي تمكنه للتفاس، واحتياجات السوق، ولك أن الوزارة انتهت من أعمال الكمبيوتر لجميع مدارس للرحلة الثانوية وسوف يبدأ العمل في العام القادم في استكمال مدارس للرحلتين الابتدائية والإعدادية.

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

صرف وقبول أوراق المتقدمين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد «السبت» قبول دفعة بالكليات العسكرية الخمس من اليوم وحتى ٢٠ أغسطس القادم كتب - أحمد فؤاد ويوسف عبده:

تاريخ حصول الطالب على الثانوية العامة أكثر من عام واحد ومن شروط السن قال مدير مكتب التنسيق أنه يجب ألا تزيد السن في أول أكتوبر القادم عن ٢٢ عاما للثغرية والفنية والدفاع الجوي، و٢١ عاما للبحرية والجوية.

وتسهيلاً على المتقدمين الذين أن يكون المتقدم من خلال ٤ جهات هي المكتب الرئيسي بالكليات العسكرية للتعليمين بمحافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والمنيا والفيدي وبني سويف والفيدي، والمكتب الفرعي رقم ١ بقيادة الجيش الثاني الميداني بمحسكر الجلاء الأسماعيلية للتعليمين بمحافظات الأسماعيلية، بورسعيد، السويس، إسماعيل وجنوب سيناء، والقنطرة، والقنطرة، وبهايد والمكتب الفرعي رقم ٢ بالإسكندرية داخل مستشفى مصطفى كامل للتعليمين بمحافظات الإسكندرية ومطروح والبحيرة، وقطر القنطرة والقنطرة، والمكتب رقم ٣ بقيادة المنطقة الجنوبية العسكرية مستشفى مطروح العسكري بطنطا، للتعليمين بمحافظات أسبوط، الدقا، سوهاج، قنا، أسيوط، البحيرة، الأقصر، الوادي الجديد. وأضاف أنه يمكن الطالب للتعليم لأي مكتب تنسيق وإلا لقرية.

أغسطس عدة أسبوع للمتقدمين على ٢٦٠ فاكتر، أما طلاب الثانوية الصناعية والزراعية والتمريض نظام ٢ سنواته فسيبدأ قبول أولاتهم السبت ١٢ أغسطس وادة ١٠ أيام بجمهورية ٢٢٢ درجة فاكتر للصفين ١٢٢ للزراعي، و٢١٢ للصناعي و٢٦٩،٠ للأعداد الهنيئة تصنيع زراعي، وصناعي، ومهني، وبياتي، كما قرر قبول المتقدمين على ثانوية التمريض بجمهورية ٢٧٠ فاكتر من المبرمج لكل بالأسماعيلية إلى ٢٧٠ من مجموع كافة المتقدمين وقال أن حملة القبولات الفنية والفراس الثانوية نظام ٢ سنواته الفني، فسيبدأ قبول أولاتهم من الثلاثاء ٢٢ أغسطس وادة خمسة أيام بجمهورية ٢٧٠، وديوم للمطبخ والمعدات بجمهورية ٢٧٠، وسيتم قبولهم بالمكتب الرئيسي فقط، وبالنسبة للقبول بالكليات العسكرية صرح اللواء مصطفى كامل مدير تنسيق الكليات العسكرية ومدير فاكتر البحرية أمس بأنه وبالنسبة للإقبال بالبحرية والثغرية والبحرية والدفاع الجوي عن ٢٦٠ والفنية العسكرية عن ٢٨٠، أما الكليات الجوية فمجموعها أقل من ٢٥٠، وقال أنه يجب ألا يكون قد مضى على

بدء مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في صرف وقبول أوراق المتقدمين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد السبت وانه من خلال المكتب الرئيسي بمحكمة القاهرة وديوم الستة ومن خمس بالإسكندرية وطحا والمنصورة والقنطرة وأسبوط وقصر قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس - بحرية وجوية، وجوية ودفاع جوي، وفنية عسكرية - من المتقدمين على الثانوية العامة على أيدي والثغرية الأخرى المعاملة، ولك من اليوم وحتى ٢٠ أغسطس القادم.

وقد أعلن مدير مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة في وزارة التعليم العالي في المؤتمر الصحفي أمس، أنه سيتم قبول المتقدمين على الثانوية العسكرية والفنية للإدارة والفنانات، وديوم مدارس الشهادة والفنانين نظام ٢ سنوات، على مرحلتين الأولى تبدأ بعد غد السبت وادة أسبوع للمتقدمين على مجموع ٢٢٠ درجة فاكتر للثغرية، و٢٠ للإدارة والفنانات من أفراد البحرية، و٢٠ من البحري فاكتر لطلاب الفنون و٢٦٠ لشعبة المخط و٢٧٠ لثغرية الفردي.

وأضاف أن المرحلة الثانية سيبدأ ٦



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ٢٨ شعبان ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئاسة

تصحيح الثانوية العامة وضمانات العدالة

استعدادات الثانوية العامة أكثر الامتحانات تحدياً للعدالة ومساءلة يجب أن تدفع بها جميعاً لأن فيها كل الضمانات العلمية المصممة لعملية التقويم العلمية لكل ما حصله ابتداءً من علم ومعرفة

بهذه الكلمات استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انصالة للتعليم صياح أمس بصحبة فضلاء وأراء ليطعنوا أراءه ٢٥٨ ألف طالب وطالبة أدوا الامتحان هذا العام وإلهد علي ما أوردته الزميل عبد الحليم الشواشي في هذا المكان أمس نقلاً عن نظر من المصححين أفاضوا بملاحظات غير صحيحة. ويشأس الوزير بشأن سوء المستوى الخاص ويقول من ذا الذي يهمل علي إصدار قرار تصفي بهذا الشكل؟ ويشفي قائلاً: أكون ألهد الناس عندما تكون نتيجة مؤهل المستوى الخاص ٧٠٪ لأن هذا يعني أننا حققنا رسالتنا وفي الوقت نفسه فإن النتيجة بذلك تكون فخراً لبناء مصر الذين استوفوا مناهج المستوى الخاص.

ويشأن إنهاء عملية التصحيح خلال ٩ أيام بدلاً من ١٢ يوماً فإن هذا الزعم كما يقول الوزير غير صحيح بالرة وإن الوقت المحدد لانتهاه التصحيح مرتبط باكتمال العمل علي خير وجه بصرف النظر عن مدته والتصحيح لم يتم حتي الآن. ويشأن تعدي ١٦ مدرسا لتصحيح جميع الأسئلة في ٤٨٠ ورقة إجابة لكل مادة خلال الفترة الزمنية المحددة للعمل. قال الوزير أن هذا النظام مائي معقول به من سنوات طويلة ويحق للامتحان لكل مدرس ومحسنة بمساعدة جهد ان الوقت لا يستغرق أكثر من ٤ ساعات يومياً فقط للمدرس في عملية التصحيح ويشكل هذا أحد الأثمن من العمل اللازم للمصروف المالي لجهود كل مدرس ووفاء لطلابه وأخذتم الوزير حديثه إلي صفحة فضائياً وأراء بقوله أريد ان يطمئن ابناؤنا بأن أولادهم في أيد أمينة وإن كل ما حصلوه ان يضيع ابداً وإن للمدرس المصحح أولادهم أراء في الوقت نفسه وماكفون في كل ظروف مناسبة علي تحمل هذه المسئولية القوية

أحمد يوسف القرعي



المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤-١٩٩٥-١٩٩٦

٢٢ سببا وراء ضعف التعليم الأزهرى: إلى متى تتجاهل الحكومة تدهور التعليم

الأزهرى ؟

•• خلال العشر سنوات
الماضية الحكومة بنت
آلاف المدارس ولم تبني
معهد أزهريا واحدا
•• أين ضاعت أموال
أوتاف الأزهرى ؟



المصدر :

٢٠١١ - ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حيث إن للصورة لكل مكتب تبلغ ٢٧ جنيهاً شهرياً، وهي إمانة خضيفة جداً بالنسبة لكاتب تطبيق القرآن التي تعد الفائدة الأساسية لإصدار المعاهد الأزهرية والطبقة المأخوذة لكاتب الله، ولتقترح الدراسة إنشاء صندوق أعلى لتمويل تطبيق القرآن الكريم من أموال الزكاة والتبرعات

(١٤) تقرر الرعاية الاجتماعية والمالية للطلبة والطالبات كاشفاً عن إمانة الأئمة والأولاد المعسر من أبناء المعلمين والمعاهد الأزهرية

فوائد التخطيط

وتتلوا المحرر الثاني من رسالة ولفس الصراحي، فاستاد التخطيط الذي واكب تطبيق القرآن ١٩٦١ وأثاره التسمية على المعاهد

الأزهرية، حيث ألجأت البحوث عدم وجود سياسة مرسومة أو تنظيم حقيقي لقانون تطوير الأزهر وفي ذلك عدة نقاط عامة هي:-

١- حيوان إدارة المعاهد الأزهرية من رسم سياستها ووضع ميزانيتها الخاصة، حيث حدد قانون تطوير الأزهر مهمة الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية بأنها إشرافية وإدارية، ولم يؤكد أنها تنظيمية، إذ أوكل القانون المجلس الأعلى للأزهر مهمة التخطيط، وكان الأولى أن يكون التخطيط هو أحد المسؤوليات الإدارية للوزارة التابعة له محل الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية.

٢- تعتمد جهات الإشراف على المعاهد الأزهرية، حيث تفتقد المعاهد الأزهرية مالياً وإدارياً لإشراف كل من المجلس الأعلى للأزهر وإدارة العامة للمعاهد الأزهرية في ذات الوقت دون تنسيق واضح بين الجهتين مما يؤدي إلى وجود محاذات إدارية ومالية متعددة تعكس بالتالي على مستوى الأداء التعليمي والخدمي، وتظهر مدى التفتق تحقيق الأهداف التربوية للمعاهد.

أين أموال لوقاف الأزهر ؟

٣- حرمان المعاهد الأزهرية من أموال الأوقاف الخاصة بالأزهر ومحوها كلها بمديرية إدارية لتصلها وزارة الأوقاف

(٢) تفتقت دعوة الدولة التي تقدمها المعاهد الأزهرية التي تقدم بالجهود الذاتية، حيث إن مقبولة ما تقدمه الدولة لاستكمال مناهج المعاهد الهندية التي تقدم بالجهود الذاتية لم تقدم المقصودة الآن، جنيهاً لكل معهد

(٣) ضعف المبالغ المرسدة للمعاهد المالية الأزهرية، ففي التسعينيات كان جنيهاً، وذلك لأن أكثر من ألف معهد ١٩٠ منطقة أزهرية ومبنى الإدارة المركزية، وهي جميع البحوث فيكون مستحقة تكاليف صيانة كل مبنى هو ٤٠٠ جنيهاً وهو مبلغ ضئيل وما يكفي لصيانة دورة مياه واحدًا

(٤) انخفاض المبالغ المرسدة لمعاهد الأثاث حيث إن المبلغ المنصوف لكل معهد ١١ جنيهاً و٩٠ مليماً، وهو مبلغ ضئيل للغاية لا يكفي أن يكون عريضة لمن مقدم واحد.

(٥) إنخفاض مصروفات تجهيز وتطبيق الفصل الدراسي حيث يخص كل فصل دراسي ٢٦ جنيهاً، وهذا يفسر اللجوء إلى الأوقاف التعليمية للمعاهد الدراسية كالمعاهد والمعاهد التعليمية والمعاهد والمعاهد وغيرها.

(٦) عدم إدارة التجهيزات المرسدة للوزارة للمعاهد الأزهرية، (من مكاتب وإدارات - أجهزة - معامل - آلات - حلبة.

(٧) انخفاض إقامات مكاتب تطبيق القرآن الكريم.

أصبح هناك اليوم اتفاق بين معمم الفقه، وعلى كبار المسئولين بالأزهر على أن المعاهد الأزهرية تعاني من ضعف شديد إن لم يكن انهياراً وظهر سطواً أجد مأساوية في نسب نجاح طوائف لا تتعدى ٥٠ % سنوياً للتعليم الابتدائي والثانوي والمعلمين إن لم يكن أقل.

ويستفاد التعليم الأزهرى له أسباب عديدة حميرتها دراسة علمية وأداة حصل بها وخصي المراتي - مستشار لواء للتعليم بإدارة المعاهد الدينية - على درجة الدكتوراه من جامعة الأزهر

ضعف الإنفاق على التعليم الأزهرى

وقد انقسمت الدراسة إلى محورين رئيسيين.. تناول المحور الأول ضعف الإنفاق على التعليم الأزهرى وأثاره التدميرية.. حيث أكد الباحث أن توقف تمويل المعاهد الأزهرية من طريق مال الإرساف الفاسد بالأزهر وتحويله بميزانية مزيفة من الدولة عصف برصالة الأزهر، ومن مظاهر ضعف الإنفاق على المعاهد كما أشار إليها الباحث، يأتي في صمت من قانون تطوير الأزهر ما يلي:-

(١) انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى حيث إن نسبة ما تقدمه الدولة على التعليم الأزهرى لا تتعدى حالياً ٥ % من الإنفاق على التعليم العام، كما أن تكلفة الطالب الأزهرى انخفضت إلى ٥ جنيهات و٢٠ جنيهاً بالمرحلة الابتدائية و٥ جنيهات و٦٦ مليماً بالمرحلة الإعدادية و١٢ جنيهاً و٢٥٤ مليماً بالمرحلة الثانوية.. بعد أن كانت تكلفة الطالب عام ١٩٦٧/٦٨ هي ٤٧ جنيهاً و٢٠٠ مليماً، إذا مع ملاحظة فرق القيمة للمعدنات للجنين التي كانت أضعاف أضعافاً مضاعفة، ومن الأمثلة الباطلة على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى أن ميزانية الشبكات الرياضية بلغت (١٤٠) ألف جنيهاً، وهو مبلغ ضئيل جداً.. حيث يعتمد نصيب الطالب منه القسمة فيسوق طول العام! وقد قرب على انخفاض تكلفة الطالب الأزهرى كثير من المشكلات

(٢) التوقف شبه الكامل عن إنشاء معاهد أزهرية جديدة حيث إن قانون تطوير الأزهر لم يربطه بتخطيط حقيقي لإنشاء معاهد جديدة وترك الأمر للجهود الذاتية وبالتالي أصبحت المعاهد الأزهرية لا تستفيد استيعاب أكثر من ١ % من حملة الليسانس بالمعاهد الأزهرية بإشراف وزارة التعليم



المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

والعجز في بعض التخصصات بين ضاحية عند المعلمين وحسب للناقص هوامد ومقصودات ذات قيمة ضئيلة في حياة الطالب ومحتواه لا يمثل فائدة في الوقت ويؤيد من نسبة الرسوب بين الطلاب، ويقترح الدراسة إعادة النظر في مناهج المواد اللغائية بحيث لا يختصرت تعليمها شاملاً بالقدر الذي تدرس به مدارس وزارة التربية، فيؤيد منها والقدر الذي لا يؤثر سلباً في المواد الأخرى.

١٠- ضمت مكلفات أعمال الامتحانات مما يؤدي إلى انصراف المعلمين عن القيام بأعمالها وبما لا يجوز بدل السفر للمعلمين للموجهين الفنين، والمعلمين مما يقلل من فاعليتهم لقيام بواجباتهم بالنسبة للمعاهد الثانية.

١١- عدم مصاراة المعلمين والمعاهد الأتريه بقراراتهم مجلسي وزارة التعليم في المكلفات والأجور الإضافية.

١٢- تقشير مكلفات ومهام الطلاب المشتركين في المسابقات مما يقلل من فاعليتهم في الاستمرار في الأنشطة التربوية.

١٣- فقدان التخطيط التربوي الذي يعني بدراسة مواقف المجتمع المصري والعربي والإسلامي في التعليم الأتريه، فقد أصبحت القوانين الرقابية الإدارية أن نسبة المتسربين بمحافظه القروية بالنصف الأول الإمتحاني الأتريه كانت ٤٨ ٪ بمعدل حين فهمي، و ٥٢ ٪ بمعدل السليم و ٢٥ ٪ بمعدل الشاوي ذاتين أنها تتراوح ما بين ٢٥ ٪ و ٤٤ ٪ في بعض المحافظات وأنها تزيد في محافظات القروية لتصل إلى ٥٢ ٪ وتصل نسبة المتسربين بالنصف الأول الإمتحاني على مستوى المعاهد الأتريه إلى ٥٧ ٪، وهي نسبة كبيرة جداً لا غلة في الوقت الذي لاتزيد فيه نسبة المتسربين في التعليم العام إلى ٢٠ ٪، كما أكد ذلك آخر تقرير لمخطة الأمم المتحدة للتعليم واليونسكو لعام ١٩٩٤ ١١

في مجال الإشراف عليها، وذلك الأوقات كانت أكثر الموارد شحاً وإدارة، وإليها يرجع الفضل في بناء التعليم بالأمن، ولأن لا يعلم حجم هذه الأوقات ولا قيمتها المالية حتى يمكن رسمها لخدمة التعليم الأتريه.

٤- عدم التوازن في توزيع المعاهد بين المحافظات بسبب عدم وجود سياسات مرسومة لإنشاء معاهد أتريه، وترك الأمر للجهد الذاتي، وتفاوت الدولة من البناء مما نتج عنه عدم العدالة والمساواة التوازن والنسبية لتوزيع المعاهد بين المحافظات، فقد استأثرت محافظات الطرابلس والناحية وسوهاج والقاهرة وأسوان بـ ٢٠ ٪ من جملة المعاهد الإمتحانية.

٥- حرمان المعاهد الأتريه من لنتاء معلميا للمعلمين لأداء رسالتهم التربوية فبسبب الموقوفين من معلمي المرحلة الإمتحانية بالأمن وسجلون ١٠ ٪ فقط والباقي معظمهم من حملة البكالوريوس، ونسبتهم ١٢ ٪ وذلك يؤثر على جودة التعليم وكفاءته.

٦- تقسم عدد المعلمين، مما يسبب عجزاً على الميزانية ويؤثر في النشاطات الأخرى.

٧- العجز الكبير في كثير من التخصصات العلمية، لهذا عجز في مفرسي اللغة الإنجليزية يصل إلى ٥٦,٤ ٪ ومفرسي العلوم يصل إلى ٤٧,٢ ٪ ومفرسي في مفرسي الرياضيات يصل إلى ٦٥,٥ ٪ ومفرسي في مفرسي التربية الفنية يصل إلى ١٠,١ ٪، هذا في حين أن وزارة التعليم لديها شائش في معظم هذه التخصصات ويحول دون كفاءتهم العمل بالأمن بنظام الكفاية، تلزم صرف المستحقات المالية للمنتسبين للعمل بالمعاهد الأتريه، سوء توزيع القوى العاملة على المناطق التعليمية الأتريه، لبعض المناطق يوجد بها فائض والبعض الآخر يعاني من العجز

مناهج عقيمة

٩- كثرة المقررات الدراسية وصعوبتها، حيث لا الرسائل التعليمية

الواسطة والمحسوبة الباب

الخلفي تعيين العمدة

تلاعب ومجاهلات في مناقشات الرسائل العلمية

على القماش

حلف الصغار من تعيين العمدة لازلل مقررًا... فبعد أن كُتِلَتْ من عند من كان يمكن لهم قرائل هذا النصب الفطوري رغم ارتكابهم جرائم سفلة ومنها الرشوة والتزوير... فإن هناك جانبًا آخر لا يقل خطورة، وهو ظاهرة الراسلة أو التوكسة داخل الجامعات والمعاهد.

في هذا الباب خلفية للمصموم على الدكتوراء... وتجاوزت وتجاوزت في مناقشات الرسائل العلمية... ومن أمثلة ذلك أن رئيس إحدى الجامعات يحمل أن يصل وشقيقه من دبلوم شهادة إلى عضو هيئة التدريس... وأحدى الكليات تكلف هيئة أن شخصًا يصلح لتدريس بعد أن تورا مرفقًا ورديًا... وكان خبيثًا أن تلقى مثل هذه الرسائل بطلن والخييار في الوسط الجامعي وتمزج عمداً على دعوته المتكبرًا...

أما عن الراسلة... فالأمر لا يتوقف عند ظاهرة حصول أبناء الأساندة على المراكز الأولى... وهو ما اختبرته به معظم الكليات وعلى رأسها كلية الطب... وأهل في تلجول نتيجة الدكتوراء وكيفية على خطا بعد أن بلغت نسبة الرسوب فيها أكثر من ٧٠٪ كُتِلَتْ للخصائص... فقد أكد الطلاب أن الحصول على درجة الدكتوراه يرجع إلى واسطة الأستاذة الفاضلة... وأبست هناك في معايير أخرى الحصول عليها إلا الأبناء... الأساندة!

وقد انتقلت هذه الظاهرة إلى سائر الكليات... فهي كليات أخرى كليات... أمانة المصمم بالمرکز الأول... وأمانة رئيس القسم بالمرکز الثاني... وإلى العلق سبق النشر من دبل رئيس المجلس... ونجل الزيادة... حيث أمكننا من الاتصال بسلك التدريس والجامعات الإقليمية تمهيدا لتخليق الراسلة للانتقال للجامعة الفاضلة... بينما كان يسبقها العديد من اصحاب القرارات الطارئة...

وصلت الظاهرة إلى محاولة رئيس جامعة تبين كيفية التماسك على دبلوم ثانوي تجاري ليصبح أستاذًا جامعيًا... ومضرا بهيئة التدريس... وربما وصل لدرجة العمدة إلى رئيس جامعة... والقصة باختصار أن رئيس الجامعة الأكاديمية أحضر لتسليمه بعض معهود الامتحان... وهو باب خفي للجامعة... وقد حصل على البكالوريوس ثم الماجستير بكافة الطرق والوسائل... وكان أن يصل على الدكتوراه بعد أن حلوا لملك بصمد الهيئة... إلا أن أستاذ قانون فاضلًا اقترعى... لأن هناك من هو أكثر استمالة... ومازالت الممارسات مستمرة... ولأسعيا ما يقدمه شقيقه للحزب الوطني من ولا... والطريف أن شقيقه ليس الهامة فكان من السهل إرضاءه بول

مراقبة الشرف والتقدير واستيلاءه إلا لهم فوجدوا باستجتماعهم من الاستعانة... بل وصل الأمر إلى منهم من البذل من البراءة الرئيسية... أما الفرض فهو واضح أنه لتلبية الفرصة للوساطات والفضائل... ورغم تصويره ضمن سياسة القضاة فلم يتحرره منسوبي الكلية أو أي مسئلة!

الأبواب الخلفية

أما الطرق والمداخل الأخرى للحصول على الدكتوراه... فاشهرها ما أرفسها مسئول كبير بمركز التخطيط والبحوث القية بجامعة القاهرة... حيث فوجيء بأن عمدا كبريًا من الطلاب الذين سبق لهم الحصول على الدكتوراه... ثم تبين له أن وزارة الأشغال حصلت على منح... وأن كبار المشاورين ليردوا أبنائهم للتأهيل الحصول عليها...

أما منح الأتار... فقد سجلت أكبر عدد وأن كان عددها جاء بالمخالفة خاصة للطلبة على تقدير مقبول... وأهل في

مشال مدحة درجة مسئول القضية... رغم سبق اتهامها... وبالأعلى على هذا التلاعب... وقد حصل العديد من يحتمل لقب الدكتور بالأتار على الإجازة بطريقة أو بغيره... حتى ولو تكلف الإلمام بمراد الأمانة...

ومن منح الأتار... فهي تهدد بشرائها بعض الرسائل العلمية الأجنبية... بالتلفاس من السجلات وأهل السفر واللمعة والحصول على الضمادة... أي في جامعة طارئة... فقد رفضت اللجنة الدائمة بالجامعة قربة أستاذ مساعد في إحدى الكليات على طريقة خاطئة... وتزوير الترتيب إنذار... وأصبح أستاذ فاضل من الجامعة... ويصل الأمر إلى رئيس الجامعة... والتي أمر بالترقية... ثم تكلف من أن جميع الأبحاث حصلت على درجة شرف... وبصرف جوا...

في جانب آخر... أشهد على زكي... على رئيس الكلية بأمره... وروى

الكلية... وبصفة مستقلة... مسئول آخر بعد أن وصل إلى منصب وزير... فوسط لتسليمه ليكون صمداً إحدى كليات التربية النومية... رغم أن قسمته في الكلية... وقد أقررت ظاهرة والاضافات لملاج سوية من بينها اعتماد شقيق أستاذ جامعي على أستاذ آخر بالسكون... وتستمر حوادث والاضافات في مواقع عديدة... وقد سبق أن نشرنا عن التلاعب في بعض هذه المعاملات

والقائفة... ولم تلق أي رد أو تعليق... في الوقت نفسه لم يتم تصحيح التلاعب... رغم أننا طالبنا بتطويع المدالة... فطردنا أن محمد الضاحي شامس مازال يصمم من راتبه لقسام المصروفات التي حصل عليها لبعة خارجية... ما يدل على أنه رفض البعثة... ولا يقل له الحصول على البعثة التالية... وبسبب لفساد إدارة التعميم وكافة الهيئات المسببة... وأبست... وحيداً...

مثال آخر للتلاعب... حيث بعثة الظافة التربية... حيث أمكننا من طلب معينين... ورغم تقديم العديد من الطلاب ما يفيد حصولهم على تعيينات جديدة... جاء مع

بالكلية بأن الانتحار الملقى كان في مستوى الطالب المتوسط، وأن التبرير تم دون استئذان استأذنا المالية الأصلية.

ظاهرة فاروق حسني

وبالطبع ليس كل هذا دماغه، لكونه نظام تصنيع المصمم، حتى أن إحدى إلهاماته هيبة التندريس، حيث بالتحسين والتطوير، فلهذا في كتابه مقالات حساسية بهيوية حكومية تزيد هذا الانتقاد.

وفي دار للعلوم سمي رئيس القسم ونحوه إلى في تفسيره رئيسة الأقسام، والفرع في هذا المقام، بينما يمرر في على أن ما يحدث بطريقه، ويعد في الديمقراطية إلهاماً، فلهذا في كلية العلوم بجامعة إقليمية سبق أن رفض رئيس الجامعة تعيين عميد، لأن يدور أن هذا الأستاذ غير مقبول في معظم الأقسام، مما قسم أعضائها، غير أن الأستاذ نجح في الحصول إلى منصب العميد.

وفي إحدى كليات القاهرة حصل العميد في الدكتوراه بعد ١١ سنة كاملة، وأثناء فترة رئاسته قسمه إلى قسمين، وأخيراً تم اختياره عميداً بالجامعة، والفرع إلى حصل على مناقشة في حمل الجامعة لملامحه بالبركا، رغم أن صفات ما شاء الله، والفرع أن هذا العميد تكرر لصالح الفصل على في حصوله على الدكتوراه، وأراد أن يطالبه لجنة لدراسة حاله، وتنتهي مثل هذه الأمور بظاهرة الظن فيها.. ظاهرة فاروق حسني، حيث تم اختياره استأذنا غير مشغور بالفرع المهمة بجملة الإنستيتوتية. ولا تعرف إلا لأشخاص هذا الاختيار بعد أن أصبح للكل في منصبه الوزير، فهو لم يحصل على الدكتوراه حتى للجامعة، بل جاء الإلهام كعضو نقابي بالبرك القوي للفرع - استأذنا - في نهاية قد تمناه لكونه إلى استأذنا ببرنامج جرح، فهل جاء تعويده من أجل استأذنا البهر من العميد، على منع وسفوتها إلى إلهامها، ولا بعد ذلك لشخص مما يحدث في الوسط الهامس؟

أغرب من الفولان.. وبعد معهد الترميم لحد نواير الترميم في مصر، فمعهد الأسوق استأذنا لمة مربية فيج في الانتقال من القديرات إلى الترميم.. فكله الأسبق كان مشغولاً بالترويج من بيع الكتب بفسحة خيالية وصلت إلى بيع المذكورة لكافة من ٦٠ صفة وهو كما جرحها.. هذا والإشارة إلى ارتكابي حشرات المخالفات بالعمد إلى أن وصل الصالح إلى فشل الترميم.. بل وصل الأمر إلى ملكة الموقظات وأعضاء من الأعمال التي لا تليق بمعهد علمي، ولم تكن لواء الطبية التي تدرس ومعه من

هذا المناخ، فمعهدنا من فلسفي مادة التصدير الهادري بوضع التفت على الجندرا وأخر ينس بمعهد الترميم المهني والتمثال في صرت كم كلفي. ويخالف الوكيل الذي لدرت والذهب لمسلحه من قبل، فهناك من حاول تولى الصيانة وهو يصل للجامعة، وبعد اكتشاف الأثر لنقل كسوة كما تم استأذنا العميد إلى أن إلهام الكتب والمعدة إلى كلية العلوم، حيث عمل هناك وحصل على الدكتوراه، واستأذنا تخصصت مسوكة، والفرع أن مسلكه مازالت مستمرة، وأخيراً أن جعل من نفسه حين وجه حق.. رئيساً لكتلتي للهندة بقلنا هذا إلى معهد لفرع للخدمة الاجتماعية، حيث أن المعهد خرج وكثيرين على وجه وجه جهود والفرع الصامة.. ولم يترك المعهد بهذا الظفر والاختلاف في التخصص، فسمي حتى تولى صفة معهد لقيادة أستاذاً وكان طبيعياً أن تلتحق هذه الأحداث بكونيات أخلاقية، فقلنا من استأذنا إنجيزي بالفرع للنسبة بصطحي الفتيات كم بغير وكاتبة الشعر الجندري والفرع لانتا لم تجد به فعل لفرع لفرع الطالبات.

فصلنا رسالة من معهد الدراسات العلمية من مشكور بالعمد بجمع مقالات سيرة مع الطالبات للفرع، كما تجد معيد كلية مسوكة بدمم، والفرع في حمل والفرع بالفرع، حتى كان أن يفسده إلى لحد من الفصل لم يده من طوية خاصة بالجامعة الكلية، ولا تصرف مثلاً يحدث في أن

الأمور وصلت إلى أن الصالح لفل هذا الاستأذنا، وسألا تكون عليه صورة الأستاذ الفاضل - في مثل هذه الحالة - في حين أن لكل الذين يلقون به الظم والفرع؟

ثم لحد مبرمنا حديثاً وأبى كلفنا ولم يتغير استأذنا الجرافيا أثناء إلهام الطلبي للاستأذنا.. أو أنه إلهام بولسلة الاستأذنا يوم الاستأذنا، مما غير البيئة.. وكذا للفرع في لفرع منقسم القسم

مضمومية، ومعلومات بيع الكتب، وأن كانت الجامعة حدث على عدم لفرعها في وضع الانتحارات بعد الأول، ولكن هذا الإجراء وحده لا يكفي.

تحرير الرسائل

وتلقنا هذه المراسلات إلى الوصال العلمية.. رسالة طمنا تحت مناقشة رسالة من الحسن الباقية لإلهام تحت اطراف أسنان الأثر، ورغم أن بالرسالة نحو ١٢٨٥ خطاً، من بينها أخطاء في الأثران الترميم لإلهام إلى نقل مخطوط كاملة دون ذكر المصدر.. فقد حصلت الإلهام على تقدير ممتاز.

رسالة أخرى للدكتوراه بجامعة طمنا، وفي تخطي بالآثار المصورة.. الرسالة فلهذا من مزي.. الأولى مناقشة فطية دون الصلح على مناقشة رئيس الجامعة.. والثانية مناقشة مصرية لدة نصف صامة لفل لنج الباحث التقدير.

رسالة ثالثة توثقت بالدكتوراه، ومضمونها من الفقهيات، كانت الملاحظة أن تخصص جميع أعضاء اللجنة ففون إلهامهم، ولم يوجه العديد من العلماء إلى التخصص القبطي. أما في الجامعة الأولى، فقد توثقت رسالة للدكتوراه مؤرخاً وأجيزت بانتظار استأذنا أن تخصص الأثر والفرع والفرع.. وقد تده في الاستأذنا العلمية أن واحدة من أعضاء لجنة الترميم اعتقدت على مبيعات زوجها في الأثر، إلا أنها إلهامه خطاً إلى مائل سبق اكتشافها بنسبت اكتشافها إلى سبق زوجها.. ولم تقرر إلى المراجع التي تؤكد قصة اكتشاف المائل.

أما من القليل دين الإشارة للمصدر، فمثل أطراف الصلح على تعديد مكتور.

وأكثر الظاهرة الإسلامية لإلهام لم تشر إليه في مراجعها من آثار وسط أفلنا، ثم كانت الملاحظة في تعديد باعث ومثل على لشكل الأثر، حيث نقل منه في رسائله من مساهم طوية دين الإشارة إلى في مراجعها.

رسالة أخرى ببرنامجها والفرع الإسلامي، وأن طران المفسر عام وتلقنا العديد من الأبحاث، فكان طيبة أن تكون الرسالة من رسائل سائلة. وبالطبع كل هذا دماغ من الذين حصلوا على شهادات الدكتوراه، بينما يتقدم في المرحلة الجامعية كان بدرجة متفهم، مما يثير عظم تحسروا الرسائل من الأصل.

وهذا لفل يصل العديد من الاستأذنا بالجامعة، بل إن بعضهم تولى عمادة الكليات والمعهد والدراسات.

نواير الصدقة

وما يحدث في معاد الصدقة، فهو

مكتب التنسيق الجامعات والبحوث

اليوم السابع

٢٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب ٦٤ ألفا من طلاب الشهادات الفنية مرحلة للصناعي والزراعي والتمريض يبدأ ١٣ أغسطس للحاصلين على ٧٠٪

تخصّص أثناء معامل لتفصيل من ٢١٢ درجة فاكسر و ٢٧٩٠٠ لشخصيات «صنّيع زراعي ومحاصيل وبيساتين وجوان، أما طلاب الثانوية الفنية للتمريض فيقتصر قبولهم على الحاصلين على ٧٠٪ فاكسر و ٢٧٠٠ درجة للغة الإنجليزية أما طلاب المدارس الثانوية الصناعية نظام سنوات والبيانات الفنية والمعلمين والمعلمات فسيتم قبولهم من يوم الثلاثاء ٢٣ أغسطس وبمجموع ١٧٥ و ٧٠٠ لطلاب المعلمين وذلك لمدة ١٠ أيام وسوف يقتصر قبولهم بالمكتب الرئيسي فقط.

وصرح السيد عبدالسميع قنديل مدير مكتب التنسيق بأن هناك ١٧٥ كلية ومعهدا لاستيعاب أكثر من ٦٤ ألفا من الطلاب منهم ٣٥ ألفا من الحاصلين على الثانوية التجارية والبيانات و ٢٩ ألفا من الحاصلين على الثانوية للصناعية نظام ٥،٣ سنوات.

وأضاف قنديل أن المكتب سيبدأ عمله من الاثنين صباحا وحتى الاثنين ظهرا وعلى الطلاب مله استمارة التنسيق وإرفاقها مع عدد أصور للشهادة الدالة على النجاح وينتويح ٢ جند للطلاب وشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وشهادة نفقوى الحاصلين على بطولات رياضية.

وصرح هائل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على مكتب التنسيق بأن المرحلة الثانية للثانوية التجارية ستبدأ السبت القادم وليلة أسبوع وتقبل الحاصلين على مجموع ٧٥٪ فاكسر، أما المرحلة الأولى للحاصلين على مجموع ٤٢٠ درجة فاكسر بشعبه عامة و ٣٥٠ درجة من المواد التجارية فاكسر لطلاب الإدارة والخدمات بجميع شعبها بشئون قانونية ومشتريات ومعاملات وتمييزات، أما الطلاب الحاصلون على ثانوية الفنون فسيتم قبولهم بمجموع ٣٨٥ درجة من المواد التجارية فاكسر بشعبه عامة و ٣٥٠ درجة فاكسر من المجموع الكلي لشعبه الطعام و ٣١٥ درجة للشعبه المطبخ والإشراف الداخلي، كما تقبل المرحلة الأولى للطلاب الحاصلين على ثانوية البريد والبريدية بمجموع ٧٠٪ فاكسر.

أما الطلاب الحاصلون على المدارس للثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتمريض نظام السنوات الثلاث فسيتم قبولهم على مرحلة واحدة وليلة ١٠ أيام بمجموع ٢١٢ درجة فاكسر من المواد التجارية و ٢٦٦ درجة لخصص للبيانات و ٢٥٩ درجة فاكسر للزراعي و ٢١٠ درجات للمتقدمة للصناعية و ٢٢٠ درجة فاكسر للثانوية الزراعية ماعدا

يبدأ اليوم السبت مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة أعماله في صرف وقبول المرحلة الأولى للشهادة الثانوية التجارية والبريدية والسياحة وليلة أسبوع، ويتبعها بعد ذلك المدارس الثانوية الزراعية والصناعية والتمريض أغسطس وليلة ١٠ أيام والمعلمين والمدارس التكميلية الصناعية نظام ٥،٣ سنوات من ٢٣ أغسطس وذلك من خلال المكتب الرئيسي وفروعه الستة بمعين شمس والاسكندرية وطنطا والمنصورة والقازيق واسيوط.

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيقبلون بمجموع ٢٧٥ بكليات
الزراعة بالاسكنية واسيطوط
والمنصورة والمنوفية وحلوان
حسب تخصص كل طالب
وخروج المدارس الثانوية لزاغية
نظام السنوات الخمس فيقبلون في
السنة الثانية بالمعهد الزراعيين
بالقاهرة واسيطوط
اما طلاب علوم المعاهد الفنية
للغنائق فيقبلون بكليات السياحة
والغنائق بحلوان والاسكنية
والقاهرة وانما ويكون قبولهم في
حدود ١٠٪ من طلاب السنة الاولى
بالاطلاقة الى المعاهد الخاصة. اما
فيقبلون بالسنة الثانية بكلية
الخدمة الاجتماعية بحلوان القاهرة
والمعاهد العليا بالاسكنية
وسوهاج واسوان وبنوع سيد وكفر
الشيخ وبها ومنهون.

يوسف عبد

والمعهد العالي للتكافة الانتاجية
والمعهد الفني الصناعي شبرا
شمية بيولوجي، والمعهد
العاليين للصحون والزرايد
الزراعي القاهرة اسيطوط
مصروفات.

□ اما طلاب المدارس الصناعية
فيقبلون في كليات التربية
واسيطوط والاسكنية لتخصصات
(معماري وكهرباء وميكانيكا
وتربية المنصورة وشبرا
لتخصصات شبرا وميكانيكا
وكهرباء وملايس جازة، وتربية
حلوان معماري وزخرفة، وتربية
شبرا للكوم ميكانيكا وكهرباء
والاقتصاد والفناني بحلوان،
وشبرا للكوم تخصصات الملايس
الجاهزة وتفصيل وميكانيكا والمعهد
العالي للتكافة الانتاجية.

اما الطلاب للصاصون على
مدارس الثانوية التجارية نظام
السنوات الخمس فيقبلون بالسنة
الاشنية بكليات التجارة بشبرا

حصولهم على ٢٧٥ من المجموع
(النظام وانتساب موجه) كما يقبل
طلاب علوم المعاهد الفنية
التجارية (شعبة قانون) بالسنة
الاولى بكليات الحقوق (نظام
انتساب موجه) والمعهد العالي
للهنسة المعمارية بالاسان من
اكتوبر مصروفات.

اما خريجو المعاهد الفنية
الصناعية والمدارس نظام
السنوات الخمس فيقبلون
بكليات الهندسة والهنسة
والتكنولوجيا والهنسة
الاكاديمية بمنوك والبترول
والصين بالسويس والتخطيط
المعماري والفنون الجميلة
(عمارة) والفنون التطبيقية
وبعض المعاهد العليا الحكومية
والخاصة بمصروفات بشرط
الحصول على ٢٧٥.

اما طلاب علوم المدارس
التكيفية الصناعية والعلمين
والمعلمات والمدارس الفنية المتقدمة

مشيرا الى ان الكليات التي سيتم
لبول الطلاب بها موزعة كالتالي
٩٤ كلية ومعهد اطلاب التجارة
٧٠ لزاغية ١٠٠ للغنائق
والسياحة ٩٠ لطلاب للتقريف
١٩٠ للتعليمات الفنية والمدارس
التجارية نظام ٥ سنوات ومعاهد
الاسكنية الخاصة ٢٠ كلية
حقوق بالشعبة القانونيين، اما
طلاب الدبلومات الصناعية
والمدارس نظام السنوات الخمس
اسيتم قبولهم في ٢٢ كلية ومعهد
٩٠ اشعة بعلوم التقريف ٩٠
للغنائق ٢٢ اشعة بعلوم المعلمين
والمعلمات وجميع التخصصات
وواحد للتخصصات والاثر
والاقتصاد المنزلي واكد
عبداسمع فتحيل انه سيتم بيع
المغروف الخاص للتقريف ببيع
١٥ جنيها مشيرا الى انه سيتم
صرف بطاقات للاشتريات
الخاصة التي تكون شرطا
للاشتراك ببعض الكليات والمعاهد
بمصر هذه المعاهد وهي المعهد
العالي للسياحة والفنائق
بمصروفات، وشعبة الهندسة
المعمارية بالمعهد العالي للهنسة
المعمارية بمصروفات، وذلك
بمدينة اكتوبر وشعبنا للهنسة
والتكنولوجيا وادارة الاعمال
للتكنولوجيا والمعلومات بالمعهد
العالي للتكنولوجيا بالعالمين من
مصرمان، الكليات والمعاهد التي
تقبل الثانوية التجارية وعلوم
الادارة والخدمات البريد هي
التجارة ببها والتجارة وادارة
الاعمال بحلوان وشعبة البريد
وتجارة بورسعيد وكليات التربية
سوهاج وطنا وحلوان والمعهد
العالي للتكافة الانتاجية بالزلازيق
والمعهد العالي للزرايد
الصحون والمعاهد الفنية
التجارية والفنية والمعهد العالي
للتكنولوجيا بالعالمين من مصرمان
مصروفات.

□ اما طلاب المدارس الثانوية
الزراعية والفنية الصحية الفني
معامل، فيقبلون في كليات التربية
بكفر الشيخ وشبرا للكوم والفني

نسبة النجاح في الثانوية : الأدبي ٦٥٪ / العلمي ٧٢٪

علم منسوب : الإفراج أن مؤشرات لصحيح اجابات امتحان الثانوية العامة تؤكد ارتفاع نسب النجاح العامة في جميع المواد هذا العام عن العام الماضي. ومن المنتظر أن تتجاوز نسبة النجاح لطلاب القسم الأدبي ٦٥٪ والعلمي ٧٢٪.

رأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتائج الثانوية العامة هذا العام ستكون أفضل من العام الماضي، وأن هناك تقسما متريدا خلافا السنوات الثلاث الأخيرة، نتيجة لجهود رجال التعليم.

وأكد الوزير أنه سيتم استكمال جميع الطلاب الناجحين هذا العام في التعليم الجامعي. وصرح للندس محمد الهريوى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات بأنه لاثمديد للمصحين بفترة زمنية للانتقاء من أعمال التصحيح، وكذلك لاتحديد النسب معينة للارفاق التي يلتزم للمصحح بالانتقاء منها ولاتشغل المصحح في تشغيل درجة اوراق الاجابة عدا تقدير الدرجة التي يستحقها الطالب. بالخصوص هذه المهمة على لجان الرقابة التي تباشر عملها بعد انتهاء التصحيح.



المصدر: الوقت

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ١٩٩٤/٧/٢٩

الدبلوم



مؤهل يبحث عن وظيفة

هذا العام ٨٢٪ من طلاب التعليم الفني

نجحوا.. و ٨٢٪ عاطلون

الخبراء
لا توجد
في مصر
أرقام حقيقية
عن البطالة

الخلل
في سياسة
الدولة
يهدد خطة
التنمية



المصدر :



و ٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقدمة : مطاني،

يستضيف بشيخ الأزهر

طالب أمالي «مطاني» محافظة المنيا
فقبيلة شيخ الأزهر بالكنس لا يستكمل
بناء معهد الفتاوى (مطاني - طائفة)
وقد أخرج أحد التوابين بطبعة أرض
للاستثمار، وتم بناء صه حوسبات
للدراسة وإدارة تون كسطوي، وذلك
لحسوبا على فتحات مطاني الثاني
يساهرين إلى بني سزان ومطاني
والقيا!!

كما طالب الامالي فصيلته بإصدار
إن تضيف للسام (الراسم) القسم
٩٥/٩٤



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤



الأمم المتحدة

المصدر :



٢٩ نوفمبر ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة وزارية برئاسة صديقي

لبحث لإيعة القانون الجاهم

في مجلس الوزراء في اجتماعه ليس
تشكيل لجنة وزارية برئاسة الدكتور
عاطف مصطفى وأهم وزراء التعليم
والثقافة وشؤون مجلس الوزراء لادوية
للإحاطات التي أيداهم الوزراء أسي
حول تعديل الألية التنفيذية لقانون
تنظيم الجامعات ووضعها في صيرتها
النهائية وما يحلق مصالحها والمصلحة
العامة ووضعها في الوقت نفسه راجع
وتحضير العمل الجامعي والنظام التعليمي

المصدر : [م - ١٩٩٢]



٢٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصبح أوراق الشانوية العامة يتمسحها أغسطس القادم

تتولى عمليات تصحيح والتدوير
درجات الشانوية العامة يوم ١
أغسطس القادم. سرح ذلك المهندس
محمد أحمد قهري رئيس العام
للمستشار الشانوية العامة، وقال أن
نسبة النجاح للتفهر كل يوم يستغل
كذلك حتى آخر يوم، وتدل للتفهرات
حتى الآن أن النتيجة ستكون أعلى من
العام الماضي.

المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة المدرسين الاثنين القادم استعداد الامتحانات الدور الثاني

تقرر ان يكون الاثنين القادم اخر موعد
لمدة المدرسين الى مدارسهم لاستئناف
عملهم في اليوم التالي استعدادا
لاستحاثات الدور الثاني التي ستبدأ ٦
المستطى القادم لجميع طلائ الراحل
المختلفة الذين لهم حق دخول الامتحانات.
صرح بذلك السيد طالت التالى وكيل
اول وزارة التعليم بالقاهرة.



المصدر : **الأنباء**

التاريخ : **٢٨ آذار ١٩٩٤** النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

في احتفال جامعة الاسكندرية بعيدها السنوي:

الانطلاق الأره في الاسرائيلي خطوة نحو السلام الثاميل

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور محمد عبد اللاه رئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان توقيع الاتفاق الاقليمي - الاسرائيلي خطوة نحو تحقيق السلام للشامل والمعادل الذي يبتلي مصر والرئيس مبارك جهورهما لتحقيقه.

وقال ان مصر تحمي الاقوية لتحريك المباحثات على المسار السوري، لما سوريا من دور رئيسي في عملية السلام.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذي اقامته جامعة الاسكندرية لاحتفالها بعيدها السنوي حيث تم تكريم الراء والاساتذة ممن اسهموا بجهودهم ومطالتهم في خدمة التعليم والبحث العلمي وهم رؤساء ونواب رؤساء الجامعة السابقين، كما تم تكريم ارباب خريجي الجامعة عام ٩٢ ورجال الأعمال الذين ساهموا في دفع العملية التعليمية بالجامعة واساتذة الجامعة الحاصلين على جوائز الدولة والجامعة للتشجيعية والتقديرية وقام الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بتسليم شهادات التقدير والميداليات على الكرمين ومن بينهم خريجو جامعة الاسكندرية من تقلدوا مناصب قيادية في الدولة منهم الدكتور عصمت عبد الجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، والهندس حسب لله الكفراوي وزير الإسكان والتعمير السابق والمستشار السيد اسماعيل الجرسني محافظ الاسكندرية والدكتور محمد زكي ابو عامر وزير مجلس الشورى.

خطة جديدة لأمركة التعليم في مصر

استخدام مصر بعد من الخبراء الأمريكيين وذلك لربط مقررات البحوث والتطبيقات العملية.
● المرحلة الثانية وتختلص بامركة المناهج النظرية وهي التاريخ والجغرافيا والمواد النظرية. وهذه المرحلة هي التي تشكل في إطار توصية مجلس الأمن القومي الأمريكي بشأن إعادة تشكيل لفضل المصري.
وسوف يتم التركيز في هذه المرحلة على الربط بين حاضر التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية وبين التطورات المستقبلية المحتملة. والباء عالة التقائات العلمية التي تخلص على عدم التعاون بين «سراكل» والدول العربية او بين الدول العربية والولايات المتحدة والتي كانت قائمة في الماضي. وتتمثل مرحلة الحقيقة الناصرية احد المراحل الأساسية التي سيعاد تقويمها بما يخدم تقايا التعاون الاقليمي في الفترة المقبلة.

في إطار سياسة إعادة تشكيل العقل المصري أعد خبراء التعليم بالإدارة الأمريكية مشروعاً جديداً لتطوير البرامج التعليمية في مصر بما يفضي في نهاية الأمر إلى امركة التعليم المصري. وتقررت مصادر حسنة الإطلاع للأحرار أن المشروع الأمريكي الذي سوف يناقشه قريباً مسؤولون من كلا البلدين يتضمن مرحلتين أساسيتين:
المرحلة الأولى وتهدف إلى امركة المناهج التعليمية العملية مثل الكيمياء والفيزياء والرياضيات والأحياء وهذه المرحلة ينتظر تطبيقها ابتداء من للعام المقبل.
وفي هذا الإطار اشترت المصادر إلى أن وزارة التعليم المصرية سوف ترسل ولدا من المدرسين والموجهين وخبراء التعليم إلى الولايات المتحدة في الفترة القادمة لدراسة الأسلوب الأمريكي في هذا الصدد. إضافة إلى

المصدر : الأهرام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٥ يوليو ١٩٩٤ التاريخ :

الدراسة بجامعة القاهرة

تبدأ ١٧ سبتمبر القادم

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أسبوعي برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بدء الدراسة في جميع كليات الجامعة ١٧ سبتمبر القادم وأن يبدأ عمل الكليات المركزية للدراسات ٢٠ أغسطس القادم ويستمر حتى ١٥ سبتمبر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وقال إن المجلس قرر استيعاب ١١ ألف طالب وطالبة بالدراسة الجامعية وإثبات على وضع قواعد لتسيير الكليات الجامعية تتواءم مع ظروف الطلاب وأسعار الورق والنفقات.



المصدر :

الأستاذ
سيد محمد ٣٠ يونيو ١٩٩٩

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

١٩٦ درجة للقبول

بالتأنيدي العام بالمتولية

لشخصين التكوين - من محمد عبد
الحليم: فرد المجلس الشعبي المحلي
للمحافظة المغربية في اجتماعه برئاسة
السيد محمد مبارك رئيس المجلس
خلال درجات القبول بمدارس القنيطرة
بالتأنيدي العام إلى ١٩٦
درجة والصناعي ٥ سنوات إلى ١٩٠
درجة، والتجاري خمس سنوات إلى
١٨٩ درجة، والتأنيدي الخاص إلى
١٨٠ درجة، والصناعي ثلاث إلى ١٦٥
درجة، والصناعي ثلاث إلى ١٤٥ درجة
والتجاري إلى ١٤١ درجة والتجاري
إلى ١٤٠ درجة.



المصدر :



ط ٣٤ لسنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مساواة مكالمات مبدري الأزهري مع التعليم، بامتيازات الدور الثاني

أكدت لجنة الأقسام الأكبر للشيخ جاد
الحل على جاد الحق ببيع الأزهري أن
الذكور صايف مبدري رئيس الوزراء
السيد إسماعيل بروج نسبي
الاجتماعات لدرسي الأزهري لفتح
مساواة مع مبدري وزارة التربية
والشؤون وسجلت بالأقرار اعتباراً من
استحداث الدور الثاني لعام ٩٤/٩٣
بمعد أي تدبير في هذا الشأن ولاسيما
لا يتردد من تراجع في التنازل

**مكتب تنسيق الجامعات
للقبول الشهائيات الفنية
يبدأ صرف أوراقه اليوم**

يبدأ مكتب تنسيق الجامعات
للشهاديات الفنية أعماله اليوم في
صرف أوراق للرحلة الأولى للثانوية
التجارية والفريد والسماعة ويستمر
لغة أسبوع، ويقوم بتسليم للدارس
الثانوية الزراعية والصناعية
والتسريع والمعلمين نظام ٣ و٥
سنوات وذلك من خلال المكتب
الزنيهي وبروحه الستة في عين
شمس والاسكندرية وبلخا والمصرية
والقنايق واسيوط.

أماكن بالثانوى العام والفنى لجميع الحاصلين على الإعدادية :

١١ ألف مكان بفصول الثديات التجريبية بمرافقات الحاصلين على ١٤ درجة

تيسرى موافى :

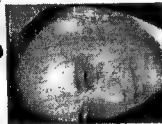
أماكن بالمدارس الفنية ، وإنه أنه ستكون هناك أماكن للتأهيل
في استخدام الدورين الأول والثاني في الثانوى العام والفنى
الزراعى والتجارى والصناعى نظام * سنوات ٢ سنوات وأن
هناك ١١ ألف مكان في فصول الخدمات التجارية بالقاهرة
بمصفوفات الحاصلين على مجموع ١٤٠ درجة .
وأوضح أن الطلاب الذين لا يتقدمون في التسجيل في المدارس
الثانوية بسبب ضعفها بالتواجد العملى ، سيذهبون بمدارس
أخرى مجاورة لتقبل التلاميذ التى حصلوا عليها ، مذكرا إلى
الأهالى للشد على المدارس الفنية نظام * سنوات لأنها مدارس
مميزه ، وسوق العمل مفتوح لخريجها
كما أنها تقبل عددا محددا بتماس مع حجم الفرض بها
وكتلافه الفصل التى تبلغ ٢٦ طالبا ، وكذلك المدارس الفنية نظام
٢ سنوات في بعض التخصصات مثل للتوريد والتكنولوجيا
والكمبيوتر ، والكهرباء .

تقرر استمرار قبول طلبات الطلاب الحاصلين على
الشهادة الإعدادية حتى بعد ظهور نتائج الدور الثانى
وتقرر جازر رفض أى طلب يكون مستوفيا لشروط السن
والحصول على كاسه الأئني لمرجات القبول بالثانوى
عام أو الثانوى الفنى الذى جددتها المجلس الأعلى
وذلك شرط المربع السكنى ، وسيتم عمل تسويق للقبول
عن طريق الإدارات التعليمية .
وصرح همت اللبثي وكيل أول الوزارة للقاهرة بأنه سيتم عقد
اجتماع مع مديري المدارس الفنية الأسبوع القادم لدراسة
موايف للقبول بها وحصر الأماكن الشافرة وبحث إمكانية
التنزيل بالمجموع لطلباها . كما سيحدد اجتماع آخر لمتصرف
المجلس القادم للقبول بالمجموع مرة أخرى لطلبا ما تبقى من

وزير التعليم : للاخبار : لاسمح للخبراء الاجاب بتعديل القرارات المدرسية زيادة حصص التربية الدينية الى ٣ حصص اسبوعيا

كتب مصطفى بلال :
تدرك الحكومة حسن كمال بيه
الذين وزير التعليم ان الوزارة
لا تسمح على الاجاب ان يغير تربي
التي يتبعها في التعليم في
المناهج والقرارات الدراسية مختلف
القرارات التعليمية .. غرامة في مناهج
التي التعليمية .. والتربية الدينية
والجغرافيا .. وذلك

بالاجابة عليه . ذات حصة قونية
والاخبار : ان وزير التعليم في
الاجاب . من اجل تعديل التعليم
في المدارس . ولكن ليس لهم حق
الاجابة عليه . ان هذا من
الاجابة عليه . ان هذا من
الاجابة عليه . ان هذا من



د . حسن كمال بيه الكين
الذين وزير التعليم في
الاجاب . من اجل تعديل التعليم
في المدارس . ولكن ليس لهم حق
الاجابة عليه . ان هذا من
الاجابة عليه . ان هذا من
الاجابة عليه . ان هذا من

بدء امتحانات الدور الثاني بدارس القاهرة السبت القادم

جدا صباح السبت للقديم امتحانات الدور الثاني لمصروف النقل في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية لدارس القاهرة، وتستمر حتى نهاية الشهر القادم.

ويؤدي تلاميذ الصفين الأول والثاني الابتدائي امتحانات الدور الثاني للمواد التي نكسوا فيها من دور مايو يوم ٦ أغسطس، و٧ أغسطس، كما يؤدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحاناتهم من ١٤ إلى ١٦ أغسطس القادم، وبالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي فبدأ امتحانات الدور الثاني يوم السبت القادم، وتستمر ثلاثة أيام، ويؤدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي امتحاناتهم من ٢١ إلى ٢٤ أغسطس القادم، وفي المرحلة الاعدادية تبدأ امتحانات النقل للصفين الأول والثاني الاعدادي يوم السبت القادم وتستمر خمسة أيام، وامتحانات الدور الثاني لتلاميذ الاعدادي للهن من ١٢ إلى ١٨ أغسطس القادم، وجمعت مديرية التعليم بالقاهرة مواعيد امتحانات الدور الثاني لطلاب النقل في المرحلة الثانوية العامة من ٦ إلى ١٦ أغسطس، أما طلاب النقل في الثانوي الفني والصناعي والمهني فمجتزون امتحاناتهم في الفترة من ٩ إلى ١٦ أغسطس القادم، كما تحدثت مواعيد امتحانات الدور الثاني لتلاميذ العام للدراسة بمرحلة التعليم الأساسي للصم والمكفوفين والاكتمام للهيئة في الفترة من ٢٠ أغسطس إلى أول سبتمبر القادم.



المصدر :



١٩٩٠ - ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والعلوم



التعليم
و
الجامعات

ليبيب السباصي

جامعات للدراستات العليا في مصر!

مسئولية كلية الدراسات العليا: مسؤولية هامة لانها المنبع المنشود لصانعي المعرفة والبحوث، وتزويد المجتمع بهذه النخبة المطلوبة (وهي مراكز التميز) وهذا منتشر في إنجلترا والمانيا والهند.

أسس الاختيار

(١) اختيار الخريج المتميز.

(٢) الالتزام بمستويات عالية من الجودة والحفاظ على استمرارية الارتفاع بالمستوى.

(٣) توفير متطلبات البحوث من ميزانيات وتجهيزات.

(٤) توفير المعلومات المحلية والعالمية على أحدث مستوى.

(٥) توفير الأستاذ المرشد المتميز والقادر والمتطور.

(٦) إيجاد القنوات التي تربط المدرسة بالمجتمع والبيئة، وتحقيق التعاون بخطط محددة.

(٧) الارتباط بكل جديد في إطار من الأصالة والارتباط بالجنور في العلوم الإنسانية حفاظاً على المجتمع.

(٨) تحقيق الرؤية والرؤية المتطورة والبعد عن الأساليب للجامعة.

(٩) تحقيق تبادل المنافع مع مؤسسات الإنتاج.

(١٠) البعد بقدر المستطاع عن الإدارات المركزية والبيروقراطية الجامدة وسيطرة الدولة وتدخل السياسة ويعبر عن تلك مقولة هامة هي «كلما قلص حجم الإدارة تحسنت الجامعة وكذلك إن كفاءة السلوك والعلم النابع من العميد والأستاذ هما أساس الإدارة الناجحة».

"Universities are best governed when least governed,"... WHILE, The Moral & Intellectual authority of the graduate dean & [rofessors is the ideal governance.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

حيث تهدف لتدريب الدارسين تحت اشراف هيئة التدريس التي تقوم على هذه المعاهد وتعمل في نفس الوقت في مراقبة التخصص.

- تنشر هذه النوعية في حوالي ثلاثين ولاية من أمريكا.

- يزداد الطلب على هذه النوعية لتواكبها مع احتياجات السوق.

- يمكن للطلاب في هذه المعاهد ان يكون متفرغا بعض الوقت ويعمل في غير اوقات للتعليم ليرتق.

الجامعة المفتوحة: Open University

وتعمل نوعية جديدة في حد ما تعامل انتشارها في الاعوام الأخيرة، ويزداد انتشارها في العالم لقناني.

مثلا في سرى لانكا والصين

(جامعة الكرايبر والتيفيزيون)،

جامعة داكين في استراليا،

جامعة الالات في اليابان، في

كوريا جامعة لهورا، وجامعة

ستوني تايلاند، وفي انجلترا

الجامعة المفتوحة، وفي ألمانيا

الجامعة بلا اسوار.

مزايا هذا النوع من التعليم بأنه

موجه:

(١) للبالغين والكبار يحتاجون

للاستزادة من المعلومات.

(٢) للطلبة خريجي المدارس

الثانوية الذين لا يجدون أماكن في

الجامعة.

(٣) ينشأ هذا النوع بالتعاون مؤسسات الازمة

والتلفزيون.

(٤) تطبع كتب ونشرات كثيرة وترجمات تفرع

مجانا أو بأرخص الاسعار.

(٥) التعاون مع مؤسسات اقليمية لمراقبة الطلاب

ومراجعتهم.

(٦) يمكن أن يتوجه المتخصصون لمراقبة الطلاب

وتلقيهم التجربة في مكانها.

بعض التخصصات الممكن توالفها: التربية - الآداب

- الآداب - الفنون - الجرة - الاقتصاد - الاقتصاد

الفرزلي - العلوم - الصحة العامة - القانون - الإرشاد

الزراعي والتعاون.

يقول الدكتور ابراهيم بدران ان هناك بعض الاسئلة

عن التعليم عن بعد تحتاج إلى الإجابة:

(١) لماذا التعليم العالي المنتظم يقدم لفئة محدودة

وتكاليفه باهظة، أما هذا التعليم فهو في متناول

اعداد غفيرة (مثلا في تايلاند ١٨٠,٠٠٠) وتكاليفه

بسيطة خاصة للعاملين الراغبين في رفع مستواهم

العلمي والمادي والاجتماعي ويضبط المبدء من

الدولة خاصة حين تتولى الاتفاق على التعليم

للكافة.

(٢) ان العاملين للبالغين وطلاب ما بعد المرحلة

الثانوية. وليس لهم فرصة في مناطق بعيدة عن

الجامعات.

يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته ان الهدف من هذه الجامعة:

(١) تخريج كفاءات متميزة تزود الجامعة باحتياجاتها من ميكانات التدريس والدارسين على القيام بوظائفهم التعليمية والبحثية والتدريبية كذلك الخدمة الارشادية لخدمة اغراض التقدم.

(٢) اسبا بالي الشريهين والباحثين في التخصصات الاخرى لادن ان يخطط لتكوينهم بقدر ما يحتاجه سوق العمل والجامعات التنوية، محلية كانت او اقليمية وكذلك لريادة للتطوير والبحث في كل المجالات.

المعاهد المجتمعية (الاقليمية): Community Collages

وهي تمثل مستوى من التعليم يقع بين للدراسة الثانوية والجامعة، وتوجه برامجه لخدمة ٣ مجالات:

(١) إشباع رغبة في دراسة معينة أو تدريب خاص أو الحصول على كفاءة تصنيف إلى قدرة الطالب دون ان يسفر ذلك من شهادة يتأهلها الطالب أو يرتب عليها التزام معين من جانب المعهد.

(٢) الحصول على مؤهل متوسط

(Associate Degree) في العديد من

التخصصات المتبانية كل للبالغين، تتراوح بين

دراسة العلوم الطبية إلى دراسة وسائل الترفيه،

ويمكن لهذا النوع الحصول على مؤهل جسيما نقره

هيئة التدريس كما يمكن للطلاب ان يواصل دراسته

في المجال الأعلى بعد ذلك.

(٣) استكمال التأميل للالتحاق بالسنه الثانية أو

الثالثة في الجامعة بعد استيفاء متطلبات التزميل

المحددة التي تسمح للطلاب الالتحاق بالجامعة.

لا يشترط ان يكون اعضاء هيئة التدريس في هذه

المعاهد من الحاصلين على دكتوراه، ويكفي ان

تتوافر لديهم خبرة عميقة في التخصص، وفعية

متكاملة في مجال العمل. فعلا تدريس علوم البنوك

من شخص قد عمل صرافا في بنك أو يدرس

القانون ويكن وكلاء لحام وله خبرة وممارسة عملية.

ميزات هذه المعاهد:

- منخفضة التكاليف بدرجة ملحوظة اقل من ٢٠ -

٣٠٪ من تكاليف الجامعة.

- لا تتطلب مبانى كبيرة ومدرجات مقسمة ذات تكلفة

باهظة ويكفي غرف صغيرة وورش بسيطة موجهة

لتعليم عشرات من التخصصات.

- هذا النوع يفيد الدارسين في الحياة العملية حيث

يقدم لهم دراسات من واقع السوق واحتياجاتها من

المعلومات والهارات والخبرات.

- ترتبط هذه الدراسات اتصالا وثيقا بالمواقع

الانتاجية في ميادين الزراعة والصناعة والخدمات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

1993

فصليا لم تحسم واحتاجا
الى الحوار
قضية حصى الشهادات
من الصحافة أن تخطه بين
عدة مستغبرات اثرت في
مفاهيم التعليم الجامعي في
مصر على مدى للفترة
السابقة.

(أ) الشهادة لا القيمة
والتمييز (للجامعة للتمييز -
أم الجامعة للتعميم - أم
الجامعة للعبادة
الجامعة).

(ب) وكذلك الفرق بين القمة
والنقطة PRICE VER-
SUS VALUE (وظاهرة
فقدان الشخصية
والاعتماد المفرط وما يدع
فيها)

(ج) وقضية التكوين الثقافي والظاهري (الأمية
الكتابية والامية المنهجية).

(د) والتعليم والتأهيل (التعليم الكتائوري).

(هـ) وأهمية نشر العلم ونحو الاعلام (الاعلام
مدونة عامة للاعلام).

كأها فصليا كثر الكلام فيها ولم نغض مؤلفا منها.
(٢) قضية الاساتذة الدائمين (Tenorship)
الاساتذة الذين إن لم يتحولوا ويقدموا ابحاثا علمية
يصحبون وبلا يلزم بالجامعة الى الجسد
والتمتعير. لذلك اتجهت الجامعات عالميا لأن يكون
فيها عدد قليل من الاساتذة الدائمين والباقي يحمل
بالاعتماد حسب الحاجة ولقد معدة حتى تستخدم
للجامعة احسن النماذج ويهتم للثلاثين عليها
بالتجديد.

(٣) قضية الطلاب:
لا بد أن تتواءم لهم نفس الوسائل والفرص والتوجه
أن ينجح في امتحان القبول أو التيسيق للجامعة
مع فتح أبواب تعليمية. لكن القبول في الدراسات
التليا يكون فقط لاصحاب القدرة والتميز في
الدراسة والبحث. أما الآخرون فإنه يمكنهم رفع
مستواهم عن طريق الالتحاق بدراسات تأهيلية أو
تحصيلية أو دراسات عليا غير مكلفة.

وعلى العموم فإن التقدير الأول للخريج هو الكفاءة
في العمل والافتقار ببراهينه على أحسن وجه،
أي أن التقدير ليس لأسم الشهادة ولكن للفترة على
الإنجاح، وهذا هو أهم شيء بالنسبة لخلق العلم
وليس وجهه فقط في مكان التعليم. ذلك لأن
الجامعة لابد أن تكون مكانا للتشجيع للبحوث،
وأيضا المكتبة ومن هنا ظهرت قضية التركيز على
الدراسات التخصصية التي تؤهل للشهادة للقبول بالجامعة،
وقد ثبت أنه لا بد من زيادة المواد الاختيارية في هذه
الدراسة حتى تتنوع اتجاهات والتخصصات
والتنوع في نوع أو السنة الأساسية للتعليم الجامعي
رئيس الغالب الصماء، ولا الطبعات المتكررة التي

الجامعات تفتقر البرهنة التي
تتمسك فيها القدرات
واللغات مع الفكر والمطربة
لتقديم للمجتمع الصنفية
القاصرة - كفاءة وعقلا
وسلوكا لتوضع في مجال
قيادة وريادة المجتمع في
التخصصات المختلفة. كان
هذا هو الوضع في كثير من
الدول المتقدمة والنامية
لتخريج الصنفية، ولكن بعد
ذلك امتد التعليم العام - من

الثاني الى الجامعة في
سياسة انفتاح كامل حتى
تموت الجامعة من مسئولية
تخريج للصنفية في أسلوب
التعليم العالي للمجتمعين
للعلم، وهنا أصبحت النظرة
لنحو التعليم الجامعي
من وجهة، مسئولية تخريج
للشكل الكبيرة ذات التعليم
العالي، ومسئولية أخرى
لاختيار الصنفية المتفازة في
الدراسات العليا تلك التي
توجه للقيادات سواء في
مجالات التعليم أو مجالات
صنع القرار، هذه
الانواعية سببت بعض
المشاكل للخططين
والقائمين على التعليم
الجامعي ولابد فيها من
الاختيار والفرقة والتركيز
ولكن دولة أن تصفد
اختيارها واساليبها.

ليس هناك من شك أن
هيئات التدريس في
الجامعات المصرية على
درجة كبيرة من التلقف وهم
أو معظمهم - حصة
لخبرة اساتذة كبار يروا
وعلماء، درسا في الخارج
وكانوا قضا في صغرهم،
ولكن حدثت تغيرات في
المجتمع العالي الخارجي
ومارت للفرقة عالية الثمن.
فالمراجع اسعارها صائمة
PROHIBITIVE

والبحوث أصبحت صعبة
لنات لا تراعى الاتفاق عليها؛
السفر - الحياة - مصاريف
للتعليم واحتمالات مهرة
المعدل للتميزة والأدري
الفترة.

(٢) كيف لا بد من اقتحام
التجربة بأسلوب يتناسب مع
ظروف طبيعة المجتمع
الحلي والقدرات المتاحة
والقدرة الاستيعابية
للطلاب.

(٤) الحفاظ على
المستوى.... هل يمكن؟ تأكد
ذلك في جوارب العالم
التقدم، ولكن التحدي في
عالمنا النامي هو هل يمكن
أن يتساوى المستوى مع
التعليم المنظم؟ هذه قضية
التعليم في التعليم.

(٥) تقسيم الناتج: هناك
بعض التسميات: هل
الأسراف والفاقد في هذا
النوع من التعليم يمكن أن
يبين سلبياته يصدق على
لدى المصيد، وهل هناك
خطورة في الاطراف في الكم
مما يؤثر على سوق العملة،
ولكن في الواقع أنه لن يظهر
لنا أين يكمن الخطر
الحقيقي إلا بالوقت وتحليل
الناتج.

مفتاح النجاح: يكمن في
الاستاذ القائم على هذا
الفرسوخ: ايمانه ببعده،
وقدرته على تطويره وسلوكه
والترامس وقدرته على
التجويد في تحضير المادة
العلمية وإخراجها، كل ذلك
يدخل مفتاح النجاح.

التدريس والمدرسون في
عالم اليوم:
في بحث - HIROSHIKI-
DA رئيس مركز بحوث
التعليم في اليابان NIER
ذكر أن الجامعات في العالم
كله لها خصائص متفازة
ولكنها تختلف باختلاف
الحاجة - النظام - والبيئة
التي تعيش فيها - والمستقبل
المرئي.

وهناك في كل بلد تقاليد
وتعلم الجامعات تختلف فيها
عن المدارس قبل الجامعة،
تلك المدارس التي تولد
الجرعة الأساسية للمعرفة
متوافقة مع التطورات
العالمية، في حين أن



تمثل سلطة غير قابلة للتعطيل .

أما دور الأستاذ فإنه لا يستغنى عنه لأنه للشراف والوجه الذي يشرح كل غامض مراعيًا ومشجعًا ومحبينًا قادرا على استعمال وسائل العصر في كل مراحل التعليم مثل العولن الالكترونية وتكنولوجيا التعليم والمعلومات .

والحقيقة أنه إذا وصلنا إلى ذلك المستوى فإن التوسع في التعليم وكثرة أعداد الطلاب لا يعد مشكلة ، وبالحال لن يؤدي إلى خفض المستوى التعليمي .

ولكن لابد من إيجاد توازن جامعي لضبط الإنفاق بين التقدم التكنولوجي السريع والثقافة الإنسانية الشاملة في نفس الوقت اعتمادا على كثافة الأستاذ واحتياج الطالب .

ويمكن القول بصراحة بأن التعليم الجامعي في مصر لم يستجِب حتى الآن لما هو مطلوب في حل مشاكل المجتمع والمعاونة في صنع القرار السليم، وقد يكون الحد لأسباب كثيرة منها ضعف الأعداد الكبيرة والقصير في امکانات، وانخفاض هيئة التدريس بالخدمة في مجالات مختلفة لجهازة الفناء واختلال التوازن بين شرة الأستاذ وامكاناته المتاحة لإحداث التطور والتقدم الذي يراه ويحسه، أضف إلى ذلك أن ضعف التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة يشيخ في تزايد البطالة وكذلك عدم خلق توازن بين المجتمع والأجهزة التنفيذية لتعدي خطط سوق العمل وتحسين لكل ذلك . فالיום إن شئنا فعلا النظر إلى

الأمم إلى عام ٢٠٠٠ وما بعده ، لكي تكون الجامعات في خدمة للمجتمع فلا بد أن يكون هدفنا الأول هو تطوير التعليم لإخراج طالب حر في تفكيره ينظر إليه ويمنح نفسه على أنه وحدة مؤثرة ، قادر على الاستقصاء وحُب الاستطلاع وروح الحقائق بقاء والوصول منها إلى نتائج يملك من خلال الملاحظة المباشرة والنظر الفردية ، قادر في الوقت ذاته على أن يقدم نفسه ليواكب التطور العالمي ، وله القدرة على تحويل الفكر والفكرة العلمية إلى مصلحة ملموسة لخدمة الوطن والمواطن . ويمكن الوصول إلى كل ذلك من خلال التدريب والتعليم المستمر ، أما إذا استمر الوضع على ما نحن فيه فسوف نستمر في تخرج شباب يحمل شهادات قليلة الفاعلية ، أو حمية الجود .

وقد ظهر فكرة الجامعة الأهلية كوسيلة لإحراز بعض التقدم والمشاركة في تطوير الأساليب والمناهج بأموال المواطنين مما يرفع بعض الحيز المادي عن الدولة وفي نفس الوقت يعطي للفرص للتمييز في تخصصات جديدة لطلاب يحسن اختيارهم ويوجه تأهيلهم ، ليكتسبوا قدرة مضافة لرصيد الوطن من الفريجين ، كل ذلك من خلال استاذة أفضل من الداخل والخارج ويؤمن على رعاية وتجهيز الطلاب ومتخرجيهم لأداء واجبتهم بعيدا عن المشاكل اليومية التي تتوالها الجامعة تماما .

(٤) قضية الشباب الجامعي بين حقوله وواجباته: الطلاب هم سبب وجود الجامعة واليهام لابد أن يوجه الجهد اليوم لمصالحه العائد غدا ، إن فداها المشاكل التي تعابها ربما تجاوزت فترات الجيل الحالي، ولذلك كان الجهد مطويا لتوجيه وتكوين الأجيال الجديدة لكي تكون قادرة على مواجهة المشاكل بفاعلية أكثر ، هذا إذا مهنا لها الطريق ومنعناها ما تحتاجه من مونة ومهارة وأرسى وذلك ممكن من خلال :

١. التوسع في ترميمات الدراسة، وعدم التقيد بالمشكليات التقليدية في إعداد جدول الدراسة ، وخلق صيغ أكثر مرونة تسمح للطلاب بحرية الاختيار توافقا مع رغباتهم واستعدادهم . إن كل ذلك ينشئ الشخصية ويجهلها على مستوى المسؤولية الواعية ، وقد تسمح للطلاب أيضا المناوبة بين فترات الدراسة الأكاديمية وفترات العمل ذلك لأن النشاط المهني ينشئ شخصية الإنسان ويغيب لفترة وإمكاناته .

٢. الدور المطلوب من الشباب في العمل المهني في المستقبل القريب هو القدرة على المبادرة الجريئة والخيال المبدع، فإذا انضمت هذه القدرات إلى خبرة وتجربة وبعد نظر كبار السن يمكن أن نحل مشاكل المستقبل .

٣. إن السمات التي تتميز بها شخصية الإنسان وهو في سن الشباب ، هامة لتحقيق أهداف المجتمع وأهم هذه السمات:

القدرة على التفكير المبدع ، وممارسة إعلان الرأي الحر المخالف للمعتاد والمعروف والتشدد على الرئتين الجامد ، والثورة على الظلم ومقاومة عوامل الفشل واليأس، والقدرة على تحمل أشق الأعمال ، صفات لابد من ترميتها .

٤. هناك حدود للتنمية ولكن ليس هناك حدود للمعرفة والمهارة ، والشباب فقط هو القادر على اكتساب أقصى ما يمكن أسد كل الفجوات التنموية .

● ولابد أن نسأل القارئ على الشباب : هل المعرفة أهم أم تكوين الشخصية الذي يبدأ في البيت بصور وإيضاح من الأسرة ذلك أن هذه قدرة لابد أن تستمر وتنمو حتى تخرج كى تزداد الثقة في الشباب وتنشأ لديهم القدرة على حل المشاكل [بـ] وفي الفقرة ، هل لدى المدرس القدرة على أن يكون رائدا مرشدا يبي مشاكل الشباب بل قسم وقت الأستاذ بين المعرفة ودراسة التطورات التي

تحدث للشباب ليؤشفي ظواهرهم وتطوهم؟ كل هذه أسئلة تستحق إلى إجابات قبل إصدارات للتطوير المرتقب .

(٥) قضية استقلال الجامعة (قضية) لم تحسم بعد وفيها تطرح شديدا حتى الآن:

١. الاستقلال الجامعي قضية كثر الحديث فيها، ولكن ينبغي أن يكون هدف الاستقلال أساسا هو حماية مصالح الطلبة والمجتمع والطم والثقة ولابد أن يكون تيمة والزاما وليس مونة يستفيد منها بعض للسياسيين سياسيا .

٢. الاستقلال والحكم الذاتي طابع أساسي للجامعة، ولكن أخطر ما يتصور أن يكون الاستقلال بظهور تغيير في اللجنة ، ذلك لأنها مهما تمت لاي

اتجاه فالتبعية ستظل قائمة بشكل ما للمجتمع ومصلحه.

٣. هناك قانون للنظم لملاقات الجامعة داخلها وخارجيا . وهذا اعتراف دستوري لا يتحدث إلا عن الحدود اللازمة للاستقلال بغير دخول في تفاصيل العلاقات التي تصديها للوائح الداخلية. وهذه عندما تكال حرية التصرف داخل الأقسام .

٤. لا بد من حماية الجامعة من أراء اصحاب المصالح أو قوى الضغط من مجموعات مهينة خارج الجامعة أو داخلها بحجة فرض السيطرة على الجامعة تحت شعار الاستقلال ، أو أراء بعض الإداريين في الجامعة الذين يضغطون للإبقاء على أوضاع بالية قديمة ، ومعلقة للعمل الأكاديمي.

٥. لا بد أيضا من حماية الجامعة من ربط مفهوم الاستقلال بإشارات إيديولوجية تدعى لنفسها أنها مناضلة من أجل الاستقلال وتستبعد ماعداها من الاتهامات بدولة لكي تستخدم الجامعة واستقلالها من أجل أغراض أو مواقف سياسية.

٦. الجامعة لا بد ألا تخضع لاتجاه إيديولوجي واحد ، لأنها بتعريفها كجامعة تدرس كل الإيديولوجيات .. ذلك إنما إذا اتبعت الاتجاها واحدا فقدت معنى الاستقلال والحياد أمام صراخ الأراء وأبرز الحقائق في ضوء الدراسة والمقارنة والتحليل وروح التسامح والتمايز بين المختلفين ، كل هذا يعرف بالاستقلال الأكاديمي للجامعة.

٧. إن الاستقلال ليس مقابلا للتبعية ، إنما للقصور . أنه استقلال علمي في إدارة شؤنها دون تدخل يفرض عليها من خارجها وهو خضوع لاتجاه إيديولوجي معين ، إذ أن حرية الفكر والقدرية على التصور من خلال تعدد الأراء والاتجاهات هما نفسهما مصدر لفصوية الفكر وإثرائه.

٨. كذلك لا بد أن تعتبر الجامعة جزءا من نظام تعليمي متكامل وموجود بالفعل ، نظام يؤلف وحدة وينتظم في مراحل ومستويات : فهل يمكن في هذه الحالة أن نعد لنظام يكون فيه مدرس المرحلة الأساسية أو الثانوية خاضعا لوصاية الجامعة في تحديد معلوماته وأسلوب معاملته وتربيته وتطويره كما كان في عصر مضى . ذلك لكي لا تعيش الجامعة في نرجسية وانزاع متمكنة على ذاتها .

تبدأ امتحانات أهلها عند إربابها ، وينتهي أيضا عند أسوارها ؟ وهنا لن نستطيع الجامعة أن تمتلك القدرة على حل مشاكلها مالم تعرف كيف تتجاوب مع الطلاب التي يحتاج إليها النظام التعليمي في كل مرآحه ، وكيف تواجه حاجات المجتمع ككل وتضع كل ذلك نصب عينيه . ذلك هو الاستقلال الحقيقي لأن الجامعة هي النسيج الذي يندى كل مراحل التعليم بالمدرسين الذين تتوفا كفاتهم على ما يقدم لتكوينهم وتعليمهم لخدمة أهداف المجتمع والحفاظ عليها.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحياة

كيف تصنع المستقبل



البيانات وأبعد من أفضل الاستشارات التي يمكن لأي دولة أن تقدم بها لأنه يساعد على تحسين لحوال للمدينة في الدول القائمة خاصة في الشرق وفي طقس معدل للرياح وحمل الرياح عند الأطفال وتقليل الفقر والبطالة، تعليم عام وإقامة عادات صحية للفرد. ومما يلفت النظر في البيانات الأولية المصرية في كل أنحاء العالم بصفة الأيرلندي على حساب الألمان. ولكن أيضاً أن تكون جزءاً من تعليم البيئات في العالم حتى الآن يوجد في هذه حيث سيخضع لتعليم ٢٢ مليون لفتاة لكي تتساري الفسيحة مع نسبة الألمان للتعليم وإن معظم الأسر في دول عديدة بالعالم الثالث ترسل الأولاد في المدارس وفي البيئات في البروت. وأشارت في أن فرنسا وكذلك تتحدون دول العالم في تعليم البيئات بالبروتين الأولاد في الثانويات بنسبة تزيد عن ٩٩٪ بينما تضع تشا في دول قبل الأقل تعليمها للراة وعندما ٢٤ دولة حيث لايزيد متوسط تعليم المرأة على شهر واحد بالمدرسة وتبلغ نسبة الأولاد البيئات بالبروت ١٠٠٪ فإن الولايات المتحدة الأمريكية الخرى والى دول العالم فإن نسبة الطالبات في الطبة بلغت عند ٩٥٪ مما يجعلها في المرتبة الخامسة بعد فرنسا وكندا والمملكة والبروت ونيجيكا. ومن بين الدول التي وصلت الدراسة حالة التعليم البيئات فيها بأنها جيدة جدا دول كوست غنية مال كروا وسيلان وجات الكويت والفلبين ونيجيكا من بين دول آسيا والشرق الأوسط والبروت والى بقية التي وصلت نسبة تعليم المرأة فيها بأنها جيدة. أما الصين فغير دول العالم من حيث السكان فقد وصلت حالة تعليم البيئات فيها مرتبة حيث تعلم ٨٦ فة في مقابل ١٠٠ صيني في المدارس الابتدائية وتتفوق النسبة في المدارس العليا في ٢٢ فة مقابل ١٠٠ صيني.

وكالت نسبة الطالبات للتعليم في دول الدراسة فرنسا ٩٩,٧٪ ثم كندا ٩٩,٧٪، والبلجا ٩٨,٢٪ والبروت ٩٨,٠٪ ونيجيكا ٩٧,٨٪ وأمريكا ٩٧,٧٪ والمملكة المتحدة ٩٥,٧٪ والمكسيك ٩٥,٧٪ والسيلان ٩٥,٧٪ وكوسا ٩٠,٨٪ ودول الكومونولث ٩٠,٠٪ والفلبين ٨١,٢٪ وكرويا ٨٠,٢٪ وأستراليا ٨٠,٠٪ وألمانيا ٨٠,٠٪ والمكسيك ٧٧,٧٪ والبروت ٧٦,٧٪ والصين ٧٧,٧٪ والهند ٧٥,٨٪ ونيجيكا ٧٤,٧٪ ومال ٦٤,٢٪

أوروبا وأمريكا قارتان لا تعرفان اللوم والوفاة.. وتعي كل دولهما وأفرادهما أن عجلة المستقبل والتطور لا ينتظران الغارقين في الأوهام.. والتخطيط هو السبيل الأول والأخير إلى قراءة المستقبلات وأن الجامعات هي منارة العلم والتكنولوجيا التي من غيرهما تقف المسيرة.. ودور الجامعات دور أساسي وبيوت خبرة ترك المستقبل يعيون والقيمة مهما كان الآلم.. وتعرف هذه الدول أن النجاح لا يأتي مصداقة ؟

وتعد الجامعات في أوروبا الدراسة الانضام التعليمية في عدد كبير من دول العالم تساهمها منظمة اليونسكو بمجهوداتها الدولية لتوضيح استراتيجياتها بالانضمام العالمية للتعليم العالي حتى تهي هذه الدول وتعرف إلى أين تسير.. ومما يستغل بعد عام ٢٠٠٠.. ومما يستغل شكل العالم وتختلف الأشكال التي تواجه الدول وتختلف مسيرتها تقدمها ولكن جميعها يرجع.. كما تؤكد الدراسات والأبحاث التي تمت مناقشتها في مؤتمرات التعليم العالمي الذي عقد في اليونان.. إلى المشكلة التعليمية في هذه البلاد لشخصيات غير خرافية على ملاحقة متطلبات العصر والاستعداد للمستوى العالمي في التعليم وتبشيرا الدول القائمة بشكل عام في هذه النشكة والتي تتحمل في عدم تخصيص من مبادرات كونه للتعليم وعدم إرفاق أن التعليم من أكبر الاستثمارات للدول واقتصاد الامية خاصة عن للراة وعدم الانضمام والحل قبل والراة كسبها والاعتماد بالدراسة الأولية حيث يتم لتدك في هذه الفترة.. وشهر أخصاء.. حيث إلى مبادرات التعليم في العالم في التعليم الأولى ثم العالي مقارنة بنسبته قبل من الناتج القومي في أمريكا نصيب الفرد من الناتج القومي ١١٠٠ دولار بينما يلقى عليه في التعليم الأولى ٣٣٨ دولار والعالي ١١ ألفا و١٨٢ دولار والبروت نصيب الفرد ٢٥٥ دولار يلقى عليه في التعليم الأولى ٢٥٥ دولار والعالي ١١٨٨ .. وفي مصر نصيب الفرد ٦٠٠ دولار يلقى عليه في التعليم الأولى ٨٨,٢ دولار وفي المكسيك ١,٤٨٠.. وفي الأردن ١٧٢٠ للفرد في الأولى ٥,٢٧٩,٨ وفي العالي ٢٢٧٩,٨. والبروت ١١٢٠,٤ والأولى ١٧٩,٤ وفي العالي ٢٢٧٩,٨. والمكسيك ٩٢٠,٦ والأولى ١١١,٦ وفي العالي ١٤٤١,٥. والهند ٢١٧,٠ والأولى ٢١٠,٠ وفي العالي ٣٣٨,٨. فنزولا ٢٤٥,٠ والأولى ١٢٢,٢ وفي العالي ٢٢,٢. وكندا ١٩٠,١ والأولى ٣٩٤,١ وفي العالي ٢٢٧,٢. والفلبين ٣٣ ألفا و٧٢٠,٠ والأولى ٣٣٢٢ وفي العالي ١٤ ألفا و١٠٠,٠. والفلبين ٥٢٤,٠ والأولى ٤٨٠,٠ وفي العالي ١٣٢,٥. والبروت ١٤ ألفا و٥٧,٠ والأولى ٢١٨٥,٠ وفي العالي ٧١٢٠,٠ وفرنسا ٧٨٢,٠ والأولى ١٣٩٠,٦ وفي العالي ٤٣٩٠,٦. وسويسرا ٢٠ ألفا و٢٧ والأولى ١٧٩,٤ وفي العالي ١٧١٢,٠ دولار.

أما عن مشكلة الامية المنتشرة في الدول النامية فجاء مرجعها في الامية عند الثلاث وخمسين دراسة من عواطف مختلف البيئات من أوقات تعليم وخلاصة في الشرقا والشرق الأوسط وجنوبي آسيا مؤكدة أن امية المرأة معاملة زيادة للفرق وتطفي الأمراض وتهدد مستوى المعيشة. وارتفعت الدراسة التي أجريت على ١١٥ دولة أن تعليم



المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١-١٠-١٩٩٤

امتحانات الدور الثاني بمدارس الجيزة اليوم

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثاني صباح اليوم بمدارس الجيزة للصوفى الأول والثاني والرابع الابتدائي، ودوم السبت القادم للصف الثالث الابتدائي، والتمثل بالامدادى والثانى العام وما في مستواه، ويوم ١٢ أغسطس للصف الخامس الابتدائي، ويوم ٢٠ أغسطس للشهادة الإعدادية العامة، و٢٧ للإعدادية المهنية والفنية الخاصة. وبعد صومى جاد وكيل الوزارة بالجيزة اجتماعاً أمس لبحث الترتيبات والمهام المتعلقة بالامتحانات، وأعداد مراكز للتوزيع في الإدارات الجديدة، وتجهيز أوراق الاجابة للسواد التى يكون لها ورقة اجابة منفصلة والشهادات العامة.

وتم الانتهاء أمس من تحديد مقر لجان امتحان الدور الثاني كما تم الاتفاق على أن تكون كل لجنة للصف الثالث الابتدائي من ٥ تلاميذ فقط للتيسير عليهم، وتجميع التلاميذ من مدارس مختلفة في مدرسة واحدة، كما يتم حالياً إعداد أوراقام جلاس الطلبة الذين سيؤديون امتحان الدور الثاني في الشهادات العامة. ويبحث وكيل الوزارة مع مديرى التربية والتعليم الاستعداد للعام للدراس الجديدة، وتم للتنبيه على الإدارات التعليمية بمضرورة سحب مخصصاتها من الكتب والكراسات أولاً بأول من مخازن وزارة التربية والتعليم.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩٤

نتيجة بعض الكليات بالأزهر

اعتمادها في القفلة والمحافظات

اعتمد الدكتور محمد فتاح الشيب رئيس
جامعة الأزهر نتائج عدد من كليات
الجامعة، وكانت نسبة النجاح بجمعية القبة
الشرقية بكلية الشريعة والقانون ٧٨،
والدراسات الإسلامية ٤٨، والقلة
الانجليزية ٧٤، والقلة الفرنسية ٨٢،
والجغرافيا ٥٠، والقوانين ٢٧،
وكانت نسبة النجاح بجمعية الشريعة
الإسلامية بكلية الشريعة والقانون والقاهرة
١٧،٥، والشريعة والقانون ٢٥، وفي
كلية الشريعة والقانون بجمعية ٧٨،
و٢٨، بجمعية القبة بكية أصول الدين
بطنطا، والشمس ١٥، والحدوت ٨
والقبة ٨،



المصدر :

العدد ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة نسبة النجاح بين ٢١ و ٢٢ في الثانوية العامة عن العام الماضي

من التوقع ان تزيد نسبة النجاح في
الثانوية العامة هذا العام بين ٢١ و ٢٢
عن العام الماضي، وتنبؤت بكتابات
الثانوية العامة ليس من تغيير درجات
بمصر للورد واعمال المراجعة النهائية
بها. وسوف تنتهي من تصحيح جميع
أوراق يوم الخميس القادم، ويصرح
لأهتس محمد الهريدي، الرئيس العام
للامتحان، انه من الممكن زيادة يوم أو
يومين كمدة إضافية للتصحيح إذا
احتاج الأمر لذلك معالمت امتحان
الطلاب، وسيتم رصد الدرجات وإعادة
النتيجة نهجها لاجلها في منتصف
أغسطس الحالي.



المصدر: الأهرام

نفس ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة الأزهر أيضا مصريون !!

مسيرتهم التطوعية ومن منطلق الحماس على صانع شباب مصر قررت أن تفتح لهم الفرصة مرة أخرى.. ووافق المجلس الأعلى للجامعات على ذلك والفصل وزير التعليم بالمرافقة والعرض على مجلس الوزراء الذي وافق بدوره... وهكذا عملت الجامعات على صيانة مستقبول أبنائها... وأعلنت عن فتح باب التقدم لإعادة قيد الطلاب الذين فصلوا اعتزالاً من عام ١٩٨٠. ولأنه لا فرق بين طلبة الجامعات المصرية وطلبة جامعة الأزهر فالتكليف أبناء مصر وقائدهم وأحدنا فالتداند جامعة الأزهر أن تبادر إلى النظر بمن أبنائها كما فعلت باقي الجامعات فتفتح لقلبها الذين فصلوا فرصة إعادة القيد والسماح لهم بفرصتين لمساكين للتقدم إلى الامتحان من الخارج.

عن طلبة جامعة الأزهر
منصور العزب عبد الله
فرغلي الخولي حسن

في رسالة إلى الصفحة من طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لتكرار رسوهم ناشد الطلبة شيخ الأزهر ورئيس جامعة القاهرة بالفتح مستقبلهم تقول الرسالة:
نايل أن كشكولاً مشكورين بطني قضية طلبة جامعة الأزهر الذين فصلوا لاستقلال مرات الرسوب. ويتفقون أن تمتد إليهم اليد الرحمة التي تقدمهم مما ينظرون في قابل أيامهم ويتبع لهم الفرصة لاستكمال مسيرتهم أسوة بزملائهم من طلبة الجامعات المصرية الذين فصلوا لاجلهم شرار السيد ورئيس الجمهورية رقم ٥٢٨ لسنة ١٩٩٣ بتاريخ ٢٥ ديسمبر سنة ١٩٩٢ القاسي بنصهم فرحتهم اسمائهم للتقدم إلى الامتحان من الخارج.

وعلمنا بأن مجالس الجامعات أن هناك أكثر من ٢٤ ألف طالب بمعظم الجامعات تم فصلهم وكثير منهم لم يتلق على تفرجهم سوى عام واحد أو عامين وقد قطعوا شوطاً كبيراً في



المصدر : 

التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة بكلية جامعة المنيا تبدأ ١٧ سبتمبر المقبل

قرر مجلس جامعة المنيا في اجتماعه برئاسة الدكتور جمال أبو الحارث بدء الدراسة بجميع كليات الجامعة للعام الدراسي القادم ٩٥/٩٤ يوم السبت ١٧ سبتمبر المقبل.

كما تقرر أن تبدأ امتحانات الدور الثاني لطلاب السنوات النهائية بالكليات عدا الطب يوم ٥ نوفمبر.

من ناحية أخرى صرح الدكتور محسن علي نصر عميد كلية التربية بأنه تقرر اشتراك الكلية في برنامج إعادة تأهيل مدرسي اللغة الإنجليزية والفرنسية غير المتخصصين والذين يقومون بالتدريس لسد العجز.



المصدر : الأعرام المسألة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩٤

تلقى من التطوع، لقد من المراجع، ما
يمكنه من الفهم في الموضوع، بل لا
بد أن تكون دراسته منطقية أيضاً على
وسائل التربية ومع الناس والتعامل مع
الأطفال والضيوف... إلخ ولا يجوز عند
المعز في أعداد الدرسين شحيق دفعة.
من خبرتي في الأدب والتعليم، قصد
للتنص، ليقول، ليسوا حلقين للقيام

بمعلية للتدريس، وفي هذا المثال دليل
والفهم على سوء التخطيط في المعلية
التعليمية، حيث من الممكن ومن
المعروف أيضاً أن تحسب مقدماً
معتبراً للدارسين للمدرس وأن يوجه
حاصل للتدريس العامة نحو مساعد
وكليات التربية ليقوم أعدادهم أعداداً
سليماً لمعلية التعليم أن مهمة المدرس
(خاصة الابتدائي) لا تقل أهمية عن
وغيره استاذ الجامعة، بل أن الأولى
تسبق الأخيرة وتقدم لها فإذا كان
الأعداد صهيماً، نهجت الجامعة في
إداء مهمتها وإذا كان الأعداد قاصراً
صعب على الجامعة أن تعيد الأمر إلى
نصابه في المراحل الأخيرة

١- التطور الاجتماعي ومشكلة
الشهادة الجامعية مشكلة اجبرية لا
تتعلق بالتعليم بالمعنى الدقيق، وإنما
ترتبط به، والشعبه بهذا الانقسام
الاجتماعية في مصر، ومشكلة
الشهادة الجامعية، والتمسك بأعادي
الجامعة، خاصة بعض الكليات التي
يعلم الناس أنها لا توجد فرصة عمل
بعد التخرج، سببها قريب «الشهادة
الجامعية» فالمشكلة الاجتماعية هي
على أن حامل «الشهادة الجامعية» في
مصر أعلى من أهميتها وفي نظره
خاطئة لأنه أن تخبير في الشهادة
الجامعية لم تعد، في وقتنا الحالي
مسألة بذاتها، في الأغلب الأمر
لا يهاد فرصة عمل، ولكن ترى يوماً
بعد يوم، الشباب من خريجي الجامعة
وقد القوم أعمالاً لا صلة لها بالدراسة
الجامعية ولابد من حملة توعية تساعد
على تغيير المفاهيم، ربما أكثر لأن الآباء
الذين ينقلون إلى الشهادة الجامعية
واعتبارها «جواز المرور» إلى الحياة
العملية، لكن يودعها ويتوقعون أن البلاد
قد دخلت القرن الحادي والعشرين، أن الأجيال
التي هيئة لتخريجهم ذلك، وأن أن العمل
المتنوع الحديث، الذي يحل محل كل
أشياء كريمة، أولى بالاحترام وأن
الإنسان، يتوقع أن يلق على أسباب
الثقافة دين حاجة إلى تأهيل لأطفال من
وإنه، ولكن الجيل الحالي من الآباء،
غير قادر على استيعاب هذا التطور
الاجتماعي من تطورات مسرعة لم
يستوعبها الجيل الحالي بعد.

● كاتب هذا المقال ●
استاذ ورئيس قسم الدراسات
الاجتماعية بحقوق القاهرة



شجاعة أخرى لاصلاح التعليم

الياءه الطلى للثلاثة . لكن دون حاجة الى ضغوط
وقسية كثيرة بأمرها الطلبة في أوراق الامتحانات ، ثم
تحس من أفعالهم .. فلم تجرب نحن لكه ؟
لنا لمحن الطلبة في التعليم العام لا لطلاب قوى
حافظات ، بل لطلاب قوى لدراسهم في صعوبات
الحياة .
ولو ان أحد الأساتذة راجع ما يختاره الطلبة من
المواد الاختيارية في الامتحان لوجد لغيرهم
مجمعا لعمه من المسائل العلمية التي لا تحتاج إلى
تلقين

•••

يريد . بكل صراحة . ان اصلاح التعليم يحتاج ابتداء
إلى اصلاح شأن المعلم ، ليس فقط بالنسبة لرواتبه
وجوراله المالية ، بل لاصلاح فكرته عن التعليم ليكن
تلقيا في التعليم في تكوينه وليس اللمة مفروطة بين
حل الطالب وبين «تكوينه»

ان الاساتذة الاجلاء أنفسهم حينما يقرسون كل أو
بعض مسؤولياتهم لا يجدون أنفسهم بحاجة إلى
نظريات صام ، بل إلى معة الحق ، وسعة الأفق
الاجتنبي . كما يطعون . بالتلقين والقصص بل تلتقي
بممارسة شؤون الحياة على الطبيعة .. أما للنظريات
العلمية البحتة التي تحتاج إلى حفظ وتراجم لهذه
مسألة لغزى يقرسون طرفيها في الحراسات
المتخصصة .

لو ان واضعي المناهج وأسئلة الامتحانات فكروا
هذه الطريقة لراحت الامتحانات النفسية في جميع
امتحانات التعليم العام . ولخرجنا نحن والتعليم من
الطبعة الآلية التي تخرج جيلاً من المتألقين في العملية
المتقدمة التي تخرج جيلاً تلتق لها الحياة للصحة
وأكثر استعداداً لمواجهة الحياة والأسماء فيها بحلول
واحدة متقدمة .

يقلم :

حافظ محمود

بكت البنت أيام امتحان الثانوية العامة ونشرت
الصحف صورة البنت الباكوت ، ثم نشرت الصحف
في اليوم التالي ان هذا جلع بلبتو لأن الوزارة
مشكورة ، قامت بعملية تصحيح عشوائي تبين منه ان
نسبة النجاح في مادة علم النفس التي ابكت البنت
تتراوح بين ٨٠ ، ٩٠ في المائة ، من المرجح ان بعض
الباكوت من التحصيلات على هذه النسبة .
وقد لا يرى تناقضاً بين هذين ، بل ترى الغيب
أبي أهد من ذلك فالقول ان هذه هي طبيعة المشكلة
الأساسية في التعليم رغم الجهود المتضعة التي تبذل
لإصلاح التعليم ..

للمشكلة الأساسية في التعليم العام كله ان فترة
التلقين «الزوال مسيطرة على بعض الطول في
وضع المناهج .. فلا تزال هناك مواد لا يصلح لها إلا
«القصص» أي الحفظ الحرفي للنظرية للدراسة كما
أزالت ، وهذا يربط عليه ان الطالب الذي فاقته جزاية
من النظرية في سؤال وكان قد رسم ، فلا حرية
جداً ان تكرر بعض النظريات وصاغات ، وكذلك الوزارة
صاعدة في نسبة النجاح لأن المصحح بناء على
تعليمات الوزير لا يترك أية جزاية صحيحة دون أن

يعطى الطالب عليها «نمرة» ومن هنا أقول لك ان
بعض النظريات الباهيات يتحمل جداً ان يكون من
للناجحات ..

لكن ..

هل هذا هو التعليم ؟
التعليم . باحضرات للترويين الاجلاء . هو تكوين
شخصية الفرد وتأميلهم لتسير في الحياة عقلية
واحدة وروح واحدة .. وهذا ما لا يلبس إليه أي تلقين .

•••

لقد سمعت مراراً وتكراراً برامج «الطبقة»
في الأذاعة فلما بالطلب أو للطلبة يحار في رقم من
أرقام إحدى نظريات الفيزياء ففكر منه الدرجة ١
لقد قلت أبحث مع نفسي ومع خيري : هل هذه
الأرقام هي التي سيكون شخصية الناشء أم هو
الفهم ، وهل من الضروري ان يحفظ تلميذ كمرحلة
المتوسطة بعض النظريات بطريقة الحفظ المصعب ؟؟
أو كلما جدنا في اصلاح البرامج تنسب الاهتمام
كله على الأقل من صفحات الحشو الذي لا لزوم له
فقط ، ثم يبقى القديم على قومه ؟؟

لا . وأستأثنا الأجزاء .. أننا نرى في طلب
للتعليم العام الشخصية وفهمه ومفكره العلمية
وقدراته العقلية والنفسية .. أما للنظريات لفهمها
فيها واسع جداً في تفكيرنا للمتخصصة ، وأما
المعلومات العامة فلا يلبس بها : بل هي من ضروريات



التحويل للتعليم المتطور .. وأكدت على مبدأ
مجانة التعليم في جميع مراحلها طيلة الحياة ٢٠
من الدستور .. وطالبت بعض الآراء بقصر
المجانة على مراحل ما قبل التعليم الجامعي
والعال وترشيده للمجانة في التعليم الجامعي أو
مرحلة الدراسات العليا بحيث تتحمل الدولة
لتفقات التعليم للتأمين لفظ .. وإنشاء صندوق
لتحويل التعليم وجعل الجامعات المصرية بيوت
خيرة تقدم خدماتها إلى المؤسسات الانتاجية
مقابل عائد مادي يصبح أحد روافد تمويل
التعليم ..

ول مجال التدريب أكدت الاهتمام بالملاعة
بين مستوى المهارة واستثمار التدريب وطالبت
إنشاء مجلس قومي للتدريب للتنسيق والربط
بين الجهات المعنية بالتدريب في القطاعين العام
والخاص ..

ول مجال البحث العلمي واستيعاب
التكنولوجيا اقترحت أن تتولى الدولة وضع
استراتيجية للتنمية للاقتصاد والاجتماعية .
وصالفة سياسة علمية تكنولوجية تآزر بها
كافة القطاعات ، تلزم على لالة عاود :

● استيعاب وتطويع التكنولوجيا المبرجدة
انتاجية وصحية ، وقصبتها وجعلها نقطة
التفلاق للتكنولوجيا المحلية .

● استيعاب التجربة بين التكنولوجيات القائمة
وميلاتها في الدول المتقدمة وإدخال النظم
والبرامج والممارسات الادارية المناسبة لتطوير
التكنولوجي .

● الدخول في التكنولوجيات الحديثة مثل :

الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمواد
الهندية .

وتوجه هذه السياسة إلى خطط وبرامج
لتحديث وتنظيم المؤسسات العلمية ،
« الكليات البحث العلمي والجامعات ومراكز
البحوث » والعمل على استقرار هيكل اكااديمي
البحث العلمي والتكنولوجيا ، وإصدار قانون
بإنشائها وتنظيمها ، والإسراع بإنشاء مراكز
القياس العلمي في التخصصات العلمية
الحاكمة .. وقصص نسبة محددة من الدخل
القومي للتشجيع العلمي والتكنولوجي لا تقل
عن ٧,٥ ٪ من الدخل القومي .

واحدت مجموعة العمل بقضايا العلم
وضرورة رفع المستوى التقني والاجتماعي
للمعلمين والأطفال يستثنى الأدلة التي
والتي يرى لم يوطء بنظام التقني والمراكز ..
وتطير كليات التربية والتقنية النوعية وجعل
مدة الدراسة بها ٥ (خمس) سنوات
وفي مجال تمويل التعليم .. طالبت بأهمية توفير

٦ مجالات للرؤية المستقبلية للتعليم والبحث العلمي

بهاؤيتون

التكنولوجيا .

وقد قدمت مجموعة العمل بمجموعة توصيات ..
وفي مجال عمر الأمية : طالبت بمجموعة العمل
باعتبار عمر الأمية بأشكالها المختلفة الاجدية
والمضاربة والفنية واجها قريبا .

وفي مجال التعليم : أكدت مجموعة العمل على
أن التعليم حق إنساني للجميع .. يقوم على مبدأ
تكافؤ الفرص ، واعتبار مرحلة رياض الأطفال
جزءا من التعليم الاساسي .. وأكدت على دور
اللغة العربية في ترسيخ الهوية الثقافية المصرية
والاحتم بالثقافة الدينية والبنية والفنية
وتعليم اللغات الاجنبية وطويع العصر لتسليح
الإقناع العلمي والتكنولوجي .. وطالبت
المجموعة باستعداد سن الالتزام إلى مرحلة التعليم
إلتناري .. واعتبار ملاقي القرية البنية
والثقافة الاسلامية مودا اساسية في كافة
مراحل التعليم .

وأكدت المجموعة على ضرورة مراجعة برامج
تأهيل المعلمين للارتفاع بمستوى العملية
التعليمية .. وتطوير الادارة المدرسية
والتعليمية .

واحدت مجموعة العمل بقضايا العلم
وضرورة رفع المستوى التقني والاجتماعي
للمعلمين والأطفال يستثنى الأدلة التي
والتي يرى لم يوطء بنظام التقني والمراكز ..
وتطير كليات التربية والتقنية النوعية وجعل
مدة الدراسة بها ٥ (خمس) سنوات
وفي مجال تمويل التعليم .. طالبت بأهمية توفير

وضعت مجموعة عمل التعليم والبحث
العلمي برئاسة د . صبرة علفر مقرر
المجموعة من خلال ٩ اجناعات
التقاط قوى الحروف للند فوراً في
رسم الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث العلمي
في مصر للقرن القادم . القرن الحادي والعشرين
لان التجربة للاستانية التي أنه ما من دولة
رغبت في أن تسبق غيرها أو تؤكد وجودها فلا
ولجات إلى مراجعة نطها التعليمية .
وقد وضعت مجموعة العمل ، خلال ٩
اجناعات منظومة عمل للتعليم والبحث
العلمي تهدف إلى تنمية الانسان بجميع جوانبه
تنمية متكاملة روحية وعقلية ومعرفية
وربانية واجتماعية واقتصادية وترسيخ القيم
الاجتماعية الفاضلة أو غرس القيم التي تحترم
مقايير الانسان وحقائق العدالة الاجتماعية
بجميع صورها وأشكالها ودعم الحرية الثقافية
بين أبنائها .. وتزويد المواطن بمجموعة من
المهارات التي من شأنها أن تمنى الفعالة الاجنابي
تدور الاعتماد على الذات والاستمرار في التعليم
كسمة للحياة المستقبلية .. ونظام تعليمي
عصري يولر احنياجات المجتمع ودعم التنمية
الاقتصادية والاجتماعية في البلاد تطبيق
أحدث منجزات العلم والتكنولوجيا .. والتفلق
مصر في مرحلة الاعتماد على الخارج تكنولوجيا
إلى دولة مشاركة في التقدم العلمي
والتكنولوجي العالمي .

وقد سللت الرؤى المستقبلية للتعليم والبحث
العلمي ٦ مجالات ، عمر الأمية ، والتعليم ،
والاهتمام بقضايا العلم ، وقبول التعليم ،
والتدريب ، والبحث العلمي ، واستيعاب

عام دراسي متميز

منذ اليوم الأول

حامد دنيا

طرق تطوير وتحديث وإصلاح التعليم .. إنها قضية تعلّق بالنظام الجديد للتأهية العامة ، وذلك بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين بدلاً من السنة الحالية .. فصحيح السنة الحالية هي اليوم (الفصل) الدراسي الأول والسنة التالية هي اليوم الثاني - ومجموع درجتان الطالب في التمرين (الفصلين) الدراسيتين مما يكونان درجة الطالب في الثانوية العامة .

● والخليفة لله بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد .. لقد تعرضت له كثيرًا في عدة مقالات وتحقيقات سابقة .. عددت عيوبه وإيجابياته .. لكنني أن أمل أيتها من تكرار الآثار الحسنة التي سوف تعود على طلاب الثانوية العامة عند تطبيق النظام الجديد .. وكل ما أستطيع أن أضيفه أن الثانوية العامة بشكلها الجديد سوف تحدث انقلابًا في حياة أبنائنا الطلاب .. ولا أكون مباليًا إذا قلت إن النظام الجديد للتأهية العامة هو علامة ثورة تصحيحية في مناهج التعليم العام .. إن المنهج في النظام الجديد - بعد تطويره وتعريبه من اللغتين - سوف يتسم على سنتين ، وبالتالى سوف تصبح المناهج في كل سنة خمسة مواد أو ٦ على الأكثر ، بدلا من كونها ١١ فى النظام الحالى ١١ مادة .. وهذا معناه أن الطالب لن يكون مرهقا بهذا العبء الثقيل والعدد الضخم من المواد على كاهله .. لم ألق أصدقاؤا للثورة الثانية التي طرأت الثانوية العامة من جدولها وأساسها .. وهي إلغاء الشعب من الثانوية العامة .. وإعطاء إلقاء الشعب أصبح للطلاب الحق في اختيار المواد التي يدرسها فمأمله لتكثيف الجامعة التي يرغبها ويختار الإصطاق بها .. ومن هذا المنطلق يمكن لنا أن نتصور مدى إقبال الطلاب على دراسته للمواد التي يمتثلها بشغف وحسب .. وذلك بعد أن أرفقا عن كاهله عدة مواد كان يدرسها ويصلها قسرا وفرضا وكرها .. الأمر الذي كان يحتم عليه أن يحاول خطفها وصدها لأنه لا يهتمها ، وبالتالى لا يستطيع أن يستفيد من مزاياها العلمية صحيحة واحدة من المادة التي يدرسها .. وكذلك كان الطالب يهتبه هذا الفصل والإقرار الصلي - يصرخ لتفكرت فبسة وعصبية تجعله يكره الإصطاق ، بل يكره

الحمد لله .. انتهت يوم الاثنين الماضي ومرة على غير جميع امتحانات الثانوية العامة .. وبدأ أسس - الجمعة ١٥ يوليو - تصحيح الامتحانات المشتملة لـ ٨ آلاف ورقة إجابة لطلاب شعبة الآداب ، و٦ آلاف لطلاب شعبة العلوم في كل المواد .. وسوف تؤكد نتائج تصحيح هذه الامتحانات بعد ٤ أيام ، ثم نتائج التصحيح العام الذي سيبدأ أواخر الأسبوع الحالى ، ويشارك فيه ٢٥ ألف معلم وصعوبة .. ارتفاع نسبة النجاح - التي سوف تعلن إن شاء الله قبل منتصف أغسطس القادم - عن العام الماضي بدرجة ملحوظة .

● وقد بدأ هذا الأسبوع إعلان نتائج امتحانات بعض الكليات الجامعية والمعاهد العالية .. وسوف يتوالى ظهور النتائج بحيث نعلن في جميع الكليات في موعد أقصاه ٢٠ أغسطس .

● وبانتهاء امتحانات الثانوية العامة .. بدأ الطلاب وأولياء أمورهم في التباطؤ أنفسهم ، وأما لسط من الإجازات أو الراحة بعد معركة هذا الإصطاق الرهيب .. وذلك انتظارًا لإعلان النتيجة واستعدادًا لهذه تقديم الأوراق بمكتب مسبق القبول للجامعات الذي سوف يفتح أبوابه في اليوم التالي لإعلان نتيجة الثانوية العامة .. بمعنى لكل الطلاب في الثانوية العامة ، وإلى التليوالت الثانوية الفنية بأبوابها الثلاثة : الصناعي والزراعي والتجاري ، وإلى التعليم الجانبي والشمال بالبحا

ومع بداية أعمال مكاتب مسبق القبول للتعليم العام والجامعات .. تبدأ مرحلة هامة وجادة في حياة الطلاب وذوهم .. استعدادا للعام الدراسي القادم .

والعام الجديد ١٩٩٥/٩٤ يفرّد عن جميع الأعوام الدراسية السابقة بفئتين هامتين جدًا .. تلك الفئة الأولى منها لأول مرة في تاريخ التعليم في مصر .. هذه الفئة التي ظلنا ننتظر حدوثها عشرات السنين للسفر قداما في



التاريخ :

كله .. سوف نوصي إلى الأبد حالات الضرر والقلق والكآبة والكابوس والحزن الذي كان يسيطر على كل بيت في مصر .. يوجد له طالب في الثانوية العامة طرق السعوات الماضية .. إن تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة لأول مرة في مصر ، سوف يجعل الطالب يقبل على عبء الدراسي الجديد منذ اليوم الأول لافتح الدراسة ببح وخلف .. بعد أن أصبح حراً في تعلم ما يريد .. نتيجة لتطبيق الديمقراطية الحقيقية في التعليم .. ولهذا أيضاً أتوقع أن يبدأ العام الدراسي الجديد ١٩٩٥/٩٤ جاتاً ومستغراً ومعززاً منذ اليوم الأول للدراسة ولأن الله .. وإن عبأ فاعظه قريب .

●● وفي المبدأ القادم سوف أعرض أبرز واذن لحد القضية التعليمية الثانية ، القضية التي تعلق أيضاً لأول مرة في العام الجامعي الجديد ١٩٩٥/٩٤ في مجال الجامعات .. قضية تعيين عملاء الكليات بدلا من انتصائهم .. هذه القضية التي مازالت محل مناقشات وحسرات في الأوساط الجامعية والتعليمية والقيومية المختلفة ، وأصبحت قضية تشغل بال كثير من المشتغلين بالفكر والأدب والمقالة والقصا العامة .

للنشور والخدمات الصحية والمعلومات

نفسه واليوم الذي ولد فيه .. كان الطالب في الامتحان - لأنه يكره المادة التي يمتحن فيها- يسي ماسطه ، والبال فلا يجيب الإجابة الصحيحة .. الأمر الذي يترجمه إلى الرسوب في الامتحان ، أو إلى الحصول على مجموع لا يؤهله لدخول الكلية التي يرغبها .. وكانت النتيجة الحتمية أن

تولدت عند طلب الثانوية العامة عقدة في هذا الامتحان وأصبح يخاف بل يخشى معنى يوم الامتحان .. وهو اليوم الذي يكرم فيه أئمة أرويهان .. ومن هذا الخلل أطلقا على امتحان الثانوية العامة بنظامه الحالي عدة أوصاف مل : الرعب - المر - الكارثة - والكابوس - الظلمة - القارعة والمهمة .. إلى آخر هذه الأوصاف ..

بصورة ، ولا يحضر في الفصل الفاصلي - إني يحكم صفى بالتعليم وكل ما يحصل بشؤون التربية منذ أكثر من ثلاثين عاما ، أستطيع أن أقول بحق وصدق ودون مبالغة .. أن النظام الجديد للثانوية العامة هو خربة مسلم من المذكور حين كامل بهاء الدين ذلك التعليم .. وكأنا أعان بحق المذكور سليمان حزين رئيس جامعة أسبوط الأسبق وطور المجلس القومى للتعليم منذ إنشائه ، في افصح التوسم الطفلى لجامعة القاهرة هذا العام .. عندما أعلن أمام د . عبد شهاب رئيس الجامعة وكل من حضر الفكرة الأولى للعلوم الطفلى من أساتذة الجامعات وعملاء الكليات وعلماء التربية .. أن د . بهاء الدين كان في منتهى الشجاعة والإقدام على حق ، عندما ألقى الشعب في الثانوية العامة .. بعد أن ظل هذا مطلب الجوى حبيب أذواج السلطة التعليمية على مدى أكثر من ربع قرن .. رغم أن للمجلس القومى للتعليم ظل يكرر هذه التورية طرق ربع قرن معنى .. ولكن مهيات .. فلأن من طين ، ولأن من عجين ..

وأكفى في ذلك بهذه الجزئية من شهادة المذكور حزين ، وهو الأستاذ العالى الجامعى الكبير ، المعروف بعلمه ووزنه في محيط التربية والتعليم وبين رجالات الجامعات .

وكل ما أستطيع أن أضيفه إلى شهادة المذكور سليمان حزين ، وغيره من أساتذة الجامعات ورجال التربية وأعضاء مجلسي الشعب والشورى ، الذين شهدوا تحت ظلة .. بأن النظام الجديد هو خطوة كبيرة متقدمة على طرق تطوير التعليم العلم .. إني أؤكد أن هذا النظام ياترب جكا من كطمة امتحانات التعليم الأجسب المختلفة .. سواء في التعليم الانجليزى أو التعليم الألى أو التعليم الفرنسى أو التعليم الأمريكى .. إنه باهتمام تلك تعليمية حضارية مطبورة في طريق تطوير التعليم المصرى ، لكي يفلح خطوات نحو المصالح ينظم الدول المتقدمة تكنولوجياها وطنيا .. إن هذا النظام الذى أصبح يبنى أساسا على حرية انتصار الطالب في دراسة مايريد من المواد ، كانه في ذلك شأن ما يختاره من أكاتير في طعامه وفي ملبسه ، وفي كل ما يتعلق بحياته .. ولهذا



المصدر : **الشعر**

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 2 أغسطس 1994

يا دكتورة زهيرة : لقد خرجت عن القضية الرئيسية

أو أن هؤلاء جاءوا إلينا من كوستاريكا أورواندا أو سيطرا علينا بالباراماشيفات فجاءه وضا هؤلاء نحن نعلمهم جيدا فهم الذين اعتدناهم على حرية أبنائنا منذ الطفولة ونحن القانوني ولم نجد معهم إلا خيرا.

يا دكتورة إن احترامنا لحرارتك يجعلنا نرياه بأنه من مثل هذا الأسلوب وكذا تضمني ألا نخرجهم من القضية الرئيسية وهي الأنسة المضطربة الآن وسبب ظهور الصلابة التعليمية، والتي اضطرت ثورة الآباء الذين باتوا يملكون إحصاءات ببرية كل أسبوع منذ أكثر من شهر، بل إنهم سوف يملكون جمعية مرموقة يوم الأحد القادم لمواجهة أوراقتك التي حاولنا منع بكل القوة أن تتراجس عنها وكنت وكنت صهورة العذار.

نرجو يا دكتورة ألا تكتشفين فجأة أن نرا أش من المرسين يملكون مع الجساء أو نفسى. أي، إياه وتقومون بصلوبهم. وفي النهاية لا تكتشفي أن صفتهم بنفس الآلة التي استعملت بها. صيغهم الذين ظفروا أي مقلب بظفروهم. صمق الله العظمير.

أولياء أمور مدرسة الملائكة

عبد توفيقات بلوليا. الأمور

يا دكتورة زهيرة لقد قرأنا نحن أولياء الأمور كلماتك في عدد الإثراء الماضي بحريونة بالشمعية، وبالصفحة كثيرا استحوذت هناك الرد الذي صيغ بطريقة تجاوزت كل الصفاء، فلم يراع الثوابت والمحددات، وكذا تضمني أن فرد المكتورة على القضايا الموضوعية التي تبرزها منها المظلم - نحن وأبنائنا - مثل قضية النفس الخفية في المرسية لدرجة أن القسم الثاني بالمرسة لم يجد كثيرا من المرسين حتى نهاية الماء، وبالتأكيد هذه كرامة لكل القاموس لقمنا بها شكاري مضممة الوزارة ولبننا الآلة الكفيرة عليها.

ثم جاءت الطامة الكبرى بالنفلس من البلقية الباقية من المرسين. وفي هذه المرة كان النظم من أفضل مجموعة قامت على اكتشافها بالمرسة. ثم أزيادت حورياتنا وانتعاشنا من المكتورة التي بدلا من أن توجه لهم الشكر وهم الذين كانوا يسارعنا على مدى خمسة عشر عاماً لوجئنا أنها تهمهم بهم شاية في الثباتات وتكس مسخري العصبية. فهي تهمهم بأنهم مسخرون ولهمون بنشر مذهب بعيد عن السنة وهم بنشرون مذهبهم الهدام وكان من الممكن أن نصدق هذا الاتهام بتباطل.



وتعقيب علي الدكتوراة زهيرة من المطرودين

طوعياً وبعداً عنها، فلنحاول الإتيان بأن هذا الضباط يتم بشكل غير مشروع وأنها يخضعون لإهلاء الأمور موهبتهم أيادهم بأه نشاط تابع للمدرسة، والطبقة أنه يقع الجمعية رسمية مشهورة ومطلقة وكل ما قامت به مسئول علي أشرطة توضح أن شعار الجمعية واسمها هادريان في كل مكان، ويخضع الدكتوراة أن تأتي بولي أمر واحد... واحد لشخص، يزعم أنه لم يكن يعرف أن أيداه يخضعون نشاطاً خارجياً لا يقع للمدرسة.

٥- أما الطالبة الكبرى فهي حكاية والضياف الضخيم الذي يهدف إلى ترويج مذنب بعيد من السنة الصحية ويتم تخرجه من الطالب...

٦- ما هذا الكاذب يا دكتوراة... إلى هذه الدرجة... لا توضح أن هذا الكذب يخضعون اتهام الناس في صلباتهم أولاً، ثم هو يخضعون اتهاماً بمقابل عليه القانون ثانياً... إذا كنته فاعلمين معنى كاذب ذلك صحيفي، وإذا كنت لا فاعلمين وثقلوه بغير مال فمضينا على الله في العمل الإسلامي.

٦- وأقبي ذلك الدكتوراة صممة كلفها طول إتينا طلب من مكتب العمل أن يرفع لها قضية ضدتا حتى تضمن من كلفها مبالغتها من وثائق... يا سائداً وبعد متى سمع أحد أن مكتب العمل يرفع القضايا ضد الماديين لصالح أصحاب الأعمال، وإذا لم ترفعها يا دكتوراة بفضلها، وعلى أي حال فممن سنعين لك بآراء الله فمصلحة الكلف من ذلك الوثائق المزمعة أمام المحكمة التي ستحكم بندا في قضية اللاب والاضرابات... وأجل هذا يهدد لارتنا نطق يوم العرض الأكبر ليحكم المديان بندا، ويصحبنا الله ونعم الزكول، بحقنا، فيسومحل الذين ظلموا أي مطلب يظلمون.

الجماعي لشرف مطاوع
وكيلاً عن ٧ فقط من المطرودين

لقد كانت صدمتنا شديدة فيما نشر على لسان استاذتنا الدكتوراة زهيرة هاديين بهريرتكم الفراء في ٩/٦/٩٤، ونحن نلص الطائفة بمختاراً المرئي، فقد كنا نتوقع منها الخطأ أو التسيان، ولكننا بأي حال لم نتوقع منها أيها ما يهتد من الشراءات واختلاق الوثائق وترويج اتهامات بمقابل طلبة القانون، واسمهم إذا أن نوجز تعليقاتنا على ما نشر في القاطع التالي:

١- تنكر الدكتوراة أنها طرقت أحدنا زائعة أي ما قامت به من سيرة عدم تجديد المفرد، ولتجاهل أن عقربتنا في طرد ضربة كالتي يرتبط بها أي عامل جهة عمله، تنصر ممثلة بقية القانون بعد أول تهديد لها، وإذا فقدت صفة أجورنا من آخر شهر لعملا إلا إذا قبلنا تطعيم استاذتنا... ونحن نشال الدكتوراة بأي حق ضلعت من صيرف أجور شهر يونيو وبكافيات أعمال الاستحسانات! أمداً هو العمل بوضعية الترسول (مري) وأعلمي الأجور أجور قبل أن يوجب مرهله!

٢- ولتقليل حجم المشكلة نزع الدكتوراة أن المعين بها هم صيرف شخصين منسوات، والواقع أنه في آخر يونيو أرسلت خطابات استاذتنا من ١٢ مخالفاً، بخلاف أولهم منهم من غير المستحقين الذين يصفون بالعصاة، هؤلاء جميعاً استخدمتهم بالجملة في يوم واحد، بخلاف صراني صيرفين آخرين هم استخدمهم بالقضايا خلال الماديين الناشئين.

٣- وأقبي فطلي تهاوناتها نزع استاذتنا أن هناك طهسوراً موهبة منسوبة لها... ونحن نطلب شهادة أهلاء أمور تهاوناتها... لقد بلغت المدرسة أوج إزهارها في فترة غياب الدكتوراة زهيرة في دولة الإمارات العربية، وبدأ الاستعداد الضعيف في المنسوين بعد عودة الدكتوراة منذ ماين واستعدادها كلكر أصحاب الفضل الذين شهد لهم الجميع... ونحن لا نلص كلاماً إرضائياً لهداه شهادة أهلاء الأمور وشهادة المنسوين.

٤- بينما أنه يستخدم الدكتوراة أن بعضنا يمارس نشاطاً



المصدر :
الشعب

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢ - ١٩٩١

رد من أ. د. أمال العمري وكيل كلية الآثار

جاءنا رد من أ. د. أمال العمري - لستاذ الآثار الإسلامية بوكيل كلية الآثار جامعة القاهرة - حول موضوع الوساطة والمسبوبة في دفع الممتلكات ضمن الآثار من الخبر الخاص بمناقشة رسالة الدكتوراء في الجامعة الإيم فهو يخصني رقم مهم ذكر الاسم، وبالطبع ليصحت زيجي لأن هذا الكلام يصل بين سطوري مقاصد فيه كريمة لقد بها التشويه وهو ما يجعل لزاماً علي أن أوضح أنه ليست هذه أبل رسالة أناقشتها، بل لقد ناقشت العديد من الرسائل في عدد كبير من الجامعات وكانت دائماً مناقشات جادة ومخار إجابات العاضرين، ولم يكن أحد أن هناك بمسلمات لزوجي أو للفرق، بل بمسلمات الشخصية واضحة في إجابتي وكذا ومناقشتاتي ولا أدري لماذا يكتب هذا من مناقشة طلبة ثالث إجابات الجميع إن مصير الخبر أكمل بمعلومة خطأ مثل دالة قاطعة على الحق الفقيه، حيث ذكر كلاماً جاء علي لسان في المناقشة ولكن انه خطأ لأنني لم أذكر المصادر.. وكذلك عبارة مستنق زيجي.. وهذا الكلام لا يمنع أن يكون خطأ، لأنه أول ما صاحبه في خطأ جسيم اعتقدت أنه سوف لا يتعبه إليه أحد، ونسي أن المناقشة مسجلة بالتدوير إن يريد أن يتأكد. كما أنني ذكرت المراجع والمصادر ولم أترك سطوري خاصة بهذا الموضوع إلا ونناقشتها، مما يؤكد إرادة البعض التشويه علي حساب العلم.. أما عن القول دون الإشارة للمصادر والتي لمجد بها رسالة بكثراء تمت إشراقي بأداب طلاء، فلهذا الكثير من المناقشات أيضاً فقد تسبب في المشكلة نفس الشخص السابق الإشارة إليه والخضج باللائمة والتقاير العلمية التي طلبها رئيس الجامعة شتمياً أن هذا الانهاء كاذب وعار من الصفة.

أما عن الخبر الخاص بمناقشة رسالة الدكتوراء بأداب سواج من القبطيات بواسطة أستاذة في الفنون الإسلامية، وإلى رسالة الشخصية لم يناقش بعد وموضوعها رسالة الدكتوراة الإسلامية علي العماري القبطية في المصدر العثماني، أي أنها في الآثار الإسلامية وأبست في القبطيات كما يدعي جيسر الخبر، ويؤكد هذا أن للطرف علي الرسالة نفساً متطمس في الآثار الإسلامية.

المصدر : 



التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق القبول للدبلومات الفنية:

تسبول : ألف طالب بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - محمد حبيب:

واصلت أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صيرت واثبون ليراق طلاب المرحلة الأولى من حملة الثانوية التجارية والفنية، والخدمات، والثانوية للسياحة والفنادق نظام السنوات الثلاث بعد اثني ٤٢٠ درجة للتجارى شعبة عامة، و ٢٥٠ درجة لشعبة القانونية والشكرات والمعاملات التجارية وشعبات تجارية عامة، و ٢٥٠ درجة لشعبة الطاعم، و ٢١٥ لشركاء داخلي ومطبخ، و ٢٧٠ للبريد والسياسة.

وقد صيرت ١٥ ألف طالب وطالبة حتى أمس الأول في اقدم ٧ آلاف ليراقهم لهذه المرحلة التي من المقرر ان تنتهي الجمعة للقيام لهذا المرحلة الثانية في اليوم التالي.

وسيلقب قبول نحو ٤٥ ألف طالب وطالبة من حملة الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد العالية هذا العام، والذي سينتسج بعد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بعد تشكيله الجديد برئاسة الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التعليم عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة لتعميد اجمالي الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات في ضوء نتيجة الثانوية العامة.

وصرح لتسييد عبد السميح لشكيل مدير مكتب التنسيق بان على الطلاب الراغبين في الالتحاق ببعض المعاهد العالية الخاصة التي تشترط الاطرافات للدراسة لها، وتقديم استمارة الالتحاق في الدبلومات التحاميلين عليه لسحب بطاقة الاختيار، ثم يقدمون استمارة الالتحاق بعد ذلك خلال المرحلة للخدمة مكتب التنسيق لسحب الأوراق.



المصدر : الأهرام

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٩٩٩

من يفتح أبواب الشيطان في الجامعات؟!!

أزمة جديدة لسلوكيات لم تألفها جامعاتنا
ترويه المستندات والوثائق التي تعبر عن
مستوى العلاقات بين بعض أساتذة الجامعة
ومستوى تفكير البعض منهم.

«خناقة» بين

عميدين بالرقازيق

تكشف المستورا!!



عيسى عبد الباقي

محادثات صحفية

وعلى إثر ذلك - قام

عميد للمعهد بفتح
محادثات صحفية مع
عميد الكلية في إحدى
كليات الصحف
القومية وذلك
بالاستمارة باستاذة
إعلام يعمل بها
بهدف إجارية تدوين
بالفعل لهذا العميد
لأنه قام بتدريسها
بإحدى - استاذة
مساعدة بعد أن
رأيت كاتبة في إحدى
وتنضم بأثره للتحقيقات في جامعة
الرقازيق لتضميل أعضاء الآخرين من
هذه التدريس خاصة بعد أن وافق
رئيس الجامعة بجانب عميد المعهد
ورئيس معمر عميد كلية التربية
الوطنية للعلاج بالشارع من طرف
خطير بالكلب فقام عميد الوطنية بفتح

التربية النوعية على مستوى عميد
المعهد.

وحدث هذا بعد وصلت العلاقة بين
العميدين إلى أقصى درجات التوتر
بعد ترائف الأثنان بالاحتفاظ
والإتهامات ثم قام عميد التربية
النوعية بتحرير محضر بنهاية

الرقازيق - قسم
أول - ضد هزيمة
بتهمة الكذب
والسب

وفي هذا الصدد
بالرئيس عميد التربية
النوعية إلى أن
عميد المعهد عظماء
كان رئيسا لقسم
الإعلام التربوي
بكلية التربية

النوعية - أعلن حاجة القسم إلى
معيدين في تخصص الإعلام
والتدريس حتى تكون الفرصة
ممتلئة أمام أبنائه التحسين إلا أنه
فوجيء بتوزيع درجات للمعيدين
للمسماة على أقسام كلية الخلق
وهذا تسمات فرصة ابتدع في
التدريس.

وتبدأ القصة - برأس عميد كلية
التربية النوعية بالرقازيق تعيين أبنائه
عميد معهد الدراسات الأسبوعية -
وكان يشغل منصب عميد كلية الآداب
بجامعة الرقازيق - إلى ولاية معينة
بمسمى الإعلام التربوي نظرا لعدم
توافر الشروط المطلوبة لهذه الوظيفة
لديها.

وبالتطبع لم
يصحب هذا القرار
والفما خاصة أنه
يحتسب بأحد
مستشاري وزير
التعليم - فقام
بتحرير مستوى
مستحقة - على
ورق رسمي خاص
بالعميد الذي يتولى
عمامته - إلى وزير
التعليم بفتح إليها

عميد كلية التربية النوعية بالرقازيق
بمختلفة الأعراف والقاليد للجامعة
مؤكد أن لديه من المستندات ما يثبت
توزيع عميد التربية النوعية في
العدد من الملاحظات وأخذ بعد
الزهم والسويدات بالكلية والخاصة
المختلفة.

وطالب وزير التعليم ردا من عميد



المصدر :

الناشر :

٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

فقد قام اولياء امور عدد كبير من طلبات كلية الآداب بإرسال شكاوى الى وزير التعليم يطلبون فيها حماية بناتهم من تصرفات العميد للسابق للكلية أثناء فترة عمارته كما اتهمته بعض الشكاوى بأنه قام بتفجير تجربة إحدى الطالبات الراسيات الى النجاح رغم انها كانت مهددة بالفصل ترسوها أكثر من مرة الامر الذي دفع رئيس الحرم للكلية الإنجليزية لتقديم استقالته !! والتوالى الأحداث عندما ترأس وزارة التعليم ترأسه ابنه عميد المعهد للتعيين كمعيد بقسم الإعلام التربوي فسمية الإذاعة والتلفزيون ومعه بعض المرشحين في القسم الاقتصاد المزدني والإعلام التربوي والوسيطي لعدم الطمأنينة للشرطة عليهم ، الأمر الذي دفع عميد المعهد الى معارضة من هجومه ضد الكلية ومستولها ولكن هذه المرة من خلال إحدى الصحف المرموقة بمساعدة مخرج التلفزيون على علاقة وثيقة بأحد كبار المسؤولين بهذه الجريدة وأخيرا إقام عميد كلية التربية النوعية حفلة ميلادية ضد العميد السابق لكلية الآداب بتهمة بالحبس والتفكك الحثي !!

دعوى ضد عميد كلية الحقوق - والتي يعمل استاذ بها - وعميد كلية طب الزقازيق - الذي قام بتوقيف الأستاذ الطوبى عيسى - ورئيس الجامعة ، يتوهم فيها بالإهمال في علاجه ، وتشكيل لجنة طبية صورية دون علمه بمررت أنه ليس بحاجة للعلاج في الخارج .

وتمتاد الف - إدارة عندما يؤكد عميد التربية النوعية حصوله على مستندات عديدة تثبت تورط شخصه في هذه مخالفات عندما كان يشغل منصب عميد أدبي الزقازيق لمدة ١٠ سنوات ، منها تصوير شبكات

خاصة بالجامعة لإصلاح سيارته الخاصة وسفره في الفترة نفسها ٧٧ مرة الى الخارج ، حصل خلالها على آلاف الدولارات وصلت قيمتها الى ٥٠ ألف دولار بالأسفاسة الى تنظيم مؤتمرات مدفوعة حصل من وراءها على ١٠ ألف دولار ولا تنهى الأسالة عند هذا الحد



انفتاح مجال التعليم الجامعي والعالي امام المتفوقين من التعليم الفني

حديث تكتبه

كريمة عبدالرازق

يتمتع المتفوقون وهو معهد خاص يمنح البكالوريوس ويتمتع بمعاملة برتبة بكالوريوس الفجوة والجملة... هذا ان توافر الفرص في المعاهد الفنية التجارية نظام السنتين ١٨ معيدا وهذه الاخرى تسمح للخريجين بتلقي جود جدا من معاهد السنة الثانية بكليات التجارة او الفيزياء الى سوق العمل .. كما انشأت الوزارة فضاء حديقته تتشعب مع تكنولوجيا التعليم على شوط الكمبيوتر في ا معاهد فنية تجارية هي : الاسكندرية واسيوط وبنها وريوسميد

وقد اقرت الوزارة ايضا ان خريجي تعليم المدارس الفنية التطبيقية والثانوية السابعة والثالثي فقط .. هؤلاء يوجد امامهم فرص للاتحاق بالمعاهد الفنية للفنانين مشتركة في محافظات هي : الاسكندرية وريوسميد وبنها وريوسميد

وعن مديوم الخفوي الزراعي قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : لقد ابرقم عدد المتاصلين على الثانوية الزراعية هذا العام الى حوالي ٨ الاف وهي زيادة كبيرة جدا .. هؤلاء ممن يتنطبق عليهم شروط الالتحاق والتقدم للتسليم .. وهو مؤشر بزيادة الوسي الطلابي والاقبال على هذا النوع من التعليم .. حيث توجد افرص للاتحاق في التعليم العالي من فني معمل يوجد للفرصيين اقبالا لشيء

العمل في الخارج .. كما يوجد امامهم فرص للاتحاق في كليات الزراعة بكلر الشيخ وبهمن الكرم والنا والكلية الانتاجية .. وكذلك فني صناعات شبرا الشعية البوابية كما يوجد ايضا تعليم خاص زراعي يتمثل في المعاهد العليا الزراعية التجارية في شبرا

ويستكمل الوزير حديثه عن الشهادات الفنية وفرص التحاقها والتعليم العالي فقال : ان الناجحين في الثانوي الصناعي ومال مستواه نحو ٢٩ الف خريج ممن يتنطبق عليهم شرط الحد الأدنى للتقدم للتسليم

ماذا قل : قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ان وزارة التعليم العالي تتجهن الفرص من اول تحسين مستوى التعليم الفني في مصر من كل الزواحي سواء بالتوسع في انشاء المدارس ذات الخمس سنوات والتي تجد اقبالا كبيرا من الطلاب المتفوقين في المرحلة الإعدادية .. وكذلك انشاء المدارس النموذجية الصناعية عن طريق الاتفاقات الدولية اا مما ساعد كثيرا على الارتقاء بمخرجات هذا النوع من التعليم الذي يمثل معاملة رئيسية من دعايات الانتاج ومعالجة معاناة لغزو الاسواق الخارجية بطلا كبيرة .. مما يدفع الدخل القومي للبلاد بصورة مثقلة .. ومقابل هذا لم يشغل الدولة في انشاء التخصصات الجديدة والمستحددة لاستيعاب المتفوقين من حصة هذه الشهادات والتي لها اثر كبير في اتجاه عدد كبير من حاملو الشهادة الإعدادية على الالتحاق بالتعليم الفني لانه في المقابل سيكون لدى الخريجون فرص مواصلة التعليم العالي والجامعي

وعن الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب .. قال الدكتور الوزير : ان هناك عددا كبيرا وشيئا من الشهادات والدرجات الفنية .. ولكل نوع فرص من الالتحاق سواء بالجامعات او المعاهد والذي يتحكم هنا

الجمهور .. ورغبة الطلاب .. ويواصل الوزير حديثه فقال : لعلنا لا ندرج للتجارة او للفنية للخدمات والتأهيلية ليريد يوجد اسم خريجيها المتفوقين فرص الالتحاق .. كليات التجارة في كل من جامعة الزقازيق واسيوط وريوسميد وجامعة قناة السويس وكذلك في كليات التربية في جامعات اسويط وبنها وجوان .. ومن المعاهد : الكلية الانتاجية وهو معهد حكومي يمنح درجة البكالوريوس

لقد بات مؤكدا ان الدولة وعلى رأسها الرئيس مبارك يعطي اهتماما واضحا مترجما الى واقع عمل ملموس في التعليم الفني في مصر اا ليس فقط بان أصبحت قاعدة الهرم التعليمي تخصص التعليم الفني .. ولكن بالانفتاح بوعية هذا النوع من التعليم والخروج به من الدائرة المحلية الى العالمية .. وعلا التماثل بشاك مع دول اجنبية ذات سمعة عالية موثق بها في مجال التعليم الفني والتدريب وادخل عناصر التكنولوجيا المتقدمة فيه اا ويتم ذلك ان قسمت الدولة مجال التعليم العالي والجامعي امام المتفوقين من خريجي هذه الشهادات .. والسؤال الذي يطرح نفسه ونحن على ابواب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذه الالام ما هي الفرص المتاحة امام هؤلاء الطلاب وان تورد ١٢ هذا ما تحدث عنه القيادة التعليمية في مصر الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢ أغسطس ١٩٩٤**

١١ ألف طالب تقبلهم مدن جامعة القاهرة ٢٠ جنيهاً حد أقصى لتسعير الكتاب الجامعي

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تقرر قبول ١١ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية في للعام الدراسي الجديد وفقاً لمعايير موضوعية لضمان العدالة في تخصيص الأماكن بين الكليات وإتباعاً لحجم الطلاب والمتقدمين للدراسة ووضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعي بحيث لا يتجاوز سعر ٢٠ جنيهاً للكتاب المكون من ٤٠٠ صفحة ولقد ٣ ساعات دراسية وسيتم تدعيم الكتاب جميعها وقال أنه تقرر إنشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية تابعة للجامعة ومعلقة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية في إطار الاتفاق المبرم بين وزارة التعليم والحكومة الألمانية بشأن إنشاء عدد من هذه المدارس في مختلف محافظات مصر وأضاف أن مجلس الجامعة وافق على قبول النسخة الثالثة من مؤسسة مسك كاتو اليابانية وأقرها مليون ونصف مليون دولار لدعم قسم اللغة اليابانية بكلية الآداب وأشار رئيس الجامعة إلى أن نظام الفصلين الدراسيين كانت له إيجابيات كثيرة في العام الدراسي الماضي وأدى إلى انتظام الطلاب داخل المحاضرات ومكافحة الغش وجاءت النتائج عالية ومرضية في بعض الكليات.

المصدر : **الصحف**



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٤

قبول دفعة جديدة بمعهد أمناء الشرطة

يعلن معهد أمناء الشرطة عن قبول
دفعة جديدة من المصالحين على الثانوية
العلمية أو ما يعادلها لعام ١٤/٩٧ ويبدأ
توزيع استمارات القبول بمقر المعهد
بطريقه (مطار) من ٢٠ أغسطس الحالي.



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجابات الثانوية العامة ينتهي تصحيحها اليوم

أعلن الممتحن محمد أحمد قهريدي
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أن
معلومات التقييم الدرجات والتصحيح
مستترة وسيبدأ في جميع
الامتحانات وذلك تم رصد جميع الدرجات
والتصحيح أصلاً للدرجة النهائية لجهة
الراية. للطلاب الراغبين في إعادة أو
ماتين والمصحح والمضافة الدرجات التي
مستترة التقييم للتصحيح. وفي انتظار من
مادة في أخرى حسب النهايات القصوى
لكل مادة. وإذ أنه تقرر عدم رسوب أي
طالب على درجة أو درجات. وإعادة النظر
في رفع درجات الطلاب الراغبين في
بعض المواد مثل الكمبيوتر أو الانشاء في
الامتحان أو رسم الكمبيوتر أو الرسم في
الفيزياء واختبارها من المواد التي يمكن
تصحيحها. وأكد أيضاً أن جميع الطلاب
المستحقين على أكثر من ٧٠ في المصحح
الكل والراغبين في إعادة والمضافة
مستحقين في أول تصحيح على الرئيس العام
لامتحان لإعادة النظر مرة أخرى في
برامجه هذه للاية بتكليف الدقة ومحاولة
رفع درجاتها للتصحيح.

٢٠٠٢



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ أغسطس ١٩٩٥

١٥٠٠ طالب من باكستان

يشتركون في معسكر بالاسكندرية

الاسكندرية - من ساهيلة نظمي:
بدأ أمس بالاسكندرية معسكر أبي بكر
الصادق ويضم حتى أول سبتمبر
الطلاب يضم المعسكر ١٥٠٠ طالب
وطالبة من ٧٦ دولة إسلامية من مختلف
الهند العالم الإسلامي منهم ١٠٠ طالب
من أفغانستان قدموا إلى مصر على
منح من الرئيس حسني مبارك للتعليم
في الأزهر. ومن دول الكومنولث
الإسلامية بالإضافة إلى ٧٠٠ طالب من
مختلف الجامعات المصرية. ويقيم
المعسكر إلى ٢ أفراس. وقد صرح رئيس
الجامعة بالجلس الأعلى للفتوى
الإسلامية بأن برنامج المعسكر يتضمن
هذا العام محاضرات وندوات عن
القضايا الإسلامية المطروحة في
الساحة وتحدث في الندوات عدد من
الفكرين منهم الدكتور أحمد كمال أبو
الجد والشيوخ علي صقر رئيس لجنة
الفتوى بالأزهر والدكتور اسماعيل
الفتار. كما يحضر المعسكر عدد من
الوزراء.

مدير تنسيق القبول بالكليات العسكرية : معايير الاختيار تطبق بدقة ولا مكان للكلمة (الواسطة) الوضع الاجتماعي والأمني مهمان... وبمصر التراء أهم كتب محمود الحصري :



لواء مصطفى كامل

أوضح اللواء أ. ح. مصطفى كامل مدير تنسيق القبول للكليات العسكرية أن قاعدة الاختيار هي التي تحكم القبول بالكليات وليس كل من يجتاز اختبارات القبول بما فيها الاختبار الشخصي يعني قبوله. حيث أكد بعد ذلك لصفحات حسب السن وأرجحت أن نجاح بالاختبارات البدنية والصحية وحسب الاختبارات بالكليات المختلفة. وأضاف اللواء كامل ردًا على أسئلة «الإمام» أن أعداد المتقدمين تجاوزت ٢٥ ألفًا، والاختبارات مسددة، وهذا قلبي أولويات الاختيار من بين الناجحين.

وأكد مدير مكتب التنسيق أن الحد الأدنى من متطلبات الكليات العسكرية بـ ١٥٠٠٠، فلا يمكن قبول طالب أقل مستوى - ورخص الأعلى قدرة وأداء، فإذا كنا جادين فعلاً في استعادة مكانتنا الدولية يجب أن نخشع كلمة والواسطة من المقاسوس اليوم كما أن صيانة أمن الدولة القومي يستلزم قوة وعدالة وتكافؤ الفرص. ويؤكد اللواء كامل أن المؤثرات الاجتماعية والاستقرار الأخرى لها دور في اختيار الطلاب. وكذلك الناحية الأمنية، وتحدد تلك الجهات الأمنية المختصة من خلال اللوائح.

وأكد أن مصر تراء عامل مهم، وليس التراء معياراً مطلقاً للاختيار، فلا بد أن يكون مصدره نظيفاً ومطموحاً، وليس ناتجاً عن أعمال ختلقى وإلهم المجلد.

غداً المراجعة النهائية للثانوية العامة لارسوب بسبب درجة أو درجتين

حيث تقدم مراجعة إجاباتهم بكل ثقة فحاولوا إعطائهم درجة الشجاعة كما يقرر الرئيس العام للامتحان لتكفيل الجهد لإعادة تصحيح إجابات الطلاب الحاصلين على مجموع أعلى من ٢٠٠ أو اثنين في مادة واحدة ولا ينطبق عليهم قواعد الرأفة وتضمن منح هذه الحالات درجات أكثر من المقررة بالقواعد. تنتهي أعمال المراجعة النهائية باكتسارات للتصحيح بالطبائعات الأربعة في منتصف الأسبوع القادم. وتجرى بعدها عمليات رصد الدرجات وتسكرواچ أسماء الأوائل منبهة لإعلان النتيجة.

كذلك غداً الخميس المراجعة النهائية لإجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة. أكد د. حسين عامل بهام الدين وزير التعليم أهمية تطبيق قواعد الرأفة بكل ثقة والصلاح الطلاب. للعمل المراجعة النهائية لإجابات الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين ومجموع الدرجات. يمنع الطلاب الراغبين درجات الرأفة بعد مراجعة إجاباته خاصة في المواد التي تصحى اعلى سلسلة تفسيرية أو رسومات تزيين إجابات الرأفة بإرتفاع النهاية العظمى للمادة. وأكد محمد أحمد وزيرى الرئيس للعام للامتحان عدم رسوب أى طالب على درجة أو درجتين في أى مادة.

قضية ورأي

بالحقيقة نبدأ جهدا حقيقيا مكلفا نحو امية الاطفال كما طلبت بذلك السيدة سوران ميرزا حرم الرئيس وأن يستمر الجهد حتى بداية القرن الواحد والعشرين .. فالامية عتبة اسم الاميين وعتبة اسم الدولة .. فلنستخلص الامي لا يستطيع أن يتعلم الحرف بسرعة فالتكنيات أصبحت اكثر تعقيدا وحركة الحياة أصبحت اكثر سرعة وفي اليان احتفظوا بوقته آخر اس لم يتعلم لغة الكمبيوتر .
في الحقيقة أن الامية عتبة كآلة أمام المستقبل والتطور . فالامى الذى لا يقرأ لا يمكن معرفة حروفه ولا واجباته
وفي دولة مثل الهند لم يتركوا هذه المسئلة كبير ولتنسى وقد ذكرت الصحف أن شباب الجامعات والخريجين هناك تكاثروا نحو امية اكبر عدد من المواطنين .. ولو استطعنا الاستفادة من جهد فائض الخريجين وشباب الجامعات وركزنا على نحو الامية سنكون قد كسبنا مرتين : مرة في نحو الامية . مرة في مكافحة البطالة . ومن الضروري وضع خطة علمية بالمراف أسلحة التربية لتدريب الخريجين على نحو الامية لتتمكن القرن العشرين بصحوة فنية .

بلغت محروس



المصدر :

الأمر

للتنسيق والإعدادات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٩٩٥

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للبيانات الفنية:

اختتام المرحلة الأولى لهذا المرحلة الثانية بعد

كتب - محمد حبيب:

بالتنسيق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لهذا المرحلة من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى من حملة البكالوريوس الفنية بعد امتحان ٤٢٠ درجة للثانوي التجاري (شعبة عامة) مواد تحريرية، و ٢٥٠ درجة للأقسام الشئون الثانوية والمشتريات وأعمال المخازن والمعاملات التجارية والتشوينات التجارية، و ٢٨٥ للثانوي (شعبة عامة) و ٢٥٠ للثانوي (شعبة مطاعم) (مجموع كلي)، و ٢١٥ للثانوي لإشراف داخلية ومطبخ وبعد امتحان ٢٧٠ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة.

ومصرح السيد عبد السميع لتكليف مدير مكتب التنسيق بأن المرحلة الثانية ستبدأ بعد غد السبت لهذا ٧ أيام بعد امتحان ٢٩٠ درجة للثانوي التجاري شعبة عامة و ٢٢٥ درجة للثانوي الثانوية والمشتريات وإدارة أعمال المخازن والمعاملات التجارية والتشوينات التجارية، و ٢٥٧ للثانوي (شعبة عامة)، و ٢٢٥ للثانوي (شعبة مطاعم)، و ٢١٥ للثانوي لإشراف داخلية ومطبخ وبعد امتحان ٢١٥ للمدارس الثانوية للبريد والمدارس الثانوية للسياحة. وأضاف أن المكتب سيقوم في صرف وقبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ومخازنها والثانوية الزراعية والفنية للتصنيف نظام السنوات الثلاث بعد انتهاء المرحلة الثانية كمرحلة واحدة لهذا ١٠ أيام. وقال أن هناك كليات ومعاهد ستجرى اختبارات للطلاب قبل الالتحاق بها.



المصدر :



٤ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

قبول طلبات الالتحاق

باللبن الجامعية بالأزهر ١٢ أغسطس

يبدأ ١٢ أغسطس الجاري قبول طلبات الالتحاق باللبن الجامعية لجامعة الأزهر ويستمر حتى نهاية الشهر.

ويصرح السيد عبد العزيز حشاد مدير عام للبن الجامعية الأزهرية بأنه سيتم قبول ١٧ ألف طالب وبالبقية هذا التمام في مبنى الجامعة بالقاهرة والاقاليم بزيادة ٢٠٠٠ طالب من العام القادم.

وقال أن العام الدراسي المقبل سيشهد لجامعة من جامعة جديدة في الأقاليم وسوهاج.



المصدر : **الأستاذ**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : **١٢ أغسطس ١٩٩٤**

جامعات اقليمية

**أول مركز للخدمات
والبحوث الزراعية
بمحافظة طنطا
كتبت - سوزان وهبى:**

تقوم حاليا كلية الزراعة بجامعة طنطا بإنشاء أول مركز للتجارب والتجارب والسموم الزراعية والانحاجية ببلدية طنطا بمحافظة الغربية.

وصرح الدكتور طه شلبي عميد كلية الزراعة بطنطا بأن هذا المركز يقدم أهالي المحافظة، والمجتمعات المجاورة مشيرة إلى أنه يضم المساحات، مختبرات الألبان والمصانع والمربيات ووحدات بحوث وانتاج الفواجن والمضخية والشمس وعمل السحل حيث يهدف إليه إسالة الكلية، ومن المقرر أن يزود المركز بأحدث المعدات والأجهزة العلمية والآلات الزراعية الحديثة.

وأضاف عميد كلية أنه تم افتتاح أول شعبتي للتعليم الزراعي بكلية التربية جامعة طنطا تضم المساحات للتصنيع الزراعي والانتاج الحيواني والبياتى واستصلاح الأراضي والمكة الزراعية.

وصرح الدكتور عبد القادر الشوب وكيل الكلية بأن منذ افتتاحه تقل الطلاب من حملة ليلهم للدارس الثانوية الزراعية فقط على أن يحصل الطلاب بمعدل ٤ سنوات على بكالوريوس في العلوم والتربية شعبة تعلم زراعي.

وأضاف أن الدراسة بالكلية بهذه الشعبة امتيازاً من نظام الدراسة العام.

الطبعة العامة الطبعة العامة والطبعة العامة

انتهت أمس عمليات تصحيح ورصد درجات امتحان الثانوية العامة، ويحضر العمل في الكتلونات الأربعة بالقاهرة والاستكثارية والمنصورة وأسيوط في الفترة القادمة في استكمال عمليات المراجعة النهائية.

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن الحاسب الآلي لجامعة القاهرة يستقبل يوميا النسخات التي يتم رصدها ومراجعتها نهائيا، للاطمئنان على سلامة الرصد وجمع الدرجات، وأعداد بطاقات الدرجات التي سيتم تدوينها على الاستمارات البيضاء، مشورا إلى أن بطاقات الدرجات ستحمل الأرقام السرية التي تم التصحيح بها، وقال إن النتيجة سيتم إعلانها في الفترة ما بين ١٤ و١٦ أغسطس الحالي.



المصدر :

العدد ١٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

استخدام جزء من المنح الإيطالية لرفع كفاءة المدرسين

صرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء للتعاون الدولي بأنه تم الاتفاق مع الحكومة الإيطالية على استخدام جزء من عناصر المنح الإيطالية لصغر في تدريب ورفع كفاءة مدربي المدارس الابتدائية والثانوية كمعوقا لممارسة الحكومة في النهوض بمستوى التعليم في مصر باعتبارها الركيزة الأولى لنهضة البلاد وبالتنسيق الوثيق مع الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم وتم الاتفاق على البدء في تنفيذ هذا البرنامج مع إيطاليا بإعداد ١٠٠ مدرس إلى إيطاليا للتعرف على مهارات التدريس لمدة ستة أشهر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

المؤتمر العلمي لمناهج التعليم يبدأ بالإسماعيلية الاثنين القادم

كتب - يسرى موسى:

تستعد الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس مؤتمرها العلمي السادس بالإسماعيلية يوم الاثنين القادم حيث تناقش «مناهج التعليم والإيجابيات والسلبيات» وصرح الدكتور محمد صابر سليم رئيس الجمعية بأن المؤتمر سيمتد ٧ جلسات خصصت للبرامج الدراسية والأنماط التكنولوجية وتدريب العلوم والرياضيات واللغات العربية والإنجليزية وبحث قضايا ومشكلات تدريس العلوم والأساليب المقررة للتدريس.

ويبحث المؤتمر مشاكل الدراسات الاجتماعية والتنسيقية والبيئية، والقياسات والنتائج في مجال المناهج، ومناقشة النظام الجديد للثانوية العامة، ومن المقرر أن تخصص ندوة المؤتمر في اليوم الرابع لمناقشة تطوير مناهج التعليم الأساسي، ثم يتهم التقرير النهائي والتوصيات في الجلسة الأخيرة.

وأعلن رئيس المؤتمر أنه من تأليفه أن نشر البحوث التي تقدم فيه سوف يتوقف على عرضها من قبل الباحثين في الجلسات المخصصة لهم، بحيث يتم تحويل المؤتمر إلى ساحة للمحوار الفكري حول موضوع المؤتمر الذي يمثل خطوة هامة على طريق تطوير التعليم.



المصدر : **إهداء**

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٠

أحمد عبد العطي رئيس قطاع الكتب بوزارة التعليم لـ : **المصدر :**

السواعد المصرية حولت الخربة إلى ملكية طباعة حديثة وحدة الكاسيون، ظلت مطبعة ١٣ سنة بالخازن وأصبحت الآن ١١ مطبعة جديدة

بدأ قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم الاستعداد المبكر للعام الدراسي الجديد لتوفير الكتاب المدرسي لمختلف المراحل التعليمية قبل بداية العام بوقت كاف .
أعلن أحمد عبد العطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب أنه سيتم توفير

الكتاب المدرسي والتشكيل والكراس في جميع المدارس قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف وذلك بعد أن تم تشغيل ماكينة الطباعة الجديدة التي يطلق عليها (وحدة الكاسيون) أي خط الكتاب المتكامل ..



المصدر :

النشر واخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :



الخط يصل ..

الخط يصل .. لم يكن أحد يتصور
التحاج .. فقد تمت بنفس الظروف
مع المهندس وهو يتولى اعادة
تركيب الاجزاء الساكنة من
الماكينة والفهم منه العمل واحد
شرحه لمهندس الطابع ..
بعضا في المخازن وجدنا نكس
لجزء الماكينة معلق في الصناديق
ولم نحس غير ان يعرف احد عليها
شيئا ..

رأيت ان يرسل اناسا للتدريب في
الخارج لان ذلك يقللنا الكثير وكنا
ما نحتاجه .. ومع الوقت بدأ الجمع
يتمسك ويهضم العمل في

تحقيق :

مفتاح عبد الفتاح

تصوير :

عبدالمعظم عبد الفتاح

الماكينة ..

بدأ الاتحاج

وبدأنا التحارب على الاتحاج من ١٥
ابريل حتى ١٥ مايو الماضي وبدأ
التشغيل الفطري من هذا اليوم
واصدرت تعليمات بان يتم طبع من
٨ الى ١٠ آلاف نسخة يوميا وبان

الله يصل الى ٣٠ ألف نسخة كتاب

او كشكول قريبا ..

اوضح ان عمليات اصلاح لم تكلفنا
اكثر من ٥٢٥ ألف جنيه .. ولمن

الماكينة اليوم في السوق العالمي
بلغ ٧١ مليون جنيه او ما يوازي
٢٢,٥ مليون دولار ..

ومميزات هذه الماكينة متعددة ..
الى جانب انها تطبع الكتاب على
الوجهين وتخرجه متكامل فيوجد
بها ماكينة صغيرة يمكنها استلام
بروفة الكتاب بمدة التجهيزات
للتطويك نسخة واحدة منه قبل
التشغيل حتى تتولى مراجعتها
والحصول لافا كانت سليمة تطوى
امس الطباعة للكمية كلها وان وجد
المقر على العمل ان هناك خطأ ما
فيتم تداركه الامر قبل اصدار النسخات ..

وأرسلت للشركة الموردة خطابات
متعددة لكي تأتي وتكمل عملها
فاجابني الرد من سويسرا بان
الشركة غيرت عنوانها فأرسلت
للوكل هذا في القاهرة فأخبرني باله
كذ الذي التوكيل ..

واقترح ان يرسل لاحدى الشركات
الترسمية لكي ترسل بدورها خبراء
فرانسيين وكأضي الواحد ثلاثة آلاف
دولار في اليوم للتقيام بعملية
التزكيات وبضعية بسيطة وجدت
النهم اذا ارسلوا لنا ٦ او ٨ مهندسين
بكلهم فيهم حوالي ١٨ ألف دولار
فلنا مستندات لتراوح من ٧
حتى ٨ ملايين جنيه حتى تتكفي
صناعات التركيب والتشغيل !!
بعدا ارسلت خطابات لجميع
رؤساء المؤسسات والطابع الذين
يعملون في قطاع الكتب بوزارة
التعليم وطلبت منهم التعاون
وارسلنا لثلاثين لاصلاح الماكينة ولم

اخذ استجابة بل ان احدهم اصبحني
بان لتولي بهما خردة بالطن !!

إرادة

ويستمر احمد عبدالعظيم .. ولم
يصبني اليأس فقد صممت على
تحقيق الهدف واصلاح الماكينة
لأيمانى بان الله يوفق مع الإنسان
صاحب التصميم والذي يعمل كل
المجهود للوصول الى هدفه اذا كان
أبلا وفي خدمة الوطن ..

وجاء الفرج عندما حضر احد
المهندسين كان قد اشترك في
تركيب هذا الخط ايام استيراده وكنا

لي انه على استعداد للمشاركة في
تركيب وتكليف الماكينة الا انه
كقطاع خاص يفتي الروتين فقلت

له انه العمل وان تجد اي رواك ..
وكان هذا في بداية ١٩٩٤ و ٥ طراله
يظهر كنا نسابق الزمن حتى بدأ

اكد ان هذه الماكينة تقوم باخراج
الكتاب او التكتول وحده متكاملة
حيث تتم فيها ٦ خطوات متتامة
بداية من الطبع على الوجهين وحتى
التطويك والتكديس والتفريغ لم تصق
الخلافا .. وقد بدأ الإنتاج بفترة
آلاف نسخة يوميا ترتفع الى ٣٠
ألف خلال ايام ..

اوضح ان هذه الماكينة لها حكاية
طويلة بدأت منذ عام ٧٨ عندما تعاقد
الممثلون بالجهز المركزي
للكتب الجامعية والمدرسية على
شراء ماكينة طباعة فريدة من
نوعها في العالم للقضاء على
مشكلة النقص وتسليم الكتب
المدرسية والجامعية لطلبة الذين
كانوا يصلونها في منتصف العام
الدراسي ..

وبدعت الدولة حينئذ ٤ ملايين
و ٢٥٠ ألف دولار لشراء لهذه
الماكينة ..

مفاجأة

وتسلمت الشركة السويسرية
الموردة للماكينة المبلغ بالكامل
والتكامل ووصلت الماكينة بالفعل إلا
انه بعد ان تم تركيب اجزاء منها دبت
خلافات بين الشركة وممثلو
الجهز كان من تكتيها هم اكمال
تركيب الاجزاء الباقية التي ظلت في
الصناديق حتى تم إلقاء الجهاز
المركزي للكتب الجامعية بالقرار
الجنهوري ٢٧ لسنة ٨٩ ..
وعبرت السنوات وفتح تحصيل
الماكينة الى خردة يزداد حتى جاء
عام ١٩٩٩ عندما تولى صلي في
رئاسة الطابع .. ومنذ هذا التاريخ
بدأت البحث عن وسائل للتعرض به
وفق برنامج علمي مدروس ..

وذهلت عندما علمت بوجود تلك
الماكينة بدون عمل او استغلال
وكانت المفاجأة اكبر التي اكتشفت
ان الوزارة تدفع سنويا ٣٢٥
جنيها لاجل شركات التكميات التي
المعدات لمحاربة المحطات التي
تركت داخل الماكينة على مدى ١٣
عاما متواصلة ..

وبسرعة طفت التفكير في حل لهذه
المشكلة ولكن وجدت الجنيح
يرفضون التعامل معها باعتبارها
ثمة ولكني قبلت هذه التهمة



المصدر: المسرح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ شعبان ١٤٤١هـ

انتاجها ١٠ آلاف كتاب
يرتفع خلال أيام
إلى ثلاثة أضعاف

وتستطيع العائلة طهارة كباب
تصل عدد مساحته الى ٢٧٠
مضعة وبها ٢٥ مقاما مختلفة
ولديها ٧٥ تراسا لله المقامات
والعمارات أيضا لك الطائر
بالقالب العائلة لتعمل مويشة
البرق لن بها ٢ مويشة واحدة
أصلية والثانية احتواضي تعمل
التمليكها عند انتهاء الأولى وذلك
أوفر الوقت الذي يتم في صليبة
التبديل

أوضح أحمد عبدالمعطي أن هذا العمل لم يكن يتم لولا تشجيع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي وقف وراء القطاع بكل قوة حتى أصبح الإنتاج ١٢ مليون كتاب في العام بعد أن كان لا يزيد عن ٢٥ ألف فقط منذ أعوام قديمة.

الحماز

وفي لقاء مع العاملين بالوحدة قالت
جميلة صادق مهلهمة الطحاحة أن
ما حدث الجازأ يوقى الشبان بعد أن
كنا قد قلنا الإبل في هذه الماكينة
تعلق العلم ولا استطيع أن أصله
شعوري وجميع العاملين عظمى
خرج أول كتاب وأول تشكيل من
الماكينة التي يعمل عليها ١٨
عاماً.

أما محمود الأريات مسئول الضيافة
بالوحدة فقال : ان العاملين
استطاعوا السيطرة على المأكولة
ولا خوف أوروبية وأملهم التوصل
الى المعدلات العالية المطلوبة في
النتاج ؟



المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ أغسطس ١٩٩٤

تركيا تعلن الحرب على الأزهر

أكد المتحدث الرسمي باسم خريجي الكليات الأزهرية الأتراك أن السلطات التركية قررت إلغاء الاعتراف بالشهادات الدراسية التي يتم الحصول عليها من كليات جامعة الأزهر.

أشار المتحدث إلى التعليمات التي أصدرتها وزارة التعليم التركية إلى الهيئات والمصالح الحكومية التركية بتجديد الماصلين على شهادات الأزهرية وعدم مساواتهم بنظر إليهم من خريجي الكليات الأخرى في الحصول على الوظائف الرسمية.

وعلمت الحقيقة أن المصالح والهيئات الحكومية في تركيا بدأت في تنفيذ تعليمات السلطات ورفضت توظيف خريجي الأزهر.



المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٤

الدكتور أحمد حمزة
رئيسا لجامعة المنصورة

استاذ الرئيس حسني مبارك لدراسات
جمهوريا بتعيين الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيسا لجامعة المنصورة لمدة اربع سنوات
خلال الدكتور محمد حمارة الذي بلغ من
السنه .



المصدر: الأمانة العامة

٦ أغسطس ١٩٩١

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ:

إضافة درجة أو درجتين للراشدين في مادة أو مادتين بالبكالوريا العامة

استمرت أعمال للراجعة
النهائية ولجان الرقابة لأوراق طلاب
الثانوية العامة والتي بدأت أول أمس
وصبح للهندس محمد أحمد الهويدي
رئيس عام الامتحانات بأنه سيتم منح
درجة أو درجتين للطلاب الراشدين في
مادة أو مادتين أو الراشدين في
الجنوع والحاصلين على 70٪.



المصدر: **الصحف**

للتشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ١٩٩٤

مدارس العودة في القاهرة

قررت جامعة القاهرة إنشاء مدرسة نموذجية تجريبية لجميع المراحل التعليمية والليل الفئات الخامسة من معاقين وموهوبين وتحتوي الأبنية للقبول بها أبناء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والعامين بالإضافة إلى أبناء المظلة السكنية وتحت معهد الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة. وخصصت الجامعة مساحة ١٦ ألف متر مربع لإنشاء هذه المدرسة ومبانيها على أن تقوم هيئة الأبنية للتخطيط بتنفيذ المبنى وتوفير الأثاث والأجهزة من المعونة الألمانية للخدمة لطلاب نموذجية تضم الجامعات. وتراعى إدارة المدرسة معدي الدراسات والبحوث التربوية بالجامعة إلى جانب مديرية التربية والتعليم بمحافظات الجيزة وإم تدوين لوائح الخريجين بالمعهد مدرسين بهذه المدرسة تماماً كما هو الشأن بالنسبة لنظام تدوين الأطباء في مستشفيات الجامعة. وصرح الدكتور عبد الفتاح جلال مدير معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة بأن أهمية إنشاء هذه المدرسة تكمن من كونها تمهيد للعمل الذي يتعرض فيه الطلاب تحت إشراف أساتذتهم والبيئة الطبيعية التي يجري فيها الأساتذة بمحفلهم ويؤمنون ابتكارهم في طرق التدريس وتخويز للتأهيل واستفادهم الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وتخويز الفلسفة التربوية والعملية للتعليمية بجميع عناصرها



المصدر :  

٦ الشهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وفاة الدكتور محمد اسماعيل وزير التربية والتعليم الاسبق



توفي في رحمة الله
محمد اسماعيل
وزير التربية والتعليم
والبحوث والدراسات
والبحوث
ولد في القاهرة
مدرس في الجامعة المصرية للبحوث
وكان رئيساً لجامعة القاهرة، ومفتياً
باللجان القومية للدراسات والبحوث
جائزة الدولة للتفكير.



المصدر : **الأمانة العامة**

للتنسيق والنشر والخطوات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٨ أغسطس ١٩٩٤**

تنسيق القبول بالجامعات للطلبة من الفتيات:

٣٩٠ درجة الحد الأدنى للثانوية التجارية

وبين ٣٢٥ و ٣٥٧ درجة للطلبة بأنواعها

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا في صرف و قبول أوراق طلب المرحلة الثانية للطلبات الفنية التجارية والادارية والهندسة والسياسة والفنادق نظام السنوات الثلاث، ويستمدر ٧ أيام وقد انتهى للكتب أمس من صرف و قبول أوراق طلب المرحلة الأولى بعد انقضى ٢٧٠.

ويتم صرف و قبول الأوراق للمرحلة الثانية بعد انقضى ٢٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و ٣٢٥ درجة للادارية والهندسة شئون قانونية ومشتريات واعمال مخازن ومعاملات تجارية والمعلومات تجارية و ٣٥٧ درجة للفنادق شعبة عامة و ٣٢٥ للفنادق شعبة مطاعم و ٣٢٢ درجة للفنادق لشرف داخلي ومطبخ و ٢٦٥ حد أدنى للمدارس الثانوية للبريد والسياسة

وصرح السيد عبد السميع الفصيل مدير مكتب التنسيق بأن هناك كليات ومعاهد تجرى اختبارات قبل الالتحاق بها وهي الطلاب الراغبين التقدم إليها أولا ومباشرة قبل التقدم لمكتب التنسيق لإجراء الاختبارات.



المصدر : **فارس فرح**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

نوم ١٩٩٤

الأمية والجديدة

ولما كان القرن على وشك الانتهاء، فإن هذا الضعاف هومطلب والى يتم يستغل مصر
فالممارات السبابة الكثيرة لم تحلق محو أمية للجميع
الصغار والكبار ، ولينا الأهتمام بالصغار لأنهم كبار فقد
وجاه دعوة السيدة سوزان مبارك دعوة عمليتين من مازنا
ضمن النجاح الباهر لبروع القراءة للجميع ، الذى يعنى
باعتنام الجميع وتم إقريب كل عناصر النجاح له من أجل أن
يصل الكتاب إلى كل طفل يشاء ، وبفضل هذه الجديدة التى
تصمم بها مطبوعات السيدة سوزان مبارك والجديدة التى يطلع
بها العاملون معها فى كل مجال دعوا لتفائل فى أن تتخلص من
وباء الأمية الدمين، على الأقل بين أطفالنا فى القرن القادم. فى
تحقيق هذا الضعاف برعو أمية كل الأطفال مع نهاية هذا القرن،
يستطيع الملم والقلاخ والطبيب والعامل، والأدباء والناشرين
والسندوا والصحافة يستطيع الجميع العمل بروح الفريق
لتطبيق هذا الضعاف .
وتحقيق لكل من يعمل ويوجد من أجل مصر ، ويستغل مصر،
وعلى مصر .

فايز فرح
الإذاعة المصرية

المحدث من الأمية ليس بجديد، فمنه لتحدث كثيرا
عنها وكيف يمكن معوها ؟
وأنها صعب زمار فى حقنا، فلا يهمل أن تقوم الثورة سنة
١٩٥٢ ، منذ أكثر من أربعين سنة، ومعها ازداد نسبة الأمية ؟
ولا يهمل أيضا أن نعلم من زيادة عدد الفريجين من الجامعات
والى نفس الوقت ازداد نسبة الأمية ؟
وإذا فاعتت الدولة بعمل الأمية، ولتأت جميعات كثيرة للضعاف
طوبها، ثم لتفى المجلس الأعلى لمحو الأمية، وحتى يأخذ صيغة
جدية رسمية وعملية تشعب لرتاسة السيد رئيس مجلس الوزراء
، وبسببها وهدوا كثيرة من هذا المجلس ، ومن الجامعات فى
العاصمة والأقاليم والمافظات، ومن مطبوعات كثيرة لتتفعل
الفريجين الذين لم يجدوا عملا بعد، فى مجال معو الأمية حتى
لتدرب معطوريين بجر واحد، تجد لهم عملا وينضمون مزيات
مجزوة، ولتغنى على هذا القراء، للذين الأمية .. ولكن الزعماء لم
تصدق كلها، حقيقة أن هناك بعض النتائج الطوبية، ولكنها لم
لدى ولتحت السيدة سوزان مبارك فى المأمر القومى الخاتمة
مداف حماية وتنمية الطفل المصرى فى منتصف عقد
لستينيات هذا الضعاف هو :
ضرورة أن يكون معو أمية جميع الأطفال فى مصر عندا
بها يتعلق فى نهاية القرن .



المصدر : **الألم**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

«الأسل» الكاتب من مساهمات

حنان ودرهني سعيد
ودسليم حزين
ودمحمد السيد غلاب
ودمحمد محمود الصياد
ودعبدالعزیز كامل ويوسف
مجنى وغيرهم ومعظم هذه
الإسهامات خارج النماذج
الدرسية المقررة حاليا.

واختيرا .. ما أحوج
دراساتنا الجامعية إلى
مركز خاص للدراسات
التيلية بلحق بالجامعة الأم
القاهرة) ولا يقتصر على
الجانب الجغرافي للنهر
ولما يمتد إلى الجوانب
السياسية والاقتصادية
والقانونية والبيئية مع
التركيز على الدراسات
المقارنة لأتلفة النهر مع
أنهار العالم الأخرى في
محاولة للاستفادة من
تجارب الآخرين. ولن
يخلف الهدف المقصود من
مثل هذه الدراسات التيلية
إلا باعتبارها الزيارات
التي تليها أساسا للدراسة
حتى يتفقد الدارس المصري
مناخ النهر ويتخلى مساره
خطوة خطوة وطرفة قطرة
.. وأول الفيض قطرة دم
ينهمر.

أحمد يوسف القرعى

ولقبى لاره سيبا واحدا
عن تقليص منهج منهج
التيل بعد ذلك إلى مجرد
فصل من فصول كتاب
الجغرافيا سواء بالناسم
للجغرافيا بالجامعات أو
بمنهج الثانوية العامة دون
التفصيل من الأهمية العلمية
لا ورد في هذه الفصول.
يجرى هذا بينما أهمية
النهر بالنسبة لمصر
وللمصريين لتزايد جولا
وراء جعل خاصة مع تقادم
أزمة المياه في عالمنا
العاصر، بما يعنى أن النيل
هنا ليس مجرد ظاهرة
جغرافية (كترابن أو
الأساطير أو العونقو...)
فحسب بل هو الحقيقة
الأولى في الوجود المصري
على امتداد الوادي العظيم
ومصر باعتبارها دولة
النصب هي أجدر دول
حوض النيل العظمى
بالإهتمام بالنيل فكريا
وعلميا. ويجدر للتفكير هذا
بالإسهامات الهامة التي
وضعها كل من دمجال

لم يجرى زميل له أو
تلميذ من تلاميذه طوال
٦٠ عاما على تأليف
كتاب آخر عن نهر النيل
مذا أن وضع العالم المصري
الغد الدكتور محمد عوض
محمد مرجعه الأساسي عن
جغرافية النهر عام ١٩٣٤،
وقال طوال العقود السبعة
الأخيرة المرجع الأم لكل
البحوث والدراسات التي
أسهم بها الجغرافيون
والعلماء المصريون في
التصريف بالنهر دون أن
يزاح الكتاب عن الصدارة.
وضع د. محمد عوض
كتابه بعد أن جاب النيل من
مناخه إلى مصبه وقرا
إسهامات كتب المستكشفين
وعلماء الجغرافيا
واسهامات على مبارك وغير
طوسون وأمين سامي،
ولما المؤلف كتابه بمنهج
علمي وبلاغة أدبية كما
يجمع بينهما شخص واحد،
ومن هنا احتفظ الكتاب
بجوهره وبمكانته، ولأعجب
بعد ذلك أن يكون الكتاب
نفسه هو المنهج المقرر حتى
نهاية الأربعينات بمعنى أن
طالب الجغرافيا كان يدرس
كتابا كاملا عن نهر النيل.

المرحلة الثانية للتعليم العالي في الكويت سنوات قبول الأولاد : الألف طالب والطالبة

كتب - محمد حبيب :

بدأت أمس مكتبة التسجيل القبول والجامعات والمعاهد صرف و قبول الأولاد طالب المرحلة الثانية للبيانات الكلية بعد انشئ ٢٩٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة، و ٢٢٥ درجة للإدارة والخدمات شئون التجارية وشعيرات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية، و ٢٥٧ درجة للثانوي شعبة عامة، و ٢٢٥ لخدمة مطاعم، و ٢٩٢ للإشراف الداخلي والمخبر، و ١٥٥ للمدارس الثانوية للبريد والساحة. وتستمر المرحلة حتى يوم الجمعة وأقبل عدد كبير من الطلاب على المكتبة لصرف الأولاد في اليوم الأول، حيث تم صرف ١٠ آلاف مطبولة وتقديم آلاف الأوراق للمكتب. وصرح السيد عبدالسميع فتيل مدير المكتب أن المرحلة الأخيرة التي ستبدأ السبت القادم ستكون خاصة بطلاب البيانات الكلية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الكلية نظام الصفوات الخمس بعد الإجازة، ويبلغ المعلمين والمطاعم وتستمر لمدة ١٠ أيام بعد انشئ ٢٧٥ من المجموع الكلي لمدارس نظام الصفوات الخمس، و ٧٧٠ للمطاعم والمعاملات.



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التزول بالحد الأدنى للتجول بالثانوية الخاصة بدرجة البكالوريا

كتب - عبدالهادي تمام:

وإلى المجلس المحلي لمحافظة القاهرة على اعتماد ٧ ملايين جنيه إضافية لاستكمال مباني المدارس التي بدىء في تنفيذها وتزويدها بالأثاث والمعدات المكتبية، بالإضافة إلى الجهود الذاتية والموارد المحلية المتاحة، وأقر المجلس وضع المدارس الخاصة الخاضعة تحت الإشراف المالي والإداري، وحظر جمع أية مبالغ تزيد على المصروفات المقررة تحت أي مسمى .. تقرر ذلك في الاجتماع الذي عقده المجلس أمس برئاسة السيد أحمد لفر ومعهده السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة.

وأقر المجلس التزول بالحد الأدنى للتجول بالصف الأول الثانوي العام الرسمي إلى ١٨٠ درجة بدلا من ١٨٥، والتزول بالحد الأدنى للتجول بالصفين التجاري نظام ٣ سنوات إلى ١٥٠ درجة بدلا من ١٥٧.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - شهر ١

أعلان نتيجة الثانوية العامة لأحد المقبل ٢/ زيادة في نسب النجاح ومراكز متقدمة للدارس الحكومية مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق القبول الاثني

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمرا صحفيا اليوم للقيام بإعلان نتائج امتحان الثانوية العامة ونسب النجاح وأسماء الأوائل الذين يشاركون في حضور المؤتمر ويكرمهم وزير التعليم وستولى وزارة التربية والتعليم إخطار الأوائل المنفردة من القسمين العلمي والأدبي بنتائجهم في نهاية اليوم الحالي، ويوعدهم لحضور المؤتمر الصحفي. وطمئنت الأرقام أن مؤشرات نتائج الثانوية العامة هذا العام تؤكد ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضي بنحو ٢٨٪، وأن المدارس الحكومية احتلت مركزا متقدما في قائمة الأرائل، وأن عددا من الطلاب تمكن من إحراز الدرجات النهائية في العديد من المواد. كما أن المواد التي كانت موضع شكوى من الطلاب أثناء الاستحقاقات، حصلت نسبة مرتفعة في النجاح تزيد على النسبة التي حققتها هذه المواد في الأعوام الماضية ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات من الآن للقيام صرف أوراق القبول للطلاب المرحلة الأولى، على أن يبدأ من اليوم التالي في قبولها.. ويتولى المنسب التي بهامة القاهرة في نهاية اليوم الحالي من استبعاد بيانات الطلاب التراسيين، وتسجيل وتقييم درجات الطلاب الناجحين، وتحديد مستوى الجامعات لدرجات الطلاب والعقبات التي يمثلونها ولدى إعلان النتيجة، وقد الجلس الأعلى للجامعات اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وبحث فيه أعداد الطلاب الذين يتم قبولهم بكل كلية من كليات الجامعات هذا العام.



المصدر :

العدد ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفصلان ٢١، ١ واليوم ٢٤، ١ وأغسطس ٢١، ٩

والشبكة الثلاثة التي ترتبط بالتعليم بشكل خاص وتأثر في التنمية وأعداد القدر ومنها تقدم الدول في الخط وأعدادها حيث أشارت للانشات التي أن تطالب المجلس الذي لديه وتمه القبول لا يكون عالمًا بالصالحا ولكن أن لم يكن لاعدادها وسورة تلبية واجتماعية عالية منذ الطفولة وبدأ من بؤبؤه العامين فلان يكون هناك طالب جامعي لديه القدرة على تحمل مسؤولية البين والفرش به.. وإن كثيرا من الدول خاصة الدول للتنمية تعتقد أن ببناء الفرد يأتي في الكثير من التنمية أن علماء النفس والاجتماع قد أكدوا أن الطفل يبدأ من العامين وحتى العاشرة تكون شخصيته قد تكونت وأن معظم ما حصل عليه من تربية تستمر معه بندية للتعرف إلى ٧٠.. وبالنسبة الاعلام بالانجام بنوره الرئيسي بفرض بعض للامم الدينية والاجتماعية السوية من خلال برامج تقدم في التطبيقين التي أثبت أنه يؤثر في الانحلال بشكل مرتفع ودعوة الأباء والأمهات بضرورة قضاء ١٥ دقيقة على الأقل يوميا في الترافع مع الطالعين الذين لم يدخلوا الفارس بعد حيث أن عددا كبيرا من الأطفال يصلون إلى سن الدراسة دون أن يكونوا رأوا أية كلمات مكتوبة مما يسبب لهم صعوبة في سرعة تعلم القراء والكتابة كما دارت المناقشات حول موضوع في غاية الأهمية وتقتصر في دول العالم وفي حلقى الأطفال مشهورا إلى دراسة بطيئة لكيف أن أسرها وتطورات في العصور الفكري والفاسل قد تطورت بوع طية الفارس نتيجة لعدد الكتب والكراسات التي يملكونها من وإلى المدرسة وبالنسبة بتقيل عددا بحيث لايزيد وزن الحقيبة على ٢١٠ وحتى ٢٢٠ من وزن الطفل.

وتنقد المناقشات حول دور الجامعة وتحديث الطوم للتطوير والتكنولوجيا العالمية ونحوها تجاه المجتمع وأعداد الأبحاث والدراسات التي تلقي الأثرات ايجابية عند وضع الاستراتيجيات والخطط للتطوير بالمجتمع وأحداث التنمية الشاملة.

هكذا ينظر العالم.. وهذه هي لسياب فلم يعد الأمر يحتل أن يتصور دور المجتمع على صورة المراقبة والتنمية والابتعاد بالاحداث الجسم التي تحدث في العالم والدول للتنمية لأن الأمور أصبحت مؤثرة في مستقبل الأم والمشاريع بل وفي استقرارها والتسارعا.

اليونان من - محمد حبيب



المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

العدد : ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبي السباني

التعليم و الجامعات

يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته ان اساس التطوير هو توفير القدرة البشرية لاحداث التغيير. والسؤال كيف تخلق أو تكون القدرة التي تملك العقليّة والإمكانية علي احدثات التغيير.

هؤلاء هم الأفراد الذين رفضوا الركود المضمّن Status quo والذين تتكوّن شخصياتهم من خلال الزيارات العلمية ورؤية التجارب الناجحة وهم يمتلكون الثقة بالنفس والقدرة علي ابتكار الوسائل واحذاه تجارب النجاح، ومن كل هؤلاء تخلف مجموعة حرجة نافذة - Criti- Mass تكون مسئولة عن احدثات التغيير ولكن قبل كل شيء لابد من إيمان قيادة الدولة، ومراكز القوى السياسية والضغط المجتمعي، وصناع التخطيط الاقتصادي، وأصحاب الأموال بجدي التطوير. لابد ان تؤمن بالقضية وان تضمن التمويل من كل الجهات المحلية والعالمية، كل ذلك مع تأكيد تنويع أساليب وبرامج التعليم وفتح أبواب التخصصات المختلفة والجديدة مع معاونة إعلام الدولة بالفكر والتطبيق، وإبراز النتائج وانعكاس ذلك علي قضايا التنمية واحذاه التجارب التي نجحت في كثير من الدول

٦٦

الجامعات بين التطوير والتغيير



مواجهة المشاكل:

(١) الاستفادة من حجم الاتفاق لخلق مجالات،
واقتراح حلول جذرية، فاقترح البرامج المتميزة هو
اساس الفكرة بارس حجم التمويل فقط أو الظاهر
الكاذبة الاستعراضية.

(٢) الحاجة الي وسائل وفكر ومواقف جديدة من
خلال اذعان اهداف ايجابية تحتذب اهتمام الأشخاص
بجديهاها: الاساتذة يجتذبون بإغراء التثقيف
والترتيب عليه. الطلاب يجتذبون بالفرص التي تتاح
للمتقنين.

(٣) في مرحلة التخطيط، لابد من الربط مع
الثبات المشاركة، واخذ رأي كل متخصص ومتلقي
بدءا من الطلاب الي المدرسين ورجال الصناعة
والزراعة وأصحاب الأموال والممولين، كل ذلك
يمرض علي مجلس الأمناء ولا تعرض الاقتراحات
مطبوعة ولكن مكتوبة لتكون قابلة للحوار والتطوير.

(٤) توفير فرصة للدارسين والمختصين لزيارة
مناطق ناجحة في فترة التخطيط
(٥) وضع كتيب يشرح استراتيجيات المشروع
وفكرته، وأساليب التنفيذ.

(٦) توظيف أعضاء هيئة التدريس المتأخرين علي
تضمير برامج الدراسة وتطعيمهم للتطوير المستمر.
(٧) البحث عن فرصة عمل للفروجين، وتدريب
الطلاب في فترات التعليم.
(٨) المراقبة المستمرة للطلاب في أثناء الدراسة
وفترات التدريب وأوقات الفراغ منعاً للتدهور
والانصراف من خلال منحنيات بيانية ترأب
الدراسات والسلوك.

الاستلوب (البذرة والأرض

Seed & soil

لا بد من البدء بتجربة محددة وإذا نجحت يمكن
الانتشار)

(١) اختيار احسن نوعية من أعضاء هيئة
التدريس والدارسين واجتذاب احسن العناصر
للمشاركة في الفكر.

(٢) اعطاءهم الفرص للسفر والاحتكاك الخارجي
مع العالم المتقدم

(٣) الاتصال بالدول المجاورة والمثاقلة ونقل
لتجارب لتناجحة

(٤) تحسين مستوي التعليم الجامعي الاساسي
يفتح الباب لدراسات عليا متفوقة وخاصة بفتح
برنامج لتعليم التعلم (أي قسم للتربية) يوجه لتطوير
اساليب التعليم ويبرعها لخدمة الدارس للمجاعة
للتجربة والتماعة للبرنامج الجديد وتطوير الجامعة
نفسها.

(٥) الابتكار في البرامج والأساليب ينبغي أن
يكون مجالاً هاماً للحوار والتفكير، كذلك لابد أن
يجزل المعاء للدارسين.

(٦) توجيه البحوث لمشاكل المجتمع وتحفيز
القاتنين عليها بالمكافآت والترقيات.

(٧) ربط الطلاب بنشاطات الجامعة وإدارتها
والبرامج المحلية

والتدريب الخاص.

(٨) رؤساء الأقسام
لا بد أن يكون لهم الرأي

الأول في إحداث التطوير.

(٩) رؤساء البرامج
لا بد أن يختاروا منذ

البداية حتي تكون عندهم

الفرص لوضع البرامج

وبسطها.

(١٠) التدريب المستمر
لكل الكوادر خاصة

الاداريين

الانتشار Dissem-
ination يعتمد علي

التقييم المستمر:

(١) لابد من أن يكون

ذلك فرد وليفقه التعليم

عند البدء في المشروع
يصعد المقاييس ويرسم



وهنا يقع واحد من الالتزامات الجوهرية للجامعة، ذلك بقيامها بدور واس الحرية في اقتحام الجديد من مجالات العلم والتكنولوجيا، بحيث تخلق لبلادنا حضورا وتعاملا مع أحداثها المعاصرة، وذلك موضوع نرى أنه جدير بمزيد من الشرح تفصيلا وهرمنا وقرصمجا، ولنا في ذلك قول.

فعما لا شك فيه أن حضارة الانسان تشهد في الزمن للعاصر تغيرات جسيمة في نوعية الحياة علي سطح الأرض، وفي مراكز القوى، وفي علاقات البشر داخل المجتمع الواحد ومن المجتمعات بعضها

البعض. وتعتبر إنجازات العلم والتكنولوجيا الحديثة مسئولة في المقام الأول من كل هذه التغيرات، وقد بلغت هذه الإنجازات - التي تحلقت خلال الأروام الخمسين الماضية فقط - في حجمها وتنوعها ومقدار أثرها علي حضارة الانسان ثابته والثقافية أمعادا اكبر بكثير من كل ما أنجزه الانسان قبل ذلك منذ فجر التاريخ وتشير كل البدائل والتقدمات الي أن الأروام الخمسين القادمة سوف تتميز من أحداث طميصة وتكنولوجيا جسمام، تفرق في أبعادها وأثرها كل ما شهدته الإنسانية حتي الآن بكثير.

ومن المعروف أن هناك عددا من المجالات العلمية والتكنولوجية الرائدة التي تولي فيها جهود خاصة ومكثفة في مراكز الاستياز لدى الدول الصناعية والمتقدمة، نظرا للاحتتمالات الطميصة الهامة التي تتطوي طميها، والتطبيقات التكنولوجية المرتقبة من ورائها، ومن هذه المجالات علي سبيل المثال:

- الهندسة الوراثية والبيوتكنولوجيا وزراعة الأنسجة.

- الالتزامات وتطبيقاتها المعملية وخاصة في مجالات التطبيق الكميائي

- الالكترونيات الدقيقة والميكروبرسيسمود والبرويوسيس.

- التحكم الآلي في الإدارة وصنع القرار والاختيار من بين البدائل في تصريف الأمور.

الأساليب لتصحيح الأوضاع ورصد التطور.

(٢) تحديد الأفراد الذين يقومون بالتقييم المستمر من ميئات التدريس والأداريين والطلاب.

(٣) تحديد احتمال أن يقدم العملية شخص او مؤسسة خارجية.

(٤) تحديد نوعية واسلوب التقييم في تقارير مكتوبة او مقابلات مع عمل استقصاءات ومقارنة الاحصاءات حتي نكتشف مواطن الضعف في الطالب أو النظام. كل ذلك من خلال تصديق مجموعات طلابية تجري عليها للتجارب ويتم تقييمها.

(٥) تحديد التجهيزات والمؤشرات ، مثل تصديق والطلاب، وسلكيات المعلمين ومستقبل الخريجين، ومدى التأثير علي المجتمع المحيط التخصصاتنا لابد أن تكون مترابطة بأهداف المشروع.

إن غياب كل هذه التجهيزات أثر في التطورات التي حصلت في الجامعات المصرية.

واجبات الجامعة نحو المجتمع

يقول الدكتور ابراهيم بدران أنه يجب أن نضيف الي كل ما سبق بعض ما نراه حيوريا بالنسبة لرسالة الجامعة وديورها الديناميكي في المجتمع، بل مناظره لزاما عليها .. أمانة تاريخية في راجتها أمام الله والتاريخ ومستقبل الأمة لأجيال قادمة مما اقتضته الجامعات المصرية في المرحلة السابقة

(١) الملوم الحديثة والتكنولوجيات التطورة :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

منتجاتها لتصل إلى أفاق جديدة يصعب اليوم تصور مداها والزخا على الانسانية جمعاء، ومن هذه المجالات أيضا نوعيات من الخصائص العلمية التي حدث فيها تطور كبير في الماضي القريب ويات من المتظر أن يسفر عن إسهامات تكنولوجيات مالية جديدة لها من التطبيقات والاستخدامات في المستقبل المنظور عالم تعدد الانسانية له مثيلا. لكل ذلك تلبه كثير من الدول النامية - مثلها تنبعت قبلها الدول الصناعية والمتقدمة - إلى أهمية القصوى للتعامل للباسير مع العلوم للتطورة والتكنولوجيات العالية في مرافق التعليم

المالي - وأدركت هذه الدول أن الأمر لم يعد يقتصر أن يقتصر دور المجتمع على مجرد المراقبة والتابعة والاتباع بالأحداث الجسم التي تصد في الدول المتقدمة. ذلك أن هذه الأمور أصبحت مؤثرة في مستقبل الأمم والحضارات ، بل وفي استقرار تلك الحضارات أو انحصارها ، إلى الدرجة التي يمكن القول فيها بأن الخيار أمام لصناعين من مستقبل الشعوب لم يعد في الحقيقة اختيارا واسما بين بدائل كثيرة ، فالبديل عن التعامل الإيجابي مع التطور الحالي في العلوم والتكنولوجيا العلمية هو قبول التخلل التكنولوجي والتبعية الاقتصادية والتدهور الحضاري، وأن يحدد عندئذ أي شكل

. التحكم الآلي في العمليات الصناعية (واستخدام الروبوت) والانتاج عامة.
- ثورة المناجم واستخراج الخامات المعدنية من قاع المحيطات.
- المواد الجديدة متفوقة الخصائص والقدرات، ومن بينها المواد فائقة التوصيل الكهربي.
- الطاقة النووية الاندماجية
- المعلومات ونظم البيانات وصناعة برامج

المعلومات والنكاه الاصطناعي وأهميتها في دفع القرار السليم.
- الطاقة النظيفة وصناعة الطائرات.
- المبيدات الأكلوجية (في الزراعة).
- الألياف البصرية، والتليفزيون.
- التشبيد الحيوي الضوئي.
- الدراسات المستقبلية.
وغيرها كثير.

وهناك من المجالات العلمية المتضمنة ما حققته البحوث المطورة فيه قدرات هائلة أدت إلى تكنولوجيات متفوقة تطبق اليوم بالفعل ، ويتم الإنسان بما تتحج من صنوف السلع والخدمات . كما ينتظر أن تنتزع هذه التكنولوجيات وتتمتع نطاق تطبيقاتها وحجم



التاريخ : ٨ مارس ١٩٨٢

المعرفة مايل على ان بعضا من هذه المجالات (مثل الهندسة الرائدة ووزارة الأنسجة والتكنولوجيا الدقيقة والطاقة الشمسية وبعض مصادر الطاقة الجديدة والبنيّة وبعض المواد الصناعية ، وغير ذلك) ، يتطلب الاسهام فيه تكلفة تقع في طائفة كثير من الدول انماية مثل مصر . وما يبحث على الطائفة كذلك ان مصر لديها وصعد من العلماء والخبراء الذين يمكن الاعتماد عليهم والانطلاق بهم للفعل في عدد من هذه المجالات المختارة ، ذلك إذا احسن توجيههم ورعايتهم وتحفيزهم .

وهنا نرى ان إنشاء هذه الأنظمة في مصر يجب ان تتبع سياسة جديدة منطقا عليها تبدأ من المدرسة والجامعة ، وان يجري تنفيذها بغير الأساليب النمطية المعتادة في إنشاء الاتسام الجامعية للتكوية.. فلهذه ان الجامعات المصرية في تناولها لهذه العلوم والتكنولوجيا الرائدة يجب ان تتميز فيما بينها . فلتخصص جامعة ما مجال ما وتغلب كل خائفتها مع دعم خاص تقدم لها الدولة ، وهو ما يختلف من مجال آخر تتميز به جامعة أخرى وهكذا ، و ينبغي ان نتذكر هنا ان لبلادنا خبرة طيبة في هذا المجال في إنشاء عدد من الاتسام الجامعية غير المتكوية في مجالات العلوم البيئية والتنددية (مثل الهندسة الطبية وصناعة الآثار والموجات الصوتية في الطب) والامل مازال معقدا على طرفة علمية لتكنولوجيا ، وثلة حضارية تتولاما الامل والقدرات والاموال المصرية لتكون نورا وشعلة تحفز المخلصين للتطوير ما تحتاجه الثورة الصناعية الزراعية المنشودة . وتحمل هذه الشعلة ايد مصرية قادرة تتمايز وتأخذ من كل قادر على العلماء شدة بصيرتها الايمان والوطنية والتصميم .

(٢) قيادة الفكر الوطني والتحفيز للقرار السياسي :

وهذا دور أصلي في رسالة الجامعات ، ونعتبره مسئولية محورية أمام ضمير الوطن .. وذلك بالنظر الانجاس والتعجيز للجرى والصحيح في السمائل الوطنية والمصرية الكبرى التي تولجها للجمع وتحقق على الحكومة اتخاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أشكال التفرّج أو الاحتفاء خلف اسوار الفن والتبريرات السياسية ..

لكل ذلك تجهى الدعوة الحالية . وقد دعت اليها وثيقة السياسة التكنولوجية المصرية التي تمنا عليها اى أكاديمية البحث العلمى بالفعل منذ سنة ١٩٨٢ . فخلق تعامل إيجابى في مصر مع العلم والتقوية بإنشاء سلسلة من مراكز الامتياز والاتسام في مجالات محددة ومختارة . بكل الغاية . من مجالات هذه العلوم والتكنولوجيا ، كما تلتها إنشاءها في الجامعات المصرية حكومية كانت أو أهلية ، وتسمى هذه المراكز الى ربط مجتمع المصدرة العلمية في مصر بالجامعات ومؤسسات البحث والتطوير بالأحداث العلمية والتكنولوجيا الهامة الماصرة ، مما يمكن البلاد من ان يكون لها حضور إيجابى يجهاز مورد التتبع والمراقبة والانبهار حتى لا تتكرر المسألة الصحفارية . الاتصافية . السياسية التي حدثت عندما فائتنا مصدر البخر والكهرباء والطاقة النووية والتكنولوجيا ، كما يهتد بمراكز الامتياز المنشودة ايضا ان تكون من الممثل الطبيعي للقيام الصناعات والأنظمة الانتاجية المناظرة في بلادنا ، وان تكون هذه المراكز ايضا هي الخلفية العلمية الوطنية التي تساند التعليم والتدريب على تلك الصناعات ، وتجمع حيوتها ، وتزودها بالكرار المزهلة التي تميزها وتضمن استثمارها وارتماها دون الحاجة للاقتصاد (أو استثمار الامتياز) على العقول والكفاءات الأجنبية .

وما يطعن الى سلامة القرار في هذا الشأن ان عديدا من الدول انماية . التي يمكن مقارنة ظروفها بظروف مصر . قد فعلت بفاعلية وبخطى

واسفة في عدد من مجالات العلوم المتعددة والتكنولوجيا المتطورة مثل الهندة ، وكوريا ، والبرازيل ، ورغم ما قد يتطلبه التعامل مع هذه العلوم والتكنولوجيا من تكلفة باهظة ، فان الاستعداد لتقبل هذه التكلفة أمر واجب بل هو استثمار في مستقبل البلاد وتأمين لرفاهية الاجيال المقبلة . ومع ذلك فان هناك من المئاتق

وختاماً يقول الدكتور أبراهيم بدران انه يمكن القول بأنه إذا عرفنا الطريق إلى ما نريده فلا بد أن نرسم أسلوب التقدم باستراتيجية محددة . وضعت معانها وتحديثها إيماناً . نحن نعلم أن المسار غير واضح ولكن اجتياز هذه قضية حقيقية ، والتحرك خلاله يحتاج لاستكشاف الطريق بنور العلم والامان وضياء التجويد والكار الذات ، وإعطاء الفرصة لكل جديد ومجهز والطاقة الدافعة لكل ذلك هي المعرفة والبحث والابتكار والتكنولوجيا المستحدثة والالتزام بها كلها بقصر الطريق ويقرّب الهدف ويجعل التقدم سهلاً للنال . والتجارب كثيرة وأبهرت الكثير من الفرص والأموال . ولنا الخيار والاختيار . ولكن يحضرني في الختام قوله تعالى في سورة القصص (آية ٢٣) . فسبقي لهما ثم تولى إلى الخلل قل رب اني لما أنزلت إلی من خير فقير . صدق الله العظيم

القرار... بنعم أو بلا ... بالسفر في هذا الطريق أو ذلك . فيكون للهيئة الجامعية لقاء ومراسمة وموقف وإقرار ورأي تبدي وإملاء في حراسة ووضوح من خشية لائم أو رأي لمانع قرار . بل إن الجامعة هنا تقدم بالدور الأوجب عليها وهو توجيه القرار الرسمي لخدمته بمساعده بالرأي العلمي والدراسة لأهمية التجربة ... وذلك في المسائل جسيمة الخلل والأثر التي قد يستدعي حلها الخلاف ... مثل قواعد الكهرباء بالطاقة الذرية ، والزراعة المصية ، والمضروحات الممراتية الكبرى ، وفنر للمسحراء والتكنولوجيا التي تتحازن لها من حيث مستوحا ونهيتها (هل هي كثيفة العمالة أم كثيفة رأس المال ؟) ... ويكون إبداء رأي الجامعة . بوصفها الهيئة العلمية العليا وهائل المجتمع وخميره . في رأينا مسلوقة تنبش بها الجامعة من ثقاء نفسها دون أن تنتظر التكليف بها ... وتبدى رأيها في كتاب أو كتيب أو مقشور أو ورقة بيضاء .. أو نرقاء ... إلهاء وجه الله والوطن ، وتجهز برأيها أمام الدولة وأمام كل أجهزتها .. بل أمام التاريخ ، فإن تخلت الجامعة عن ذلك الواجب - لا تخسر الله - فسوف تكون المواقف وخيمة على المجتمع الصغير والمجتمع الكبير على حد سواء .

(٣) وأخيراً وليس آخراً فإن الجامعة دورا حيويا في وضع الأسس العلمية لسلوكيات المعرفة والبحث العلمي والمعايشة بين المواطنين . وهذا موضوع يطول الحديث حوله ويحتاج إلى دراسة خاصة .



أما بعد فإن العلم والتعليم
أمران في غاية الأهمية
لأنهما يمثلان الأساس
لبناء الإنسان وتقدمه
والتطور الحضاري للأمم
والمجتمعات. ولذا فإن
الحكومة المصرية تولي
اهتماماً كبيراً بالقطاع
التعليمي، وتبذل جهوداً
مستمرة لتحسينه وتطويره.
وتتضمن هذه الجهود
توفير البنية التحتية
المناسبة، وتدريب
المدرسين، وتحسين
المناهج الدراسية، و
تعزيز البحث العلمي
والتقني. ولعل من
أهم التحديات التي
تواجه القطاع التعليمي
في مصر هو نقص
الموارد المالية والبشرية
في بعض المناطق
الريفية والفقيرة. ولذا
فإن الحكومة تسعى
لإيجاد حلول مبتكرة
للمواجهة هذه التحديات،
والتأكد من حصول
جميع الطلاب على
التعليم الجيد.

نتائج بكالوريوس التجارة

في جامعة عين شمس

اعتمد الدكتور محمد الوهاب عبد الحافظ
رئيس جامعة عين شمس نتيجة
بكالوريوس كلية التجارة ولغات نسبية
النتائج ٧٨٪ في شعبة اللغوية و ٩٠٪
في إدارة الأعمال وحصل ٦١ ط ١
على تقدير جيد جداً منهم ٢٠ ط ٢
للغوية وطلب واحد بإدارة الأعمال
وصرح الدكتور حمن غلاب عم
الكلية بأن نسبة النجاح في الفرع
الأولى نظامي ٨٥٪ والنسب موزع
٦٦٪ وانجليزى ٩٦٪ وفرنسى ٩٠٪
وفي الفرقة الثانية ٨٩٪ في النظام
و ٧٨٪ في الانتساب العامي و ٥٩٪ في
الفرجاء وفي الفرقة الثالثة ٩٢٪ نظامي
و ٦٥٪ انتساب



المصدر: الأ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩

نتائج الثانوية العامة يناقشها

المجلس الأعلى للأباء عسدا

بعدد المجلس الأعلى للأباء والمعلمين اجتماعاً صباح غد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس، حيث يستمع إلى تحليل من نتائج الثانوية العامة من الدكتور فواز أبو حطب، رئيس المركز القومي للاختبارات، والتعليم التربوي. وصرح السفير حسين يسري نائب رئيس المجلس الأعلى للأباء والمعلمين، بأنه سيتم بحث الموضوعات الهامة المختصة بالوسائل التعليمية والقرار الخاص بالزمن الدراسي، وإصدار بيان بالوزارة والمواقف عليه من المجلس صاحب السلطة التشريعية للأباء.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتموقون

أسماءهم تعلن خلال ساعات

نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤

خلال الـ ٧٢ ساعة القادمة تتحدد بصورة نهائية أسماء الطلاب الأوائل في امتحان الثانوية العامة... وكما قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فإن من حق هؤلاء الطلاب أن يكونوا أول من يعرف النتائج لذلك تتولى أجهزة وزارة التعليم خلال الساعات القادمة إبلاغ نجوم الثانوية العامة لعام ١٩٩٤ ..

اجتمع المجلس الأعلى للتعليم والامتحانات الذي يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقبيلته يتم اعتماد النتائج وبخبره كاول مظاهر التكرم بنجوم عام ١٩٩٤ في مهرجان الثانوية العامة للذين حققوا التفوق واحتلوا المراتب الأولى.

في نفس الوقت على الجانب الآخر يواصل الحاسب الآلي بجامعة القاهرة استكمال رصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية في شكل ملفات من القطاعات الأربعة أعادة المراجعة على الجمع للتحقق من سلامتها بالأرقام السرية للطلاب إلى أرقام الجالوس عقب تحديد الأوائل ثم يبدأ قول إعلان النتيجة بيوم واحد في استبعاد لوراق الطلاب المرشحين هذا التهام في

الثانوية العامة يتم تبديل جميع بيانات الطلاب الناجمين.

وعلى جانب آخر تهرع عجلة الاستعداد في مكتب التنسيق الذي ينتهي خلال أيام من طباعة ٢٥٠ ألف ملف تعريف حيث ينتج المكتب أبوابه لاستقبال الطلاب بأمرجأة الأولى خلال ٤٨ ساعة من إعلان النتائج وبهذا من المنتظر أن تبدأ الرحلة خلال النصف الثاني من الأسبوع القادم والتي تستمر حتى ٧ أيام خلال ذلك يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا له برئاسة الوزير بعد تلقيه الجيد لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا أتمام والتي من المنتظر أن تبلغ ٨٠ ألف طالب وطالبة بالإضافة إلى الأعداد المقرر قبولها بالجامعات العالية والمتوسطة.

وقد استغرقت عملية تحديد نجوم الثانوية العامة ١٩٩٤ عدة مراحل كان آخرها خلال اليومين الماضيين حيث تم حصر ٩٠ طالبا منهم ٤٠ في القسم الأدبي و٥٠ في القسم العلمي وهم الذين حصلوا على أعلى الدرجات من بين ٢٥٨ ألف طالب وطالبة وجرى مراجعة دقيقة مرة أخرى لكل كلمة في أوراق امتحانهم والتأكد من تقدير درجاتهم بصورة خاصة لتجنب بساط هو أن تصك الدرجة قد يؤدي إلى تغيير ترتيب الطلاب بصورة كبيرة.

مؤشرات النتيجة التي يتكفل إعلانها مع بداية الأسبوع القادم تضمنت العديد من المفاجآت في مقدمتها ارتفاع نسب النجاح للادبي والعلمي عن العام الماضي والثاني أن المواد التي كانت موضع شكوى الطلاب

لصعوبة استيعابها استقرت عمليات التصحيح من ارتفاع نسب الناجحين فيها بل وحصول الكثير من الطلاب على الدرجات النهائية. المؤشرات تقول أن المدارس الحكومية احتلت موقعا مقدما في قائمة الأوائل خاصة بالنسبة لطلاب القسم العلمي.

في حين تواصل القنولات الأربعة وضع اللصقات الأخيرة لإطلاق أبوابها بعد انتهاء عملها الذي يشهد بأعداد نماذج النتائج النهائية وطبع هذه النتائج بحيث يتم خلال وقت موحّد تسليمها إلى جميع المحافظات واثم من سريسي مطروح وحتى اسوان لضمان إعلانها لجميع الطلاب في نفس الوقت مع نهاية السنة الثانوي لإعلان النتيجة والذي يتحدد آخر ساعاته مع

روز اليوم

المصدر :



أ. محمد ٢٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث ميداني على طلبة

يدرسون اللغة العبرية *

أبناؤنا أقوى من إسرائيل

د. إبراهيم البهراوى

من القضايا التي استحوذت على اهتمامي خلال فترة
المعامدة المصرية الإسرائيلية كما اجتذبت اهتمام الكثير
من الباحثين العرب قضية التأثير المحتمل الذي قد
تعرض له المفاهيم القومية العربية لدى طلاب
الجامعات المصرية خاصة أولئك المتخصصين في اللغة
العبرية والذين يدفعهم حب الاستطلاع العلمي
والمعرفة إلى الاتصال بالدوائر العلمية الإسرائيلية وإلى
التردد على المراكز الأكاديمية الإسرائيلية في القاهرة .

انضمام الدولة الفلسطينية إلى وحدة عربية كبرى) متساوية في هذا مع اللجنة الفلسطينية لياتي الخيار الثاني. لدى اللجنة التجريبية (دولة فلسطينية في الضفة وغزة) بينما يأتي الخيار الثالث لدى اللجنة الشابة (انضمام الدولة لوحدة إسلامية كبرى) في حين يختار خيارا (اتحاد مصري إسرائيل فلسطيني) ورسم الضفة وغزة لإسرائيل.

وعلا يصبح اتجاه اللجنة المفضل في المجموعتين نجما من مفهوم الانتماء الفلسطيني إلى الإطار العربي وهو نفس المفهوم الذي ابتدئ منه خيار الانتماء المصري مما يدل على قاعدية المفهوم العربي في توجيه القرارات المتسوخة لدى اتحاد المصرية وذلك هو ، الفلسطيني .

ثالثا : تصور الخيارات الإسرائيلية :

واجبة عن سؤال يقول : ما هو الحل الذي تتفق في إسرائيل لتكملة الحل نهائي لفلسطينية من بين الحلول الواردة في السؤال السابق .

جاءت المقابلة من الراد العربية التجريبية (١٩٦٧، ١٩٦٨) بإجابة تفيد أن [إسرائيل] تفضل ضم الضفة وغزة نهائيا) وجاءت المقابلة من اللجنة الشابة بنفس الإجابة بإجابة صمدونة عن اللجنة التجريبية (١٩٨٠، ٨٢) .

بينما اتجهت نسبة (٢٨، ٣٣) من اللجنة التجريبية إلى إجابة تفيد أن [إسرائيل] تفضل (اتحاد) مصر إسرائيل فلسطينيا).

وانتهت نسبة أقل من اللجنة الشابة إلى نفس الإجابة (١٩٦٧، ١٩٦٨) .

بينما ظهرت الإجابات احصائيا بحسب الحل الخيارات الأخرى . وهنا يكتفي أن موفك الأغلبية لدى اللجنة التجريبية تمعد بالهيئة الشابة في تصورات التفضيل الإسرائيلي . وأن موفك المجموع من الراد الميثلين يستبعد كلية أن تفضل إسرائيل خيارات -

إسرائيل .

في حين تفضل ٢٣ طلبا من مجموع الراد اللجنة الشابة التي لا علاقة لها بالإسرائيليين بأنهم يفضلون السموية أو إحدى دول الخليج وأجاب واحد بأنه يفضل تركيا .

وإذا وضعنا في الاعتبار أن منطق السؤالين يفترض تساوي الخيارات الاقتصادية لاكتشاف أن معيار الاختيار المفضل لدى الراد الميثلين هو معيار تفضيل حكم على الانتماء العربي خاصة أن احدا من الراد الميثلين لم يجهل إلى اختيار إيران رغم أنه يد إسرائيلي وإن واحدا فقط من كل ميته اتجه إلى اختيار تركيا رغم حكمه لنفس الصلة البدئية . ولأنه أن ثبات نسب الإجابة على السؤال الفردي والسؤال الوطني يقط على نحو واضح أن ما يفكره الطلب لنفسه هو ذات ما يفكره لوطنه وهو ما يدل على وحدة المفهوم الذي يصدر عنه اتجاه المقابلة وهو مفهوم الانتماء العربي . ويعبرة أخرى فإن التعلق على المفهوم المصري للانتماء المصري لدى اللجنة التجريبية يبدو أقرب للمعذور .

ثانيا : الخيارات السياسية :

وإذا ما انتقلنا إلى سؤال يطرح الخيارات السياسية بشأن مستقبل القضية الفلسطينية ساكنين الطلاب عن الحل الذي يفضله كل منهم لمستقبل الحل للفلسطيني لتأكد لدينا نفس التصور حول ثبات اتجاه الانتماء العربي كعصر للاختيار .

فالسؤال يطرح البدائل التالية ليختار الطلب من بينها : دولة فلسطينية في الضفة وغزة . - انضمام الدولة الفلسطينية لوحدة إسلامية كبرى . - انضمام الدولة إلى وحدة عربية كبرى . - انضمام الدولة إلى اتحاد مصري إسرائيل فلسطيني . - ضم الضفة وغزة إلى إسرائيل نهائيا . ويأتي أعلى الاختيارات لدى اللجنة التجريبية متجها إلى (خيار

وتفكرا إلى أن عمل الاسمي هو الترسيم بطلية الإنجاب جامعة عين شمس بالمصريين فقد اتجهت إلى إعداد بحث ميداني مملود على طلبا لاختيار هذه القضية بإعدادها المختلفة وليكون لدينا تصور واقعي عن هذه المسألة يستند إلى بيانات علمية محددة . ومن هنا قسمت عينة البحث من الطلاب المقصودين إلى قسمين عينة تجريبية وهي تمثل الطلاب الذين دخلوا في علاقات علمية أو ثقافية مع إسرائيليين وعينة شابة وهي تمثل الطلاب الذين لم يروا بهذه التجربة ليكون أعضا مجال للمقارنة بين استجابات واتجاهات هؤلاء وأولئك حيال المسألة الموحدة المطروحة على قسمي اللجنة العليا للبحث .

أولا : الخيارات الاقتصادية :

وقد طرحت على قسمي اللجنة سؤالين حول الخيارات الاقتصادية الأول على مستوى فردي والثاني على مستوى وطني .

فكان السؤال الأول يقول : إذا اتجهت لك فرص عمل متساوية في الخيارات الاقتصادية في البلدان التالية فأي بلد تفضل ؟

- الحد :
- السموية أو إحدى دول الخليج العربي
- إيران
- تركيا
- إسرائيل

وكان السؤال الثاني يقول : إذا افترضت أن أمام مصر فرصا متساوية لحل جميع مشكلاتها الاقتصادية عن طريق التحالف مع إحدى الدول المذكورة فأيها تفضل ؟

وجاءت نتيجة الإجابات من قسمي اللجنة متطابقة إلى حد جارف دون فرق إحصائي ذي دلالة على وقوع اختلافات .

فقد أجاب ٢٢ طلبا من مجموع الراد اللجنة التجريبية ذات الاتصال العلني بالإسرائيليين بأنهم يفضلون السموية أو إحدى دول الخليج وأجاب طلب واحد بأنه يفضل تركيا وأخر بأنه يفضل

دولة فلسطينية في الضفة وغزة أو
انضمام الدولة الفلسطينية إلى
وحدة عربية كبرى أو انضمامها إلى
وحدة إسلامية كبرى بينما تحت
القبلة زاهدة من المجموعتين لتفصيل
إسرائيل لاتحاد مع مصر والدولة
الفلسطينية .

وتلقى الدلالة الرئيسية واضحة
في أن النتائج الواقع هل المفهوم
العربي القومي في تصور الأماشي
الإسرائيلية هو نتائج مفهوم لدى
الفراد العينة المختلة بالاسرائيليين
كما هو الحال بالنسبة للعينة غير
المختلة لا

د. إبراهيم البحراوي



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

أ. طهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتسام جديدة بينها الصحافة بأداب المتوسعة

● وافق مجلس جامعة الزيدية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور صقر أحمد صقر رئيس الجامعة على إنشاء قسم جديدة بكلية الآداب في ملتحتها تسم للصحافة وتسم لغات الأمم الإسلامية والسامية وشعبة للفرائض ووافق المجلس على تعديل عدد من اللوائح الداخلية بكلية الحقوق نظرا لتطوير منهج اللغة الأجنبية بالكلية وتعميم دراستها على جميع سنوات الدراسة وتدرس مادة الكمبيوتر خلال الإجازة الصيفية للطلاب وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين وتقرر احتساب الترخيص العام للطلاب في درجة الليسانس أو البكالوريوس لطبقه كلية العلوم على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها الطالب في كل السنوات الدراسية كما يتم ترتيبهم وفقا لهذا المجموع.

نظرت

عملية إصلاح التعليم فوق سطح حياتنا في السنوات الأخيرة، وأصبحت بالفعل حديث كل بيت، وكل لقاء سواء كان بين خبراء التربية والتعليم أو كان بين الآباء والأمهات والأبناء، خاصة بعدما بدأت الدولة تنفيذ خطتها الجادة للإصلاح الشامل للتعليم الذي اعتبره الرئيس مبارك لمشروع القومى لمصر في السنوات الماضية من هذا القرن، وبصلى لأنه رغم تعدد مسارات الإصلاح فإن شهادة الثانوية العامة وحدها كانت تمثل إحدى اللواجئات الصعبة، حيث لا أحد يستطيع أن ينكر أن البيت المصرى عاش الكثير من هذا «البيع»، واستطاع القول أن نتائج هذا العام سوف تكون مطمئنة وإن لكل نسيبها عن العام الماضي أن لم تزد، لأن لغة تعليمات محددة تولدت بالفعل مستهدف مصلحة الطلاب، كما أن النظام الجديد الذى ينفذ من العام الدراسي المقبل سوف يقضى على كل هذه المخاوف.

إصلاح التعليم.. والثانوية العامة

مراعاة البنية الثقافية في كافة مراحل التعليم، والمراعاة لأوراق الإجابات لتحقيق العدالة المطلقة وتكافؤ الفرص بين الأبناء.

■ ■ ■

□ وإذا كانت كل التوقعات لتتلاقح امتحانات الثانوية العامة هذا العام مباشرة ومطمئنة حتى بالنسبة للسواد الذى كانت موضع شكوى فإن النظام الجديد الذى يقضى بتقسيم مناهجها على سنتين دراسيتين ابتداء من السنة الثانية، لتصبح السنة الثانية بمثابة فصل دراسي أول والسنة الثالثة فصل ثان، ومجموع درجات الطلاب في العامين، الثمانيين، مما يكونان درجاته في الثانوية العامة، وبذلك تصبح المناهج على كل سنة بين ٥ أو ٦ سواء، مما يخفف من إرهاب الأبناء والآباء والمتاحة الفرصة أمامهم للاستذكار بهونه أعصاب، خاصة بعد إلغاء نظام التفتيش الذى يمنع

إبتدائهم فرصة اختيار المواد التى يرغبون فى دراستها وتؤهلهم للاشتغال بالفعالية التى يشتملها □ وليس من شك أن هذا النظام الجديد سوف يقضى

على شبح هذه الشهادة البعيع، كما أنه يمثل أحد أهداف الإصلاح الشامل للتعليم الذى يستهدف

التخلص من مشكلاته المزمنة، التى أحسن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وصفها باعتبارها قضية أمن قومى، ومن ثم فإن مواجهته لها ومعالجتها بهذا الهجوم دمجنا ثروة أمميتها وأخطار أن تكون العملية التعليمية عاجزة عن تخريج المواطن الصالح القادر على أعمال عقله وتشغيل فكره، وليس المواطن الذى تسكب داخل عقله وتحشو فكره بمعلوماته من مجرد معلومات، تتجلى له الفرصة على أداء الامتحان والنجاح فيه، ولكه هي أولى المشاكل التى ننسبها إلى تجاوزه، لأنه لاته بدون إعمال جذوة الفكر لدى الطالب في مختلف مراحل التعليم تكون قد حكمتنا على تفكيره بالوت، وحكمتنا على نشاطه وحيويته بالإعتماد مع سبق الإصرار والحرص

الأمر المؤكد أن الإجابات الإصلاحية في العملية التعليمية تستهدف في المقام الأول تخفيف الأعباء عن الأسرة المصرية انطلاقاً من حرص

بمشاكل الناس يسعى إلى تفسير حياتهم، وتحليل أنظمتها وأساليبها إلى مستقبل أفضل للمجتمع المصرى لإسراء للأموال

محمد باشا

الصالح القادر على مواجهة الحياة، في إطار التطوير التكنولوجى العلمى وبذلك نجد الأيدي العاملة المصرية القادرة على الوفاء باحتياجات المجتمع وتطويره ولوجاهة شديداً لمستقبل.

■ ■ ■

وليس من شك أن إصلاح التعليم في مصر، أحد رؤاه الأساسية هذا الاتجاه الصائب الذى يقضى على شبح الثانوية العامة بالنظام الجديد الذى سوف يطبق ابتداء من العام الدراسي الجديد وهو خطوة شجاعة أقدم عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت إحدى توصيات خبراء المجلس القومى للتعليم منذ نحو ٢٥ عاماً، تماماً مثل تلك السياسة الحكيمة التى واجه بها امتحانات العام الحالى التى استطاع القول طليقا المؤشرات نتائج التصحيح الذى قُرب على الانتهاء تمهيدا لإعلان النتيجة قبل نهاية الأسبوع المقبل، وطليقا لتصريحات خاصة بالتوزيع، أنها سوف تكون مطمئنة وإن نال نسيبتها عن العام الماضي أن لم تزد، وأن تعليمات محددة تولدت بالفعل جميعها تستهدف مصلحة طلاب يطمحون إلى التالى:

□ عدم السماح مطلقا بأى تجاوز في تطبيق المعايير القومية للتقدير الدرجات، ورغم ٢٤٪ من الدرجة إلى النصف، وسأهو إلى من النصف إلى درجة كاملة.

□ تقديم كل كلمة في ورقة الإجابة، وعدم إعمال أية إجابات حتى ولو كان الطالب أجاب عن السؤال الواحد مرتين أو ثلاث مرات، يتم تصحيحها جميعا واختار الدرجة الأعلى منها.

□ تصحيح الهوامش والمسودات سواء كانت بالقلم الرصاص أو الحبر أو الجاف ويعطى الطالب الدرجة على التصحيح منها وكذلك تصحيح الأسئلة المنطوية، مع



وانطلاقاً من هذا المفهوم اتمتت ولتمت عملية اصلاح احوال التعليم الى اعمق الاربعة الاساسية وهي المدرسة والقرس والتلميذ والمعلم ، واصبح لكل منها وسائل اصلاحه ومحاوئه ، التي اصبحت معروفة وتعيش انجازاتها سواء بانتشاء المدارس الجديدة الحديثة او تجديد واصلاح القديم منها حتى الواحد او اثنين خمس مدارس في اليوم او بازالة الحفصو والتطويل في المناهج الدراسية . وكلها تستهدف تيسير الحياة على البيت المصري بازاحة كايوس الامتحانات من نفوس الياه والابتلاء ، واعادة البسملة الى شفاء اطفالنا ، الذين سرق أسلوب التعليم منهم طفولتهم ، كما يستهدف اعطاء ابتلائنا الطلاب الفرصة لكي يمارسوا الانشطة الدراسية التي غابت عن مدارسنا طوال السنوات الماضية وحتى اليوم ، في الكثير منها ، والتي كان غيابها وراء انغماس شباننا بوعي او بدونه في نوازل الانحراف والطرف والامان والعنف ، واصبحت مسئولية اصلاح التعليم ملء هذا الفراغ بالانشطة الرياضية والفنية واكساب ابتلائنا الخبرات والقررات علمياً وثقافياً وتاريخياً ، وان نقرس في نفوسهم القيم المدنية الصحيحة وحب الوطن والانتماء والاهتمام بالدراسة وعلوم المستقبل لمواجهة الحياة . وهذا هو التحدى الذي نواجهه الآن بكل الجدية .

فكرة!

تلكات من المهندس حسب الله الكراوى الخطيب التالى :
ولاشك أنه كان كرم الفضل الكبير في
التعريف بمشروع الجامعة الأهلية
بمدينة السادات . كما كان مجهودكم
ومساهمكم الفعالة أكبر الأثر في
اتمام ما أخذ من إجراءات حيث تم
صدور القانون المنظم لإنشاء
الجامعة الأهلية . كما تم تحصيل
حجم كبير من المساهمات بدأ
بمساهمة ليلة النور .

ونظرا لأن بعض المساهمين قد
شعروا بالقلق لطول فترة انتظار
صدور القرار الخاص بإنشاء
الجامعة الأهلية بمدينة السادات .
الأمر الذي دعاني إلى الموافقة على
سحب مساهمهم . استأنذك في أن

أراقب لمسئولكم السيد رافع
هـ ١٧٥٠ . والذي يستحق في
١٩٩٤/١٠/٢٣ بما قيمته
١٣٦٤٣٦٠ جنيهًا وهو ما يمثل قيمة
مساهمة ليلة النور (مليون جنيه)
مضائلاتها ما قبلته من عائد .
كما استأنذك في إرسال صورة
هذا الخطاب إلى بنك التعمير
والإسكان كخطوة للبدء للقبول ببدء
بإلى المساهمات . وعوضتها
بخطواتي لبالي السادة المساهمين
كل بما يخصه مع خالص الشكر
والتقدير .

وعيل المؤسسين
مهندس حسب الله محمد الكراوى
الفضل الأكبر هو للمهندس
حسب الله الكراوى ومجهوداته
الجبارة ومساهمته الكبيرة من أجل
تنفيذ هذا المشروع العظيم . وقد
بدل المستحيل حتى يخرج الجامعة
الأهلية إلى النور . وبكفر من كل
ذلك ألفت صعوبات وعقبات عشت
للأسف أكبر من أحلامنا وأمانتنا
وسبقلي اسم الكراوى خلفًا رغم
توقف المشروع .

ويجب أن نشكر المساهمين
لمصيرهم طوال هذه السنين ولتقديمهم
بالمشروع وإيمانهم بامتنيته . وبما
يستحق الذكر أن المهندس الكراوى
لم يتلق مليا واحدا من أموال
المودعين بل حرص أن يعيد لكل
مساهم كل قرني دفعه مضاعفا إليه
مما قبله من عائد .

وقد أول مرة يعيد مشروع إلى
مؤسسه كل مدقة كل واحد منهم
ويؤلفه ما قبله من عائد .
لقد أتم الكراوى عدا كبيرا من
المشروعات الضخمة أرتبطت
باسمه . ولكن مشروع الجامعة
الأهلية الذي لم يتم سيقبى دائما
مرتبطا باسمه وذكرى خالدة
لمهندس عظيم أراد أن يبني للأمة
والبلاد العربية ضرحا عظيما للعلم
والتعليم .

مصطفى أمين



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٤



عقدت الجمعية العمومية طهر العاذية لدرسة الطلائع
الإسلامية بالمعجزة اجتماعها الطارى. أول أمس الأحد
وقد اكتمل النصاب القانونى الذى حدده القانون.
وأعلنت الجمعية القرارات التالية:
١- استكمال هيئة تدريس المدرسة.
٢- إعادة المدرسين المصولين.
٣- حل مشكلة المرتبات الضعيفة بالفصل بين ميزانية
المدرسة وميزانية الجمعية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٤

**استفتاء أبناء العاملين بالكهرباء
من شرط المجموع في المدارس الفنية**
والق الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على قبول أبناء العاملين
بهيئة كهرباء مصر الحاصلين على
الامتياز واستقلالهم من شرط المجموع
للحمام الدراسي ٩٤ - ٩٥ بواقع نسبة
القبول الأولى الفنية إلى ٣٠٪ والفصول
المستدرة بمدارس شهرها القفصية
الميكانيكية بـ ١٥ مايو الصناعات جلال
دهس الفنية تطبيقاً لاتفاق البرم بين
الهيئة والوزارة وكان المهندس ماهر أباطة
وزير الكهرباء قد طلب ذلك تنفيذا لطلب
الائتلاف لخدمة العاملين بالمرافق وأدى
لستعداد الهيئة لزيادة عدد هذه الفصول
في حالة زيادة عدد الطلاب للقبول.



المصدر: الأخبار

۹ اگست ۱۹۹۱

خطہ ۱۹۹۹

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢,٤٦٪ نسبة النجاح في دبلوم المعاهد الفنية الصناعية

٢٠ طالبا حصلوا على «امتياز» و٧٦٥ «جيد جدا» و٢٩٢١ «جيد».

کتاب ، محمد حبیب :

[illegible]



المصدر: **الأمم المتحدة**

٩ أغسطس ١٩٩١

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم المتقولين دراسيا

من أبناء الشهداء والمصابين

بدأت مدينة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية في تلقي أوراق المتقولين دراسيا من أبناء الشهداء والمصابين العمليات الحربية من العسكريين والمدنيين.

ويقيم فرع الشؤون للشعبية ببيئة التنظيم والإدارة للقوات المسلحة بملفية الكبرى، ومكاتب الاستشاريين العسكريين ومديرية الشؤون الاجتماعية بالمحافظات حتى ٢٠ أغسطس الجاري بتلقي أوراق المتقولين دراسيا في مختلف الشهادات العامة والجامعية من العام الدراسي ٩٤/٩٣ مهيدا لائحة حق تكريم لهم.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤

تحديد أوائل الثانوية يبدأ اليوم

بدأ اليوم عمليات اختيار الطلاب الملتحقين في الثانوية العامة على مستوى الجمهورية شعبتي الآداب والعلوم وسيتم الاختيار عقب للأبحاث النهائية وأجائن الرافعة وتعليق الحاسب الآلي لاختلاف الطوبقات الخاصة بأوراق طلاب الثانوية العامة لشعبتي الآداب والعلوم وانتهاء مرحلة أوراق الطلاب القسرين الأرائل على مستوى القطاعات التعليمية الأربعة على مستوى الجمهورية التي قام بها مستشارون لواء وكبار الموجهين. وصرح مدير مسئول بالأمانة العامة للاختبارات بأنه سيتم الإعلان عن موعد ظهور نتيجة الثانوية العامة بعد انتهاء أعمال التصحيح النهائية.



المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٩٩١/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والأعلونات

رحلة كل يوم

● مزيدي المكتور حسين كامل بهاء الدين.. اللرس الأول.. هنا بلاغ انساني القدم به لسيديكم.. قول ان السرد تفاسيل الواقعة.. بهمجي ان لوكد لكم انني فكرت انما تحاني مناريدا من انما متعالية في لعنه للدرسين لعد علمت لانا بعرف الهمجي من الانخراط في سلكه فتعلمهم.. اعرف مهنة.. عرفت سير الازمة التي تكاد تهدد لجهالا كاشمة وضعت الانوار علي كاشها ان تفلن بنا للقرن القادم.. وان تصعد بنا لاصاف للول للحرمة!!

●●●

● الحكاية ببساطة شديدة ياسيدي للدرس الأول ان المعلمين في مدرسة طينة ازيين للظلية للبحاث.. لتعلم واحرق وكثير مدرسة للبحاث في اذنة عين شمس وانما هذنا البكة تدور في هرق القامرية.. هل تصديق ياسيدي ان المعلمين في هذا المدرح لتعلمهم الجاول الذي لا تقبل اعنيته من امنية في مؤسسة سيادية.. هل تصديق ان المعلمين لم يهرلوا الحوائز منذ سنة.. صيلاني ياسيدي منذ سنة بالقيام والجمال.. لقر حوائز حرفت لهم كانت منذ سيقمين للافسي.. سدة كاملة وهم صابرون.. صلاتون.. يتعلمون في السماء.. كلك لم تصريف لهم مشكلة الانتحادات.. لتت تصرف وات سيد مارلون ان التعلم وبال لكة ٣ أسابيع في حالة طوارئ وهذا الصنعي في للرابية والتصحيح والراجعا والتي قد تصدح حتى للثنية عشرة مساء ولا تفرق بين معلم في معلية!!

● سيدني للدرس الأول.. هؤلاء المعلمون الذين قال عنهم هوقي انهم كانوا ان يكونوا رثلا.. ليسوا جميعها ممن يتولون اعطاء الدروس القصورية.. وصيقتني فان من يتولون اعطاء الدروس في قاعاتهم عتسا يصرلون هذه للبالغ اصغر انهم يتقاسمونها بحزة وكرامة.. لا يخطر فيها لعنا ولا يطعم فيها.. باليدي كده ممحى عهد فيها.. اصغر انهم يتصنون ان تزيد لدرهمهم من العوران علي البهور.. سدة كاملة ياسيدي لم يتقاسوا الحوائز الا بكلي انهم ليسوا من العاسلين الذين يتقاسون ارباما.. السدلات والحوائز يتقاسمها الاطباء والمهندسون والمعلمون والعامين الا من شاركوا في اعطهم.. انما تفرق ياسيدي ان بقية الأثراء تفرق هذه الحوائز والمكافلات.. واست اعرف انما تفرق الحروف في اذنة عين شمس.. هل يتقار للذين باقي للالوة بجهة الحرف في الكنتول.. الغرب والأطراف والأعجب ان الانا الذين قد صرلوا.. هل يجريني هذنا لجهه الدين الانسان!!

فؤاد نواز



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٤

غدا .. إعلان العشرين الأوائل بالثانوية العامة المدارس الحكومية تحتل مراكز متقدمة في الأوائل

كتب مامي فهمي :

والأخير بعد انتهاء المراجعة النهائية .
ويستعد د. حسين كامل بهاء الدين للتجربة العامة
صباح السبت القادم . بعد انتهاء الحساب إلى بهامة
القاهرة من مراجعة درجات الطلاب . ويؤكد وزير التعليم
مؤثراً صحفياً بعد اعتماد النتيجة بحضره الطلاب
الأوائل لتقديمهم . كما يناقش المجلس الأعلى لامتحانات
والقانون التربوي النسبة العامة للنجاح قبل اعصابها .
ويستعرض المجلس مستوى أسئلة الامتحانات . ويدين
أعضاء المجلس ملاحظاتهم حول امتحانات الثانوية
العامة هذا العام لتلافيها خلال الامتحانات القادمة . تقدم
الاستحسان هذا العام ٢٥٨ ألف طالب من الشوارع نجاح
حوالي ١٨٠ ألف طالب .

تنتهي اليوم "الأربعاء" لمراجعة النquette لتحديد الأوائل
الثانوية العامة . وتم استخراج أسماء الطلاب العشرة
الأوائل لكل من القسمين العلمي والأدبي . يصفى
مستشارى المواد على العمليات النهائية لتحديد الأوائل .
ويعلن محمد أحمد الهريدى أسماء الأوائل صباح غد
الخميس . تشكلت لجان عليا برئاسة مستشارى لواء
وعضوية الموجهين لمراجعة إجابات ٩٠ طالباً حاصلين
على أعلى الدرجات بالكترولات الخمسة على مستوى
الجمهورية . أعلنت المدارس الحكومية مراكز متقدمة بين
الأوائل .
وارتفعت النسبة العامة للنجاح بالقسمين العلمي



المصدر :

١٠ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بكافة الجامعات

كتب - محمود دجاني:

طالب المجلس الأعلى للتعليم والبحث العلمي بوضع سياسة متطورة لقبول الطلاب بالجامعات بحيث تراعي قدرات الطلاب واستعدادهم مع الأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل من الباحثين في التخصصات المختلفة لتجديد كفاءات كقول بها. وأكد المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم المدراف العام على المجالس المتخصصة ضرورة تحديث طرق التدريس ووسائلها بالجامعات والاستعانة بالمدعيات والتقنيات العالمية وتطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها وإجراء الأبحاث اللازمة لرفع كفاءة التعليم والبحث وإعدادة للطلاب في طرق الاستحداث والتقويم للنهاس السليم المستمر والمتنظم للقدرة على أعمال الفكر والتحليل والتكوين الرأي والاستنتاج إلى جانب اكتساب المعارف. وأشار المجلس إلى أهمية التوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل الهندسة الوراثية وتطبيقات الكمبيوتر وإنشاء كليات للدراسات العليا للتخصصات في الجامعات المصرية تسير على أحدث النظم العالمية.



المصدر : الزهراء

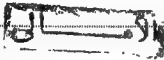
التاريخ : ١٩٩٤/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهديد أسماء أوائل الثانوية العامة اليوم ووزير التعليم يعتمد النتيجة صباح السبت

بتحديد اليوم المعصرة الأوائل في كل من شعبة الآداب والعلوم في
الثانوية العامة العام الحالي من بين ٩٠ من أوائل كتفولات القاهرة
والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وعندها ٩ مراكز للتصحيح والتقدير
الدرجات. ويجري حالياً تجهيز النتيجة للطبع وإعداد الإحصاء المركزى
على مستوى الجمهورية.

ويحدد الهادى محمد أحمد البردى رئيس عام امتحان الثانوية العامة اليوم موعد
الاعلان عن أسماء الأوائل في الشعبين والدرجات الحاصلين عليها. وكان رئيس عام
الامتحان الثانوية قد اجتمع بالكفور فؤاد الجسفي مدير المركز القومى للاختبارات
والقويم القومى أمس للاعداد الاجزاء مجلس إدارة المركز صباح السبت قبل اعداد
النتيجة بإسناد على الأقل لقرارها واستعراض الاحصاء المركزى ونسب النجاح على
مستوى كل قطاع وعلى مستوى الجمهورية. وسيعتمد الكفور حصين كاتل بهاء
الدين وزير التعليم النتيجة في مؤتمر صحفي يلقى فيه المعصرة الأوائل في الثانوية.
وأوائل الدبلومات الفنية ويطلع المعلمين والطلقات حيث يجرى حواراً مع الأوائل من
كافير التعليم وأسئلة العام الحالي والدرسى لخصوصية وتطوير المناهج. كما سيتم
اعداد نسخ من النتائج لادامتها بالدارسى والفبكات الحاية للاذاعة ومخار الحزب
الوطنى والمصالح لخدمة الطلاب في كل مكان



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ مارس ١٩٩٤

ملحق الإدارة التعليمية بالجيزة يعرب معلمي الأمية

كتب إسماعيل عبدالكريم، رئيس قسم التعليم طابعاً من الإدارة التعليمية بأوسيم بمحافظة الجيزة لتسليم الكتب المقررة للدارسين في أربعة فصول لمعلمي أمية الكبار والمتسربين من التعليم في أول سابقة من نوعها، الأمر الذي يهدد بإفئاد مشروع كبير لمعلمي الأمية بدءاً منذ ظهورهم في مدينة أوسيم. كان حزب التجمع بمحافظة الجيزة قد قرّر فتح مقارء لتقوية الطلاب وتعليم الكبار والمتسربين الصغار من التعليم. وبدأت مقارءات في الدقي والهرم والجوامعية وأوسيم.

وأصدر د.عبد الرحمن فضالة، محافظ الجيزة القرار رقم ٢٢٢٧ لسنة ١٩٩٢ بخصوص فتح مقارء الأحزاب والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب لمقارءات معلمي الأمية مع تقديم مديريات وإدارات التعليم الدعم المطلوب لهذه المقارءات الهامة. وحين توجه الدارسون لمقابلة عبد المنعم طابع مدير الإدارة التعليمية بأوسيم يوم الخميس الماضي لاستلام الكتب وقضى بطريقة غير لائقة. وحين فرضوا عليه قرأء محافظة الجيزة كان رده المجهوب بأن قرأء المحافظة صائب عام ١٩٩٢ ونحن في عام ١٩٩٤ (١).



المصدر : **الأخبار**

التاريخ : ١١ شعبان ١٣٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقاءين بالاسكندرية

مبارك وافق على إنشاء جامعة جنوب الوادي و١٦ كلية جديدة إلغاء نظام الفترات عام ٩٧ ورفع مكافأة الامتحانات الى ١٥٠ يوما

الاسكندرية - سهيلة نظمي:

وافق الرئيس حسني مبارك على إنشاء جامعة جديدة بجنوب الوادي و١٦ كلية جديدة، أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وأضاف أنه سيتم القضاء على نظام الفترات عام ٩٧ حيث سيتم تعميم نظام اليوم الكامل في جميع مدارس الدولة، وأكد أن الوزارة مسهمة بزيادة مرتبات المعلمين، حيث سيتم رفع مكافأة الامتحانات لهم الى ١٥٠ يوما في العام القادم.

وقال الوزير في لقائه الأول باعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور مصطفى حسن، ولقائه الثاني باعضاء نادي روتاري شرق الاسكندرية برئاسة السيد سمير فهمي.

ان الوزارة تقوم بتمويل مشروع لتشغيل خريجي الجامعات بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي نحو امية الكبار وللتدريس من التعليم وهذا المشروع يقدم حوافز كبيرة للشباب الذي يقوم بتعليم اكبر عدد من الاسمين، وقد ارتفع عدد المشتركين في المشروع الى ٥٠ ألف خريج، وطالب الوزير الادارات المحلية



حسين كامل بهاء الدين

بمساعدة هذه المشروعات للقضاء على الامية والتي بلغت في مصر ٢٥٠٠.

وقال الوزير انه سيتم عقد مؤتمر كبير لتطوير التعليم الاعداى في نوفمبر القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك يضم اساتذة الجامعات والسياسيين والفنانين ورجال الأعمال وأولياء الأمور حتى تتكامل الآراء حول التطوير وسيعقد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي، وأعلن انه سيتم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة هذا العام كما تم إنشاء ٨٠٠ مدرسة حتى الآن من ذات الفصل الواحد وتحتوي المشروع

قريئة الرئيس
وأعلن الوزير انه بحث مع رئيس الوزراء كافة المشاكل المالية لأساتذة الجامعات وقال انه سيتم الوصول قريباً جداً إلى أسلوب يتفق مع النظم والقوانين

ويحقق المطلب للمشروع لأساتذة الجامعات وأكد الوزير انه سيتم ظهر اليوم إعلان نتيجة الأوائل المقسرة للثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي وأن النتيجة العامة سيتم إعلانها في المدارس صباح بعد غد وأشار إلى ارتفاع نسبة النجاح وخاصة في القسم الأدبي عن العام الماضي.



المصدر : 

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيح أبو طالب وحسن حمدي

عضوين بالمجلس الأعلى للجامعات

بناقد المجلس الأعلى للجامعات في

بداية اجتماعه الثلاثاء القادم برئاسة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم وترشيحات أعضاء المجلس من

الخارج بعد تشكيله الجديد طبقا لقانون

تنظيم الجامعات وتعقد خمسة

ومن المنتظر أن يكونوا الكتلة الكبرى

أبو طالب وحسن حمدي ومحمد الهادي

وحسن لمر وعبد الفتاح الطبع.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبادل أعضاء هيئة التدريس بين جامعتي طنطا وبني غازي طنطا - من سوزان وهبي:

قام الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس جامعة طنطا والدكتور عامر رميل رئيس جامعة العرب الطبية ببني غازي بتوقيع اتفاقية للتعاون بين الجامعتين في مختلف

المجالات والتبادل أعضاء هيئة التدريس والاعتماد للدراسة - يشمل زيارات قصيرة وطويلة الاساتذة الجامعية مع تبادل الطلاب والضيوف ولقاء مرة تبادل الزائرين.

صرح بذلك الدكتور عبد النعم زعيم مساعد كلية طب طنطا، قائلا أن هذه الاتفاقية قد تم التوقيع لها منذ عام ٩١ من طريق تبادل الزيارات بين عضدات الكليات بين الجامعتين، وذلك استنادا لمبادرة تبادل الضيوف بين الجامعات العالمية والتي تطلق بها رئيس جامعة طنطا منذ تولي منصبه.

وأضاف الدكتور عبد الهادي مومن مساعد كلية طب بنغازي أن التوقيع على الاتفاقية هو ارتفاع نسبة التبادل العلمي من ٢٠٪ إلى ٥٠٪ استنادا إلى القواعد المعمول بها في أيديها على أن يكون الباقي ٢٠٪ باقصة للطفة.



المصدر : سهاج النهر

التاريخ : ١١ - ١١ - ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أقرب

ما يحدث

في

التعليم

افتتاح سور ماركت التعليم الجامعي!

البداية .. كلية

صيدلة قطاع خاص!



الموضوع أخطر مما نتصور .. على الوقت الذي فرحنا فيه بإعلان د. حسين كامل بهاء الدين منذ أن تولى مسؤولية التعليم في مصر بأن التعليم قضية أمن قومي لا مجال للعبث فيه .. فلما الآن أن وزارة التعليم وافقت على إنشاء معهد عال للصيدلة تشرف عليه إحدى جمعيات مدينة المناس من أكتوبر التي يرأسها رجل الأعمال الشهير «الغوسي» .. فما الموضوع بالضبط ؟ وهل سيصبح هذا المعهد ثغرة يتسرب من خلالها «الأغبياء» إلى هذه المهنة النبيلة مادامت الفلوس هي سلاح أباؤهم ؟ وهل صالر التعليم .. قضية الأمن القومي لمصر .. سويز مراكمت تحت غطاء التخصصية والسوق الحرة ؟

ذهبنا إلى الصيدلة والمختصين لتتعرف على أرائهم في هذه القضية .

يقول الدكتور محمد عبد الفتاح الصوي الأستاذ بكلية صيدلة ططا : ليس هناك ما يدعو إلى إنشاء معاهد خاصة لتفريج الصيدلة في ظل البطالة القائمة التي تنتشر بين خريجي الكليات القائمة ، وإنما كانت الجمعية التي يرأسها هذا المليونير تدعي أن المعهد المزمع إقامته قد اعتبر في أكتوبر نظراً لوجود خمسة مصانع أدوية بها لأن

احتياجات هذه المصانع لن تزيد بها من الأحوال على ١٥٠ صيدلي فحين سيذهب باقي الخريجين ؟ وماذا يفعل خريجو كليات الصيدلة ؟ إنني أرفض هذه الفكرة مطلقاً لأن خريجي هذا المعهد سيكونون من الطلاب دون المستوى الحاصلين على جميع شريحة في الثانوية العامة ، والذين يمكن أن يكون أروا وحسب .

● سابقة خطيرة

● ويطلب الدكتور عزت إسحاق لقب الصيدلة في محافظة الشرقية كل التخصصين ولدى الخدمة العامة بالوتوف مما خسد هذا المشروع الاستثنائي منها ادعى من أهداف تبدو برالة للوحلة الأولى ، ومنها كان ذلك بأن الصيدلة يراجهون الآن مساندته ، ويعبر د. عزت إسحاق بذلك بأن الصيدلة يراجهون الآن سابقة خطيرة عليهم ألا يهاونوا ل مقاومتها ، وبخاصة بعد أن بدأت إزاحتهم من مواقعهم مثل : التحليل الطبي ، والمكاتب العلمية ، وشركات الأدوية ، وانتشرت الإزاحة نحو التأمين الصحي الذي يستعين مؤخرها بخرجي كليات العلوم بدلاً من الأطباء والصيدلة بالرغم من وجود الناس من خريجي كليات الصيدلة لا يجدون عملاً يضمن لهم حياة كريمة . ويضيف د. عزت إسحاق : الغرب والمؤسف هو موقف وزارة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ - ١١ - ١١

التعليم ، فهناك بعض مسترولها
بوالقون على إنشاء هذا المعهد الذي
أقيم مبتدء بالعلم وتم تجهيزه ، وما
عرض الأمر على النقابة العامة إلا مجرد
« جبر الحواظر » بعد أن أصبح أمراً
والماً ، ونتمنى أن تتخذ النقابة موقفها
مائلاً لحواف نقابة الأطباء التي رفضت
أن يطلق لقب أخصائي على خريجي
إحدى كليات جامعة القاهرة ، وإذا
كانت التبة مبيتة لتحرير هذا المشروع
تحت مظلة السوق الحرة ، والتعليم
الخاص ، وآليات السوق ، لسوف
تشهد لى المستقبل صداماً حاداً له
نتائجه وآثاره السلبية على المهنة ومن ثم
على المجتمع ، لذلك نرفض هذا المعهد
ونعتبر انتهاكاً واعتداء على حقوقنا
الشرعية وبخاصة ونحن على وشك
الافتتاح خمس كليات جديدة للصيدلة مع
بداية العام الجامعى المقبل .

• أطباء نصف كم

• ويؤيد الدكتور لطفى عبد الحميد

تعب صيدلة مخالفة للبيرة أراء زميله
لقب الشرعية للأطباء : كيف لنا أن
نصور معهداً ينتخرج فيه صيدالة
نصف كم ؟ إننا منذ الآن نلاحظ أولياء
الأمر وظلاب هذا المعهد الخاص بأن
خريجيه لن يكون لهم مكان فى النقابة .
• ويظن الدكتور سيد حسن هلال
الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة القاهرة
مع د . لطفى ل رفضه التام لهذا المعهد
ويقول : هذا المشروع يخالف الحقوق
الشرعية للصيدلة بعد ثورة يوليو
١٩٥٦ م التي منعت جميع المصريات
حق التعليم الخاص من المرحلة
الإبتدائية حتى الجامعة ، ولن نسمح
لهذا التمييز بالامتياز على حقوقنا
كانت نقودنا وسقودنا شيئاً مصلحاً
أجائنا للخدمة .

• ويضيف الدكتور سيف الله إمام
حسن : أخطير أن هذه المعاهد لا تتبع
أى قواعد ولا تشهدها لوائح وقوانين
بمبها تضمن حسن سيرها إلا قوانين
اللاك ، واستطيع أن أؤكد أن المعاهد

الخاصة إلى أنشئت سواء لى الفنادق
والسياسة التي تشلت فلالاً ذروماً لأن
هذه الأور والأصغر هو الربح
وحسب .

فلوس ويس

• ويتعجب الدكتور أحمد عبد البارى
عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة من
التعليم الخاص أصلاً حيث لا يراه إلا
لأى ودوراناً من أجل والفلوس ويسه
على حد تعبيره ويتساءل متحسناً : إذا
كانت وزارة التعليم تلتن حروباً
غروباً على الدروس والخاصة
وتغول القضاء على هذه القاهرة
كيف توافق الوزارة ذاتها على إنشاء
هذا المعهد أساساً وهى الجهة المقررة
على الدراسة التى قدتها جمعية ؟
أكوير حول إنشاء معهد لتصنيع
صيدالة لطاخ خاص ؟ ويضيف
د . أحمد عبد البارى : إذا كانت
الوزارة تؤمن أن هناك ضرورة تختم
التعليم الخاص ليشى أن تكون هناك

قواعد أساسية للتقش عليها لى نفس
الوقت سواء كانت هذه القواعد داخلية
أى بين الجامعات المصرية أو خارجية
ل الغرب حتى تكون هذه القواعد
متسبة لى تقش عليها ،

• ويقول الدكتور مصطفى السيد ،
الغاية العامة للصيدلة : إن ما جاء لى
الدراسة المقدمة من جمعية مهنة ؟
أكوير أعمامات خاطئة تتدرج تحت
الترويج السلى لا أكثر ، لأن هذه
الجمعية لن تخلف الذهب عن الدولة
كما تدعى بل سيحتلها المكس نتيجة
للازدواجية بين التعليم الخاص المجانى
وبين التعليم الخاص ، وسوف تؤول
هذه الازدواجية بالسلب ليس على
كفاءة الصيدل وحسب وإنما على المهنة
بشكل أعم ، من هنا نعلم من
خطورة هذا المشروع الذى يجب
لنصدى له بكل الطرق متما للذكارة
ألى تنظر الصيدلة والصيدلة مما .
• وينطق مع الأراء الصائبة الأسبق
الدكتور أحمد فهمى أحمد ، والدكتور

أحمد سعد ، والدكتور سيد فهم
تعب الغربية والدكتور سيد نطب
إسمايل ، والدكتور محمد سلامة محمد
أحمد ، والدكتور محمود عبد المصود
أحمد الأمين العام لنقابة الصيدلة التى
يؤكد رفضه التام لهذا المعهد ليقول :
القانون لى يتص على إنشاء مثل هذه
للمعاهد فقد أشار إلى إنشاء معاهد
للغات المكونة لوزارة الصحة وليس
للغات الرئيسية ، واعتقد أن هناك
ضخوطاً لمارس لإنشاء هذا المعهد
ومن جانبنا كتابية لى نسمح بهذا
المعهد وسنطلب مستمرين لى التصدى
لى النهاية .

الصيدلة يرفضون المعهد

• وحول موقف النقابة كان لا بد من
اللقاء مع الدكتور زكريا جاد تليب
صيدلة مصر بعد دعوة الجمعية
العامة لى الانضمام : إن دعوة
الجمعية العمومية غير العافية لى
تأكيداً لحواف النقابة الذى يرفض هذا
لمعهد رفضاً قاطعاً بعد أن درسته جيداً
وربين لنا يجهل أن الصيدلة لى احتاج
كل هذا المعهد ، كما أننا لى نرى من
ازدواجية التعليم ، وإنما نرى أن بطل
التعليم يتأذى من الاستمرار والربح ،
ولذا رفضنا ذلك لى دولة العمل
للجنة من المجلس الأعلى للجامعات
إلى مؤتمر الحوار الوطنى ، حيث جاء
بالفقرة (ب) من صفحة ١٩ ما لى :
« النظر لى التعليم باعتباره استثماراً
للى القوى البشرية وألا تفسد لى قوى
لصر وليس مجرد عادات .. » وجاء
للى مادة ١٢ من صفحة ٥٠ : « إن
الجامعات المصرية تمد الرئيس
الاستراتيجى الذى يلقى المجتمع بكل
احيائه من الكوادر البشرية لى كالة
الجيالات . »

ويؤكد د . زكريا جاد لى النهاية أن
النقابة بشكل عام ترى :
• رفض إنشاء أى معهد خاص
لتصنيع صيدالة خارج نطاق
الجامعات .

- أن يتم تحديد العدد الكلي للطلاب المقبولين بحيث لا يزيد معدل زيادة الحريجين عن معدل الزيادة السكانية .
- أن يتم توزيع هذا العدد على الكليات الجامعية التي تخضع للاتون الجامعات المصرية سواء كانت حكومية أم أهلية .

تحقيق

« عبد الرشيد مطاوع »

الأطفال والأهوال

أوليات عليات العنكبوتية بزيات رطبة على لها وقفا على المرقع
الذي وقفوا على الكفاية العامة العنكبوتية وأل الكفوف بعد حسن
الذي وقفوا على الكفاية العامة العنكبوتية وأل الكفوف بعد حسن

هذا المؤلف على إنشاء تلك الدولة القوية حيث يتبعه القول الحال بالثبات القائم وأما غيره في الغاء الصيغة كما كانت تعود مما يثبت على تلك الحالة من الخرج في المستقبل

[illegible]

1990 12 25 12:14

لَكَ يَا أَيُّهَا الْمَلِكُ أَنْ تَقُولَ: «أَنَا خَرِصٌ بِطَرَفَيْكَ» سَوَاءٌ لَكَ
هَذِهِ الْعَيْنَانِ الْخَدِشَتَانِ أَمْ لَمْ يَكُنْ لَكَ هَذِهِ الْعَيْنَانِ الْخَدِشَتَانِ
فَقَالَ: «يَعْنِي أَنَّكَ لَا تَرَى الْخَدِشَ فِي الْعَيْنِ الْيُسْخَرُ مِنْكَ»

جامعات اقليمية

٢٤ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة قناة السويس

الانضمام ليلية - من صابر عبد الوهاب:

والق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد درويش رئيس الجامعة على أن تبدأ الدراسة بجميع كليات الجامعة في ٢٤ سبتمبر القادم. كما وافق المجلس على تكليف كلية الهندسة بهورسعيد والمشاركة في أعمال التصميمات ووضع كراسات الشروط والأشرف على جميع الأعمال الانشائية بالجامعة. وقد أصدر المجلس عدة قرارات عامة منها شراء قرية سياحية تخصص للدراسة العملية لطلبة ومخيمات كلية الهندسة والفنادق بالانشاء في وادي سنبلو الدراسة بها في العام الجامعي الجديد. ويعد مؤتمر ليلية سناء في أكتوبر القادم لانتفاضة قضايا سناء ودور الجامعة في تمويلها ووضع ضوابط جديدة لمكاتب الكتاب الجامعي بما يضمن تحقيق التوازن بين الطلاب ورسالة الجامعة ووصول الكتاب للطلاب في بداية العام الجامعي ويسرع ملاتم.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٤

نداء إلى فضيلة الإمام الأكبر

لما كثير من أولياء الأمور إلى نقل أبنائهم من التعليم العام إلى التعليم الأزهر حيا منهم للأزهر وانتمسكهم لفلسفة دينية للقيم في الدين، والفرهون من فهم كتاب الله العزيز، وتبصرهم بهطلق الأسلام، وكان هؤلاء الأبناء، يلجئون بتأويل عاما بعد عام في مدارس الغربية والتعليم ولكنهم تطورا تدريجيا ملحوظا في معاهد الأزهر الإعدادية بسبب شمسامة القرارات الحكومية والتعليمية، حيث يؤمنون مقررات الأزهر ومقررات وزارة التربية والتعليم في نفس الفترات التي يدرس فيها تلاميذ الوزارة، وبشمسامة هذه الأفكار التي يؤمنونها تلاميذ المعاهد الأزهرية، وبشمسامة هذه المقررات مع طيق الفترات جعل تلاميذ المعاهد الأزهرية ماجزين من للتابعة والاستيعاب والمكسب ذلك على التفاهم في أولئك الأعمار الدراسية ما بين كثرة الترسوب أو تكراره، وبين غمط المجاميع للتأجيل منهم، ولا أقل على ذلك من أنه لم يلجج أحد في بعض المعاهد أن يشمة طلاب في معاهد أخرى، وإن أحسن الأزهر حين أتاح فرصة الدور الثاني للطلاب الإعدادية والثانوية إحساسا منه بالصعوبات التي يعانيها طلاب من جراء تركهم المقررات عليهم، بعد أن أفرصة الدراسة المتاحة بين ظهور نتائج الدور الأول، وبهذه التخيلات الدور الثاني. هذا العام - غير كافية للذاكرة والاستيعاب - أصبح هناك تقريبا - مما أصاب كثيرا من الطلاب بالاحباط والانس من الفجاء ولو بالقول مجموع، وبهمهم أصبح بما يشبه ذلك التنس من الانساق بالقرور والتفكر فيه لهذا فأننا نوجه هذا النداء إلى الإمام الأكبر للشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر وهو غير من يتخذ هذه الظروف القاسية بأن يصدر توجيهاته بتجسيد للتأجيل والتأجيل والتأجيل للذين في متناول الطلاب، للتوسط رحمة بقلوبهم وأرواحهم لأحوالهم، الأمر الذين يحسن بالقسم الآن للقلوب ليتأجل إلى معاهد الأزهر، وكثرتهم للتفكر في شدة أبنائهم أما يشعرون أن بضمهم الله عليه، حتى وإن كانت نياتهم حسنة وبمأسمتهم فبيلة لقد أحسوا الأزهر وأسلموه فذلك الكمالهم، فهل لظنوا أن الله من ملته يلقى العذر، كما يقول المثل

عبدالله عدوى



المصدر : الأمانة العامة



١١ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٪ للأدبي و٧٠٪ للطوم نسبة النجاح في الثانوية اعلان أسماء ودرجات الأوائل اليوم

العام... ومن المنتظر قبول ١٤٠ ألف طالب وطالبة منهم ٢٨ ألفا بالانتماء المؤرخ في ضوء اعداد الناجحين هذا العام حيث ان النسبة مرتفعة من العام الماضي والنتيجة في الثانوية العامة والناجحة في الامتحانات والقبول في الجامعات والكليات ومن المقرر زيادة الاعداد في كليات الصيدلة والعلاج الطبيعي والتربية والنساء والولادة خاصة العربية والاكاديمية والتوسع في اعداد المقبولين طبقا لسياسة الدولة كما يناقش المجلس قواعد التصويبات للطلاب الجدد بين الجامعات في ضوء التقرير الذي اعته امالة المجلس الأعلى وتجربة التحصيل في العام الماضي لتحسين مزيد من الأيجابية والتيسير على الطلاب... وأولافه على بدء الدراسة العام القادم في ١٠ كليات جامعية جديدة... ويعلن الوصفاة للطلقة بنظام القبول.

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان نسبة النجاح في نتيجة امتحان الثانوية العامة هذا العام بلغت ٧٠٪ للتخصص الأدبي و٧٠٪ للتخصص العلمي وتتلوا الوزير النتيجة صباح بعد غد السبت في المؤتمر الصحفي الذي يحضره الطلاب الأوائل. ويعقد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات اليوم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه أسماء الطلاب الأوائل في الأدبي والعلمي، ومجموع درجاتهم والاحصائيات الخاصة بالطعامات الأربعة والخامسة والاسكندرية والمنصورة واسينويد والسب النجاح في المدارس الرسمية والخاصة والذات. ويعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء الثلاثاء القادم لتحديد الاعداد للقرور قبولها بالجامعات هذا العام للطلاب الحاصلين على الثانوية



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

مركز المناهج الأمريكي مراجع الكتب المدرسية

كتب عبد الحفيظ محمد

قام مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية برئاسة الدكتور كوجيك والذي يشهد خبراء أمريكيين بمراجعة الكتب التعليمية الجديدة للقرود تدريسها في الصف الدراسي الخامس، وحملت الكتب الدراسية دواخه مركز المناهج وتوقيع رئيسة المركز.

ولقد أصدر مسؤول وزارة التعليم أن الوزارة لم تلب بوعدها بتدريس كتب جديدة للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، واتجهت فقط من كتب الصف الأول الابتدائي التي قام المركز الأمريكي بمراجعتها للتو.

ولقد أصدر مسؤول تعليمات لوزراء التعليم بضرورة نشاط المركز الأمريكي للمناهج بعد تجهيزه لمدة عام



المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٤

«الأهرام» يمشي فرحة النجاح والتفوق مع أوائل الثانوية العامة إجماع الأوائل على الاستعانة بكتب الوزارة والبرامج التعليمية

أكد إعلان أوائل الثانوية العامة هذا العام عدة نقاط في مقدمتها أن عملية تطوير التعليم تسير في طريقها السليم وتبشر بالخير. وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة أن المدارس الرسمية للفرز تليقبتها هذا العام تحتل ١٨ مركزاً من العشرين الأوائل بينما شاركت مدرسة خاصة واحدة في أحد هذه المراكز واحتل طالب من طلاب الشلال المركز الرابع في خلية الآداب.

وأضاف أن من أسباب هذه الظاهرة هو نجاح السياسة التعليمية الجديدة في الاهتمام بتطوير التعليم وإطالة العام الدراسي، وكان من المعتاد والماضي الذي يحتل المراكز الأولى في الثانوية العامة هم طلاب مدارس اللغات، ولكن معسند وزارة التربية والتعليم أن التغيرات هذه القاطعة، واحتلت المدارس الرسمية معظم المراكز الأولى مما يبشر بأن السياسة التعليمية ان شاء الله في جميع معاورها الأبتية التعليمية الجديدة وإطالة العام الدراسي وتدريب المعلمين وتطوير المناهج، كل هذا ينتهي إلى مزيد من الارتقاء بمستوى التعليم المصري.

مقابلة:

يسري موافى

محمد جمال الدين

محمود دياب

جميل عفيفي

تصوير

عبد العزيز النمر

عارف سعيد الدين

مدحت عبد المجيد



تخضع للاقتران تدرس قبل مرحلة حتى امتحن من مناقشة الدرس أثناء عملية الفرح بالانضمام إلى مذاكرة الدرس والانتهاء منه في نفس اليوم وأيسر هناك وقت مخصص للمذاكرة وإنما تلتزم المذاكرة فور انتهاء العام الدراسي وأنها قد مرت بتجربة الدروس الخصوصية في بداية العام الدراسي اعتقاداً منها بأنها ستزيد من تحصيلها واستيعابها للدروس حتى تزيد ثقلها في نفسها ولكن النقص أن اللغة أساساً ترجع للمدرسة وللكتب المدرسية وتصدر أن الدروس الخصوصية مضطربة للوقت وكان للأسرة التي تتكون من والدتها وتلقاها أكثر كثير في توفير جو من الهدوء والرأفة مما جعلها تتقوى أثناء في دراستها.

وأما كانت تقوم بالقرارة والإطلاع خلال فترة الصيف فقط أما خلال فترة الدراسة فهي تلتزم المذاكرة للمناهج الدراسية في الكتاب. وتقول الأستاذة زينب عبد الحليم حسوية مديرة مدرسة بنها الثانوية بنات بأن الطلبة غابت لديهم بالخصوص إلى المدرسة ابتداء من العام الدراسي حتى يهايكه وكان اعتمادها الكلي على المدرسة بجانب أنها طالبة متفوقة وناقشتها وخلفها طوال السنوات الدراسية الماضية.

كما كانت ملازمة دائماً بالانظام والالتزامات الدراسية والزنى الدرس مما أدى إلى تفوقها وحصولها على لقب الطالبة المتفانية بالمدرسة سواء من الناحية العلمية أو التربوية.

الاختيار الصعب

● ومن الناحية كتب حجاج الحسوي: أن الطالب وليد عبدالجديد الحاصل على المركز الرابع أدبي ٢٢٥٠ درجة مثلاً من مدرسة ملوي الثانوية بنين.. له قصة طويلة على العام الأول الذي تقدم فيه الثانوية العامة رسب لعدم تحوله استحقاق المواد الفلسفية والزراعة والتربية المدنية وكان مجموعته رقم ريسوبه ٢٥٤ وفي العام الثاني نجح بنسبة ٢٠٠ وحصل على المركز الرابع على مستوى محافظة المنيا والسماح على نطاق أسبوط والتحقيق بكتابة الإرسن ولكنه تردد في استكمال الدراسة بالكلية والتحق بكلية الآداب قسم اللغة الإنجليزية وبعد مرور شهر من الدراسة شعر بالعدم على قرار الحسوي.

ويقول وليد أننى صليت صلاة الاستغارة بين الاستمرار في أدب المنيا وبين إعادة السنة في الالتحاق بالآرسن ورايت ولاية التي أودى امتحان اللغة العربية في الثانوية العامة. وتقول والدته الأستاذة نوال عبدالحميد أن وليد أكثر اولادها الأربعة تفوقاً وحصل في الأوليادية على ٩٦٠ وفي الإعدادية على ٢٠٠ وأن سبب ريسوبه في السنة الأولى التي تقدم فيها للثانوية العامة هو تفرده بين الالتحاق بالآرسن الأولى أو التحلي على بعد الفسات وفي نفس الوقت يهوى التصميم الهندسي الهندسي وأما تفوقه أن تحصل ابتداءً إيمان على مركز متقدم في الثانوية العامة في العام الثاني.

● ومن غير الشيخ كتب محمد القصاص: وفي قرية الزعفران كبرى قرى مركز الزعفران بمحافظة على الشيخ يوسف قرية أمارة الغربية والأسرة المسيحية بأجناد طحانية فحسب عبدالقادر صادق الجوهري ولحقها بالمرکز

وقد تحدث الأولي بعد الحياهم بمراكزهم التي احتلها هذا العام فشارك الطالب نور الهدى الأولى على شعبة الآداب من مدرسة الجزيرة التجريبية بقرى القاهرة والحاصلة على مجموع ٣٥١٠ درجة، أن سبب تفوقه هو الاعتماد على الله في كل شيء، والتكسبي بالقرآن الذي أراه منذ صغرى بتوجيهات ورعاية والدي والختى، وقد كتبت من القصص الأولى على المدرسة في الشهادة الابتدائية، والثانية على المدرسة في الإعدادية. وأكدت الطالبة نور الهدى أنها كانت تتوقع الحصول على مجموع ٢٨٥ على أقصى تقدير ولم تصدق أنها حصلت على المركز الأول، وأكدت أنها كانت تذاكر بضعين من أول يوم في الدراسة وأنها استعانت ببعض الدروس الخصوصية في مابني الإنجليزي، علم النفس، كما اشتركت في مجموعات ثقافية في مراجعة المواد ألى العام.

وأيدت نور الهدى استبعادها وبلغتها في الالتحاق بكلية الآرسن قسم اللغة الإنجليزية لتلتحق بسلك التحريش بالكلية أو لتعمل مترجمة في مجال السياحة أو وزارة الخارجية والتلت على نظام الثانوية العامة الجديد لأنه بعد التلمذة التي يرغب الطالب الالتحاق بها من ألسف الثاني الثانوي، وأبعد ولحقاً أن هذا النجاح يعود إلى التربية الدينية التي يربى عليها أولاد.

مكافأة مالية

● ومن الإسماعيلية كتب صابر عبد الوهاب، أن محمد عبد السلام الحسوي صاحب الإسماعيلية الجديد لم يملكه نفسه من الفرح والاعتزاز وهو يستقبل الطالب صاحب المركز الأولي الثاني على الثانوية العامة لشعبة الآداب الخرج على الفور ١٠٠ جنيه من جيبه الخاص وأمر بإقامة حفل لتكريم هذا الطالب المتفوق الذي لم يحد في الإسماعيلية على مستوى الجمهورية منذ ٢٥ عاماً بعد الطالب شريف خطاب الذي حصل على المركز السابع في العام الماضي.

وقال الطالب صلاح الدين أن أسلوبه في المذاكرة لم يتغير منذ ألسف الأول الثانوي، ويعتمد على مراجعته للدروس أولاً بأول في نفس اليوم، وقد بدأ المذاكرة بمساعتين يومياً حتى انتهت في ٦ ساعات في الأيام الأخيرة، وأعطى إلى نفسه درس خصوصي في اللغة الإنجليزية في الشهر الأخير فقط، ثم انضم إلى مجموعة من زملائه لأخذ درس في اللغة الفرنسية.

وتقول والده فوزي غابز أن كان أول من تلقى مكافأة وزارة حيث انهضرت بموع الفرح من عيدين. ويشير كمت في انتقاله من هذه المكافأة منذ الصباح الباكر، فإن ابني نموذج أن يعرف طريقه جيداً، وموعد بره إيماناً عديداً.

الاعتماد على المدرسة

● ومن بنها كتب أبو سريع إمام، أن الطالبة نهى السيد عبد الله عبد القادر الحاصلة على المركز الثالث أمين من مدرسة بنها الثانوية للبنات كانت تقوم بالامساك بالمرتبز أثناء إلتحاقها بغير تفوقها وحصولها على المركز الثالث فستجبت لله شكرى وقالت أن هذا التفوق أساسه الاعتماد على المدرسة في استيعاب المواد العلمية وأدنى كتبت اليوم بالمذاكرة مع بداية العام الدراسي يومياً بشكل منتظم مع حفل



وأن يكن يتكلم في تسليم لفتى يسبلى أن يكون ترتيبه الثاني على القسم العلمي بمجموع ٣١٤.٥ ٢٨.٣.٢٠٠٠ لقد كان شعوره بالوفاء عندما استخدمه الإفراد وأخذته من محبوبته مرة القدم لكي تقهره بحصوله على المركز الثاني ويقول وسيم يخطب بمدرسة الإبراهيمية الثانوية أنه كان يلازم يوميا منذ بدء الدراسة وحتى الامتحانات بنفس الجهد وهو ٧ ساعات يوميا ولم تملل أن أحصل على مجموع مرتفع حتى استطعت التحاق بكلية الطب.

على سبيل المثال لوفاء حليا بسبب حصوله على المركز الثاني وأضاف أن نظام الثانوية العامة في العام القادم سيختلف على الطلاب كثيرا فمن حقه أن يطلب المواد التي يرغب في دراستها.

والقول والدة وسيم أن شقيقاته أيضا متفوقات فحصلت الأولى على الثانوية العامة على كلية الآداب قسم الجغرافيا وأضافت أيضا أنه سيموس بكرة القدم وكان يتابع مباريات كأس العالم باهتمام رغم أنها كانت في وقت امتحان الثانوية العامة ولكن توفيق الله هو الذي نصبت وسيم ولم يفلح حله.

وتقول غادة عبد الفتاح عبد المنعم الطالبة بمدرسة الأيومن الثانوية للبنات والتي حصلت على المركز السابع على مجموع ٣٩٠.٥ درجة بنسبة ٢٩.٧.

وبعد ١٠ دقائق من المضة والصمت كنت التوقع أن أحصل على مجموع مرتفع في الثانوية العامة لأنني أبيت كل وأجبت على أسئلة وجه في كل الدروس والمواد وكانت مذاكرتي في بداية العام الدراسي ٧ ساعات يوميا وصلت قبل الامتحانات إلى ١٧ ساعة.

وغادة متفوقة منذ الصغر فقد حصلت في الإعدادية على ٩٠٪ كما أن لها شقيقين حصل كل منهما من قبل على مجموع ٨٨٪ في الثانوية وهما حاليا طالبان في كلية الطب.

ويقول عبد الفتاح عبد المنعم والد غادة وهو موجه بالدينية والتعليم أن أسرته أسرة نشأت على الخلق والنجاح منذ الصغر دون أن ينحرفوا ولا يولونهم في مذاكرتهم للدروس.

المذاكرة الجماعية

● ومن البصرة كتب - إبراهيم البليسي : فؤ سماع أسرة مهام خميس عطية بفوزها بالمركز السادس أدبي، وحصولها على ٣٢٧ درجة

الطبيات

الزبيدي في

التي باكسة

أجتها بنجاح

فيم خميس

عطية ولم يكن

نجاحها مثيرة

شككت ومن

الي السبل

بالإعدادية

وحصلت على

٩٨٪

وبالإعدادية

وحصلت على

٩٨٪ وحصلت

وعمل مهندسا

ز أعيا بالارة

الزاضية

بمعدن

التي

الخاصة في الثانوية العامة التي تمسكون الجمهورية بالقدم الأولى بمجموع ٣٢٤ درجة من دراسة الجاهل الثانوية المتفكرات واللات تحسية والفرحة لفرحها إن والدها عامل بمدرسة الطاهر والفرحة لفرحها إن والدها والفرحة ربة منزل وأنها وأخواتها أبنات متفكرات في الوسطي بينهن ولهن أخواتها أبنات متفكرات وأضافت كانت التلميذة لفرحة واحد هو محمد الفخري الإنجليزية والفرنسية فقط في الشهيرة الأخيرة من العام الدراسي والذكر يوميا ما

بين ١٥ و١٦ ساعة خاصة في نهاية العام واللات وهي تكتفي من الفرحة أنها لم تكن لتصلح لتجبتها ولم تتوقع أبدا أن تكون من أوائل الثانوية العامة في مصر.

وأكدت وهي في الحرية تبعد عن الشهيرة بحوالي ٢٠٠ كيلو متر أنها حتى الآن لم تحدد أي كلية معينة ترغب بتعليم أوائلها لها.

وقال الوالدان ونعم الفرحة في عيونهما تبعدت أنه شاكرون لفرحة الكبيرة عليها وأسمايتها سيمانه وتعاين لفرحها حتى نصبت لفرحة وبهذا التوقع لتحقيق أملا كان ضام به.

كتب الوزارة

● ومن الغربية : كتب عبد الحميد الشوايفي استحداث محافظة الشرقية هذا العام على أول التحسين على أهمية العلوم وهو الطالب أحمد عبد الحميد إبراهيم بمدرسة الفتيات الثانوية الشريفة بالزقازيق بمجموع ٣٨٨.٣.٢٠٠٠. والدة الدكتور عبد الحميد إبراهيم أسلا ورئيس قسم الروماتيزم والشاميل بكلية الطب بكلية الزقازيق والدة الدكتور سلوى بدر الصباح استاذة الميكروبيولوجي بكلية الزقازيق.

ويقول أحمد : أول شجيرة الطوم . أنه كان يتوقع الخلق ولكن لم يكن يتكلم هذا المركز الأول على الجمهورية . ويضيف أنه بدأ في تنظيم وقت مذاكرته لمدة ٤ ساعات منذ أغسطس الماضي واستعان ببعض المدرسين الخصوصيين في جميع المواد ماعدا مادة الأحياء التي كان يذاكرها مع والده ووالدة ويمدانه بالمكتبات والمختصات والتجارب طوال فترة الدراسة.

ويقول لقد كان اهتمامي الأول بكتب الوزارة. ثم استعنت بكتب الخارجية في بعض المواد لعل نأجج الامتحانات وخاصة الكيميائية والطبيعية.

ويقول الدكتور عبد الحميد الشوايفي والد أول الثانوية العامة لقد حرصت مع زوجتي كل جهودنا برعاية أولادنا التوم أحمد ومحمد بالثانوية العامة وشقيقتهما الثالث طارق باكسة لثانوية الثانوية. وخففت على في الحياة هذا العام لثانوية براسيا وتلقيم وحلة ترفيحية للأسرة يوما كل أسبوعين على الأقل لاستعدادتنا للامتحان لهم وتعودهم على الاستعداد على أنفسهم والذين . ولقد كان أحمد يهتم بمشاهدة البرامج التعليمية في التلفزيون وتقول الدكتور سلوى بدر الصباح والدة أول الثانوية العامة علوم لقد انحصرت في حياتي على الممارسة لعملية غسلة جامعة الزقازيق ورعاية أولاد باعتبارها الرسالة الهامة لكل أم. وبغيت فتح عيادتي طبية حتى أفرغ أرواحها البدني. وكنت أعمل حوالي ٢٠ ساعة يوميا متعلقة ومتعلقة لهم لوقات المذاكرة والدروس حسب مواعيد كل واحد. وكنت أتوقع لتوقع أحمد ومحمد في الثانوية العامة هذا العام.



٧ ساعات مذاكرة يوميا

● ومن الاستكبرية . عكبت سعيه العلمي : جاءت الطالبة هدير محمد هاجر ابراهيم من مدرسة الوليد الثانوية المتواجدة للبنات بالاسكندرية في المركز الرابع مكرر علمي وحصلت على مجموع ٣٩١ درجة والطالبة اكبر نكولاوي ووالدها طبيب امراض جلدية ووالدها

- د. ماجدة احمد
- محمدي استخانة
- بكياتي الصمدية
- وكاتيت الطالبة
- كلا حضرت على
- المركز السادس
- في الابتدائية
- على محافظة
- الاسكندرية
- بمجموع ٣٩٧
- وتقول انها
- تلقت دروسا
- خصوصية في
- جميع المواد
- ماعدت اللغات
- كانت لاكثر
- ساعات يوميا
- تقوم القراءة
- والشعرين
- وتنصص طلاب

الثانوية العامة الثانية بطنين اوتاهم والاعتماد على انفسهم حتى يحصلوا على اعلى الدرجات وتتمثل الالتحاق بكلية الصيدية وتعتبر والدها المثل الاعلى لها.

يهوى الموسيقى والورج

● ومن العلوم . كتب احمد طبعث - الطالب ماعلى سمير لطيف الرابع مكرر ٣٩١ درجة علمي مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بالفيوم ويريد في الالتحاق بكلية الطب والده يعمل مدرساً بالمدرسة الأمريكية ووالده مدرسة بالدرسة الثانوية بطنين بالفيوم وحصل على المركز الثالث في المرحلة الابتدائية والاعدادية له شقيق.

ويقيم يهوى للموسيقى والورج على آلة البيانو . ويحضر مدرسة جمال عبد الناصر في طالب كان متفوقا خلال سنتين دراسته ومتفانيا ومتعاون مع اساتذته.

ارتفاع أسعار الكتب

واكدت مديرة مكتبة اسماويل الاولى بالثامنة مكرر ابيي - افسية كتب الوزارة مع الاستعانة بالكتب الخارجية وعدم اشاعة الكتب في الدروس الخصوصية بصورة عشوائية والالتحاق من الكتب المعينة الزائد خاصة وأن العام الدراسي طويل للغاية . ولتكون هبة من الخسوف لآلاف في كتاب الجغرافيا ، ولذا رغم حبها الشديد للقراءة إلا ان ثمن الكتب في ارتفاع مستمر مما يجعل امامها عائق في شراء الكتب منها . وتؤكد قوام حسين احمد باحثة بالدراسات الحفارية ووالده مهندس انها تودعت التحليل خاصة وان هبة حصلت في الاقتصادية على

مركز ولها ٤ اشقاء اكبرهم بكلية الحقوق وتوجه هيام فنيحة لكل طالب قادم على الشهادة الثانوية يجب عليه اذا اراد التفوق ان يتبع من المذاكرة انجماعية لانها مشبعة بالوقت وتعلمي ان تصبح سلفية ليلاتها في الخارج بعد تخرجها من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي ستلتحق بها . وتطالب الوزير بضرورة اجراء تعديل للقسم الثاني خاصة المواد الفلسفية لتكون اكثر تشويقا وفهما . ويقول والدها ان ابنته تتميز بطلعتها الشديدة اربها ووالدها وكانت تذاكر يوميا ٨ ساعات.

والنار ناصر صلاح الدين ابراهيم ، الثاني مكرر علمي ٣٩١.٥ درجة انه بدأ المذاكرة منذ اول يوم في الدراسة ولده ٤ ساعات يوميا حصولا على ٧ ساعات في اخر العام وله استعان مكتب الوزارة والكتب الخارجية وحصل على دروس خصوصية في اللغة العربية مع الاستفادة الكاملة من المدرسة .

وزير تاجر ان نظام الفصل قبل بالنسبة للطلاب حيث يتيح له فرصة اكثر في الحصول على مشروع اكبر ، وان ممارسة الرياضة ضرورية وانه يرغب في الالتحاق بكلية الهندسة قسم كيميوت حيث انهم مهتم بهذا المجال ويعتقد في انشغل جهاز كيميوت ويرغب في العمل مثل والده.

واقف والده ان تاجر من الطلبة المتفوقين طوال سنوات الدراسة حيث حصل على ٩٧ في الابتدائية و٩١.١ في الاعدادية وانه يعتمد على المدرسة بصورة اساسية ولا يعتمد على الدروس الخصوصية غير في مادة اللغة العربية.

● ومن مصاط . كتب على داور : لم تسع الفرحة أسرة محمد محمد اسماعيل الفتحي الرابع مكرر علمي فلم تكن تتوقع هذا النجاح الباهر فقد كان على حد قول والده انه كان يتوقع حصوله على مجموع كبير ويشو له كلية الطب ، وليس من الاوائل .

ومحمد من أسرة تقسم حياتها بالاستقرار والهدوء وكان اكبر ابناءه الاربعة نساء ويأتي ترتيبه الاوسط ووالده يعمل موجهها لتعليم التجميع الابتدائي بإدارة الزرقا التعليمية والوالدة حاصلة على الثانوية العامة ومتخرجة لمرحلة الاسرة .

وتقول والدة انها سعت الى توفير المناخ والحد من التكاليف لولدها ومنهم محمد لاضدكار بجان التوجيه الصحيح لهم . ويقول محمد اسماعيل عن نفسه انها متفانية بذرة وفي طموحه وترغب بين الطفرة الاوائل قائم من كلتي في الله اولاً وهم شياخ ولقي في هذا خير مجد الا المذاكرة والتحصيل الانساني لحرصه الشديد على ارضاء والدي فهو على الاولي .

وقال انني انالسد الوزارة الحفافة على استذكار المناهج العلمية وعدم تضييعها لتجذب ارباب الطب . ويشعر انه كان يحصل على دروس خصوصية في جميع المواد ولهم في هذه الدروس اختيار الجرس الجيد الذي يساعد الطالب .



المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتفوقون يشيدون بالنظام الجديد للثانوية العامة

● ومن الثانوية - كعب - عطية عبد الحميد ، ويقول الطالب محمد ضبيى أحمد موسى السامى شكر على القسم الأول وطاع المتصورة ، ولقد حصل على القسم الأول درجة من عشرة للمصورة الثانوية للبنين .. إن والده يعمل مديراً لإدارة الثانوية الأزهرية بجامعة المتصورة ، ولقد جلية لخصى موسى ضبيى السامى ، الطالب الثانوى بجامعة .. وإن أمينة هي الالتحاق بكلية الآداب لخدمة السيدة لخدمة الفتيات وأنه لم يكن يتوقع أن يحصل على المركز السامى مكرراً ثم إن كل أساتذته كانوا يؤمنون أنه سيحقق المركز الأول على المدرسة وقد حصل على مجموع ٧٧٧ في الإعدادية و ٨٩ في الابتدائية وله شقيقان الأول إيهن متقول إلى الثانوية العامة ولقدنى الشرف بالحصل على المركز الثانى الإعدادى ..

أما الطالب مصطفى عبد السلام أحمد قاسمى الصانع مكر على القسم العلمى والحاصل على مجموع ٣٩٠ درجة من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمتصورة ، ولده ضابط متقاعد وله شقيقة واحدة بالحصل الثالث الإعدادى اسمها إيهن .. يقول أنه كان يمتلك ثروته بواله ٤ ساعات يومياً زادت إلى ٨ ساعات وأنه كان يعتمد على كتب الوزارة وحصل على دروس خصوصية في كل المواد .. ويرجع فشله إلى اللواظبة على حصول دروس الخصوصية منذ أول العام الدراسى ويرجع في الالتحاق بكلية الطب .. وكان من المتفوقين في الإعدادية حيث حصل على مجموع ٧٨٨ و ٢٩١ في الابتدائية

٢٥٪ غير أنها في الثانوية العامة استقامت ببعض الدروس الخصوصية ، وإن الصروف الشهري لتهيئة مخصص لشراء الكتب وإن ابتكها ستلتحق بكلية الآداب حسب رغبتها .. وأشارت نهال ناجى أبو الشا العاصفة إلى أنها بدأت المذاكرة منذ أول يوم في الدراسة ولقد ٤ ساعات يومياً في حين وصلت إلى ١١ ساعة في آخر العام مع الحصول على يوم راحة أسبوعياً ، وإن اللغز يعتمد على تنظيم الوقت والاستفادة الكاملة من المدرسة ، والمذاكرة من كتب الوزارة وحل نماذج الامتحانات ..

وأرى نهال أهمية تطبيق نظام الفصلين الدراسيين في الثانوية العامة حتى يتيح للطلاب أكثر من فرصة في الحصول على مجموع الفصل ، وإنها ترغب في الالتحاق بكلية الآداب ..

ويؤكد الدكتور ناجى أبو الشا أنه توفيق حصول نهال على أحد المراكز الأولى حيث أنها متفوقة وشاعده شقيقاتها الصغرى على استكمال دروسها ، وإنها تعتز بجهود الأعصاب ومعاقة الخلق وهي طالبة المثالية للمدرسة على مدى الأعوام السابقة ، ولها فامرس رياضية استوائى ..

● وفي الشريعة جاءت الطالبة مروة رمضان عبد القادر في المركز الثامن مكر .. أبى .. من مدرسة الإقازيق الثانوية للبنات وتقول أن فترة المذاكرة لديها كانت عابرة جداً .. وعده الساعات محدودة وكان التركيز في استكمال المواد المقررة فقط .. ولقد أكتسبت في الدروس الخصوصية على المراجعة فقط خلال الشهر الأخير من العام الدراسى ..

كما أتمدت على كتب الوزارة ولم استقدم الكتب الخارجية .. وتقول : سارست حياتي بصورة طبيعية بمساعدة الكليتين وكان العامل الأساسى في توفيقى استكمال على الدراسة واللواظبة في الحضور والانتظام في الدراسة منذ بداية العام الدراسى حتى نهاية التركيز مع المدرسين .. ويقول رمضان عبد القادر المدير العام بمشروعات الاستمالة بواله الطالبة إن ابنتي كانت متفوقة طوال سنوات دراستها ومن الأوائل وكانت ترغب في الدروس الخصوصية .. ولقد تطلب محمد المدينى اعصاباً بجامعة الأزهرية ووالده الطالبة أنها كانت تتوقع توفيق ابنتها لأنها كانت تدرعها بالاعتماد بالدراسة وإنها لفتنى أن ترى ابنتها استادة بالجامعة ..

المدارس الرسمية تحتسج المراكز الأولى في الثانوية العامة



نور الدين أمين
أولى أدبي

هديل محمد ماهر
الرابع مكر علوم

محمد اسماعيل
الرابع علوم

فايز صلاح الدين
الثاني مكر علوم

أحمد عبدالمعتمد
أول علوم

وسيم حمدي
الثاني علوم



الحاجة عبدالقادر
الخامس أدبي



وليد عيد
الرابع أدبي



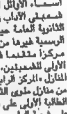
صلاح الدين موسى
الثاني أدبي



نور السيد عبدالله
الثالث أدبي



وسيم محمد أحمد
الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة



أحمد عبدالمعتمد
أول علوم

أعطت وزارة التربية والتعليم اسماء الأوائل المعسرة في كل من شعبتي الآداب والعلوم في امتحان الثانوية العامة حيث اكتسبت المدارس الرسمية خريفا من المدارس واحتلت ١٨ مركزا متقدما في المراكز العشرين الأولى للطلبة. كما احتل طالب من المدارس المركز الرابع على شعبة الآداب من مثاليين الثانوي بالثاني، وجاءت الطفلة الأولى على شعبة الآداب والأول على شعبة العلوم من المدارس التجريبية للغات.

وسمح المهتمين محمد أحمد الزبيدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن احتلال المراكز الأولى لم يعد مقصورا على محافظتي القاهرة والجيزة، بل امتد إلى المحافظات التي حصلت على ١٢ مركزا من المراكز الخمسة وأحتلت القاهرة المركز الأول بشعبتي طلاب الآداب والعلوم، والطلبة والطلبة على مركزين لكل منها، بينما حصلت كل من مدينتي الإسكندرية وكفر الشيخ والفيوم على مركز واحد، كما احتلت المحافظات المراكز الأولى على شعبة الآداب والعلوم على شعبة العلوم.

وفي شعبة العلوم جاء الطالب أحمد عبدالمعتمد إبراهيم من الزقازيق على المركز الأول بمجموع ٣٩٢.٠ درجة.

وشارك في المركز الثاني كل من وسيم فحسي، وصفيح وصفيح صلاح الدين بمجموع ٣٩١.٠ درجة، كما اشترك في المركز الرابع كل من محمد اسماعيل القليوبي، وفادي محمد ماهر إبراهيم وبنايل مسير لطف بمجموع ٣٩١.٠ درجة. كما حصل على المركز السابع كل من تيسوي إبراهيم شحاتة، ومصطفى عبدالسلام فانييل، وفادي عبدالفتاح عبدالعطي، ودينام لعل حسن من مجموع ٣٩٠.٠ درجة.

وفي شعبة الآداب حصلت الطفلة نور الدين أمين السعيد على المركز الأول من الجزيرة التجريبية للغات بفرع القاهرة بمجموع ٣٩١.٠ درجة، وصلاح الدين فكري بايز على المركز الثاني بمجموع ٣٩٧.٠ درجة، والثالث بفرع الشاذلي عبدالله عبدالفتاح ٣٩٦.٠ درجة، والرابع فايز محمد عبدالجود ٣٩٥.٠ درجة، والخمس فاطمة

الغداة مع الأوائل ص ٩



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢١٢ هـ ١٩٩٢

الحاصلون على دبلومات المعاهد الفنية أقل من ٧٥٪ امتحان مركزي لقيومهم بالكليات أوائل سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

هذا امتحانات الطلاب الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية للقبول بالكليات للناظره لتخصصاتهم في الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل طبقا للقرار للجلسه الاولي للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وسمى الدكتور علي الدين هلال أمين عام المجلس الاعلى للجامعات بالاتابة بأنه تدور دخول هذه الفئة امتحان مسابقة مركزي على مستوى الجمهورية وهم الطلاب الحاصلون على ٧٥٪ فأكثر وأما يتم اختيارهم من طريق مكتب التنسيق لاستيفاء نسبة القبول بالكليات والمعاهد للناظره لتخصصاتهم والحاصلون على أقل من ٧٥٪ بشرط أن يكون حاصلوا على المؤهل بدرجة ٩٤ وأصناف أن السبلوكة المركزية تشمل طلاب المعاهد الفنية التجارية ويكون الامتحان في مسددي السنة الأولى بكلية التجارة ويمتحن الطالب في مواد الرياضه واللغة الانجليزية وأدارة الأعمال والمعامسة ويمتد بكلية التجارة جامعا القاهرة والطلاب المعاهد الفنية التجارية شعبة القانون ويكون في مسددي السنة الأولى لكليات الحقوق ويمتحن الطالب في مواد مبادئ محفل العلوم القانونية ومبادئ القانون الدستوري وأصفي القانون التجاري أو القرشيه ويمتد الامتحان بكلية الحقوق جامعا عين شمس. وقال بالنسبة لطلاب المعاهد الفنية الصناعيه يكون الامتحان في مسددي اللاترية العامة ويمتحن الطالب في مواد الرياضه العامة (الجبر والمهندسه وحساب الكائنات والاحتمالات) والطبيعة والميكانيكا والرياضه الخاصة (تفاضل وتكامل والجبر الخطي) ويمتد بكلية الهندسة جامعا القاهرة. وطلاب المعاهد الفنية الزراعية ويكون الامتحان في مسددي اللاترية العامة ويمتحن الطالب في مواد الكيمياء واللغة الانجليزية والأحياء ويمتد بكلية الزراعة جامعا عين شمس.



الجديد .. في مكتب التنسيق

تحقيق

رفعت فياض

يؤم الطلاب القادم سيعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مشتركاً في الرياض لتحديد أعداد المتقدمين من الناجحين في الثانوية العامة في الجامعات لهذا العام. وكذلك عدد الكوثر سيتم قبولهم بالجامعات من طلاب الشهادة الفنية وذلك وفقاً لاحتياجات سوق العمل. وعدد الناجحين في الثانوية العامة لهذا العام. ومقدرة الكليات على استيعاب الأعداد التي سيتم تحديدها لكل كلية.

كما سيعقد المجلس التنسيق المركزي لحوال الطلاب المستجدين من الكليات المختلفة. والأعداد التي سترد بها بيانات الانسحاب الرجاء إلى الملتحقين والآباء والتجار.

وكذلك نسب التحويل بالجامعات للناجحين على الشهادات الأجنبية. سيعقد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. حسين كامل بنهاه الدين وزير التعليم أول مرة بتفصيله الجديد الذي يضم رؤساء الجامعات لبحث معهم شكاية من ذوي الخبرة.

تسجيل الناجحين

ومن جهة أخرى انتهى المجلس الأعلى للجامعات القاهرة من رصد لوائح جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام

الذي يتم إعلان نتيجة الثانوية العامة. ويقدر أن ساعة يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات صرف أوراق القبول لطلاب المرحلة الأولى من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام. وعدد الناجحين في مكتب التنسيق القبول بالجامعات مؤثراً صلياً لإعلان قوائم بدء صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأولى وعدد المرحلة الأولى. وعدد الطلاب الذين سيتم قبولهم في هذه المرحلة والتي ستكون في حدود ١٤٠ ألف طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد العليا و٥٥ ألف طالب وطالبة في المعاهد المتوسطة سيذهب اليوم الطلاب الناجحون في الثانوية العامة هذا العام إلى مدارسهم لتسليم الاستمارة البيضاء المألة على النجاح كتي يمكنوا بها من سحب أوراق القبول بالجامعات التي مكتب التنسيق. وقد تحدد من الظروف الذي يضم هذه الأوراق بـ ٢٠ جنباً بزيادة خمسة جنبات عن العام الماضي.

ليرتفع في هذه المرحلة والتي ستكون في حدود ١٤٠ ألف طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد العليا و٥٥ ألف طالب وطالبة في المعاهد المتوسطة سيذهب اليوم الطلاب الناجحون في الثانوية العامة هذا العام إلى مدارسهم لتسليم الاستمارة البيضاء المألة على النجاح كتي يمكنوا بها من سحب أوراق القبول بالجامعات التي مكتب التنسيق. وقد تحدد من الظروف الذي يضم هذه الأوراق بـ ٢٠ جنباً بزيادة خمسة جنبات عن العام الماضي.

١٢ فرس٢٢٠٠ تسبيل

أوراق الناجحين

● مكتب تسبيل القبول
بجامعة قطر في حركة
عمل طوال ٧ شهور مضت
على عكس ما توقعه
الكل من أن فترة عمله
تقتصر على وقت صرف
القبول وتوزيع الناجحين
في الثانوية العامة.

ويحل عادل طهري وكيل أول وزارة
التعليم العالي والمرفق العام في مكتب
تسبيل القبول بالجامعة. هناك ١٢
فرسًا مكتب تسبيل في مستوى
الجمهورية كثرى عليها بالتسبيل مع
أكثر الرئيس للمكتب بالقاهرة. وتتلو
هذه الفرع صرف. يقول أرباب
بالإلتحاق من طلاب كل مرحلة وأرباب
أخذ الأوراق إلى المكتب الرئيس لتأدية
الحساب الأول بعد تجهيزها..
بالمعلومات ومطابقها ببيانات
الفرز. والهدف من نشر هذه الفرع
هو التسبيل على الطلاب وأرباب الامور
لنفس وتقدم أوراق القبول إلى الرب
فرع من هذه الفرع للطلاب. أما
المحافظات التي يوجد بها فرع مكتب
التسبيل فقد أُنشئت فيها مندوبيات في
٢٢ محافظة كلف باستلام الأوراق من
الطلاب واختيارها إلى الرب فرع
تحت التسبيل حتى يتم إرسالها إلى
القاهرة.

ومن هنا يجب أن يعلم الجميع
أن التمتع لأي فرع من فروع مكتب
التسبيل يساوي تمامه مع التقدم
المكثي للرجل في القاموس بين تلك
الختلاف بين أي فرع وبين المكتب
الرئيسي.. ويجمع الطلاب المتقدمين
لأي فرع من مكتب التسبيل.. أو
الذين الرئيس سيتم تجميعهم في لجنة
واحدة داخل المكتب الأول دين أي
تفرقة بين الأول للخدمة لأي فرع أو
آخر.

الامة مدرسة لتغطية بها
الجديدة لنهاية كلية جديدة
للساحة والفرع بقبول كلية
جامعة القاهرة.. ولم يتم انشائها
حتى تتلقى فرع الاعتماد بوضع
بجامعة القيدوم على الخريطة
السيادية لصر بشكل يفرق.. نظرا
لإيمتها الخاصة.. والفرع
المقدمة.. ومن أجل هذا سبدا
الدراسة هذا العام بكتابة جديدة
للكل بالقبول أيضا.. بالإضافة إلى
أن تلك كلية جديدة للمرحلة بيني
شريف ستكون تابعة لوزارة
أما بالنسبة لجامعة الاستاذية
فإنها شعبة جديدة للطلولة أمام
طلاب الثانوية العامة هذا العام
بترقية منهم.
وقد جامعة طنطا ستكون كلية
عديدة للزراعة واقع جديد لكلية
الأرباب بفرع الشيخ ويسمى السباح
لهذه الكلية أيضا بقبول طلاب انساب
موجه بها.

أما جامعة المنوفية فسوف يتم
افتتاح كلية جديدة للتربية
الرياضية ببلدين الكيم.

معايير خاصة جديدة

وهناك فرع من اعتماد الكلية
الخاصة الجديدة التي سيضمها
دليل مكتب التسبيل وفي تحت المراقب
وزارة التعليم العالي من بينها :
● المعهد العالي للتكنولوجيا
بمصرين بمصر الجديدة ومعهد
الأسمن العالي بمسجدة نصر..
سيكون به شعبة جديدة للحاسب
الأي.
● ثم هناك المعهد العالي للدراسات
التكنولوجيا المتخصصة ببلدين
بمصر الأساحلية.. وكذلك المعهد
العالي للخدمة العسكرية ببلدين
الساحل من أكتوبر الشعبة الجديدة
بمصرين.. ومعهد على الخدمة
الاجتماعية ببلدين.. ومعهد على
آخر للخدمة الاجتماعية ببلدين..
ومعهد على لغات بمصر الجديدة..
أما بالنسبة لجامعة الأزهر
التجارية فسوف يضاف إليها هذا
العام المعهد العالي للتجارة
ببلدين.

وهناك معهد حكومي بمصر
لوحيد من نوعه في مصر والفرع
الوسط سيتم انشائه لفرعيات
التسبيل هذا العام وهو المعهد
للتكنولوجيا صناعة الاسفلت
وهو مملو بكتابة طب الأسنان
بجامعة القاهرة.

وإستلام حتى يتم الرجوع إليها
بمكتب توزيع طلاب كل فرقة من
الفرع لتحت التسبيل.. وفقرتها
بالبيانات والدرجات التي جاءت في
مطبوعات الطلاب المرفق بقبول
التسبيل.. ومن هنا يستحيل على
أي طلب أن يزور درجات أي مادة
من مواد الثانوية العامة المدرجة
بالاستشارة للشعباء الدالة على
النجاح أو في مجموع العام لأن
سيكون في السهل في هذه الحالة
كشف أي تزوير.. ويتوقع ستكون
النتيجة المرفقة مع مثل هؤلاء
الطلاب في حركاتهم من دخول
الجامعة وإحتلتهم أي التنبؤ
الخاصة للتعليم من فرع
الزواجر.

د. حسين خليل بقاء الدين وزير
التعليم يقول أنه سيتم قبول جميع
الناجحين في الثانوية العامة هذا
العام والجامعات والمعاهد العلمية
والموسسة.. ومن المتوقع قبول أكثر
من ١٨٥ ألف طالب وكلية منهم ١٩٠
ألف بالجامعات والبقي بالمعاهد
والغنية والموسسة أي يزيدون عن
العام الماضي بكثر من ٢٠ ألف
طالب وكلية وسوف يساهم في ذلك
الافتتاح كليات ومعاهد جديدة تابعة
للمنظمة القاهرة وعين شمس
والمنوفية وأسبوط ووزارة التعليم
أبنا.

كليات ومعاهد جديدة

لأول مرة هذا العام سيشملها
الطلاب بأعداد كبيرة من الكليات
والمعاهد الجديدة التي تم انشائها
لدليل مكتب التسبيل وبالتالي أصبح
لها طابع القبول في مطبوعات الأرباب
وسوف يزيد ذلك من فرص الاختيار
أمام الطلاب من ناحية.. كما سيساهم
على استيعاب أعداد جديدة أكثر من
العام القادم وزيادة عدد القبولين
بالجامعات والمعاهد هذا العام.
وقد تم مراعاة احتياجات البيئة
والأهمية الاستراتيجية لخدمة التعليم
العالي والجامعي في مصر في مختلف
المحافظات كما قبل د. حسين خليل
بهاء الدين.. ونظرا لأهمية العديد
بشروع الانضمام بانشاء العديد
اللتخصصات السبلة لخدمة أهداف
جديدة لأرباب الأرباب ستكون تابعة
لكلية التربية النوعية في أسبوط
والشعبة أخرى مماثلة لها في ذلك
الفرع المدرسين المزمين لذلك كانت
تتلقى إليها منطقة السعيد بكامبها.
كما أُنشئت شعبة أخرى لتدريب
مدرسي الفصل الواحد بكتابة التربية
الفرعية بالزواجر وذلك لإكسابهم
الدربين التي تصلح للعمل في هذا
النظام في المناطق النائية التي يصعب

الانتساب .. والانتساب الموجه

هناك نوعان من الانتساب بالجامعات
المصرية وهما الانتساب .. والانتساب الموجه ..

ويقتصر نظام الانتساب بكليات الآداب والعلوم والتجارة على الصالحين بالمعنى والمطابقين العام والقاص والمصدات المتزوجات .. وعلى الطلاب من هذه الفئات الذي يرغب في الانتساب إلى هذه الكليات أن يندى رغبته في الالتحاق بالكليات التي يرغبها وذلك بملصق الطالب المتضمن اسم الكلية أما الانتساب الموجه فقد تقرر إهداء من العام الجامعي ٩٢/٩١ بقرار من المجلس الأعلى للجامعات وأن كليات الآداب والعلوم والتجارة أيضا وذلك لخسولة من تقدير عام جيد على الأقل.

والثانوية العامة ولكن بخروط وهي :

- الحصول على الثانوية العامة في نفس عام التقدم.
- وإن تخرج الجامعات بتوفير الخدمة التعليمية للمتسبين في ظل هذا النظام بمقابل مادي.
- ولا يجوز تحويل الطلاب في ظل هذا النظام إلى كلية مثقلة في جامعة أخرى.
- ويحق للطلاب تأجيل تجديده في ظل هذا النظام متى يلقى للكليات.
- وطبقا لنظام الانتساب الموجه يجوز تحويل الطلاب إلى طالب منتظم في أي سنة من سنوات الدراسة بخراط خسولة من تقدير عام جيد على الأقل.

القبول المنتصر إلى

● في أيام الطوفان فكريا
وعقليا في بطنه الحكيم
وإن ترافق قواعده القول
الجفران .. وعذبة قواعد القول
الاقليمي .. لأن الخطأ في ذلك
سوف يمرض الطالب لعين من
الخطأ هو في بني منها .. لأنه
قد يحرم من الالتحاق بالكلية
التي يرغب القول فيها مع أنها
أحدث نفس مجموعة في
الثانوية العامة أو أقل منه ..
لأنه أخطأ في ترتيب الرغبات.

- والقبول الجفران من نظام عام لا
يسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في
منطقة جغرافية خارج المنطقة التي
حصل منها على شهادة الثانوية العامة
إلا إذا كان مجموعة لا يملكه للقول في
الكلية المثارة بمنطقة الجغرافية ..
وعلى هذا الأساس يجب على الطلاب
إهداء رغباتهم أولا في الكليات التي بها
يمكن وقوع في الخطأ الجفران
للنقل التي حصل منها على شهادة
الثانوية العامة.

- أما القول الاقليمي فهو الانتساب
القول في بعض الكليات على الطلاب
الحاصلين على شهادة الثانوية العامة
من المنطقة التي تقع بها هذه الكليات ..
ويصري ذلك على كليات التربية ..
والثانوية العامة.

ولا يمكن للطالب
المتفضل على شهادة
الثانوية العامة
أخرج الاقليم أن يلقى
رغبته للالتحاق بالكلية
التي يكون القول فيها
للتفكير على التسليم من
الذين الصالحين على
شهادة الثانوية العامة
من هذا الاقليم.



الأخبار

المصدر :

١٢ شهر ١٣٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين فانهم الحظ

ماذا سيكون موقف الطلاب الراسيين في الثانوية العامة هذا العام ؟ وكيف سييسر النظام الجديد للثانوية العامة مع النظام القديم ؟
- يجيب على ذلك المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم قائلا ان من راسب هذا العام امامه طريقان :

- اما ان يعيد الثانوية العامة ككل في جميع المواد .. سواء التي راسب فيها أي تخرج ولكنه يريد منحوها اى في الثانوية العامة والتجاح في المواد التي راسب فيها ..
- في يعيد الامتحان في المواد التي راسب فيها فقط في العام القادم وفي هذه الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من النهاية المجلس للمادة بعد الص .. وفي هذه الحالة تضاعف هذه الدرجة ٥٠٪ مجموع الدرجات التي سبق ان حصل عليها الطالب في السنة السابقة في المواد التي كان قد نجح فيها ..

وسيكون اسم الراسب ٣ سنوات لاعادة الثانوية العامة على النظام القديم .. اما بعد ذلك فان يكون اسمه يسوي دخول الثانوية العامة على النظام الجديد والبدء في دراسة الثانوية العامة ابتداء من الفصل الثاني الثانوي



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

النيل ومدرسة الري المصرية

في استجابة سريعة لما نشر على هذه الصفحة السبت الماضي بشأن معاناة النيل في مناطقنا المدرسية والجامعية وإهمية إنشاء مركز للدراسات النيلية أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة في سبيل إنشاء مركز للدراسات والبحوث النيلية يشترك فيه التخصصون في معهد للدراسات والبحوث الإثرائية وكليات الآداب والعلوم والهندسة والزراعة والاقتصاد والعلوم السياسية والطب وغير ذلك من الكليات، على أن يهتم الباحثون بالدراسات النظرية والتطبيقية لنهر النيل والدراسات المقارنة لأنظمة النهر مع أنظمة العالم الأخرى.

كما أكد د. شهاب في رسالته إلى صفحة قضايا وأراء أن هذا الاهتمام بالنهر قضية قومية باعتبار أن نهر النيل شريان مصر وهيئتها وجدير بأن يكون له مركز خاص للبحوث والدراسات.

ولذلك إن مثل هذه المبادرة الأكاديمية من الجامعة الأم بشأن نهر النيل لا تتطلب فقط إعدادا منهجيا للتخصصات المختلفة التي سوف يحتويها المركز وإنما تستدعي أيضا جنيها للقطرات المصرية التي تعاملت مع النهر من مناهجه إلى مصبيه وإلى مقدمتها مدرسة الري المصرية ومهندسيها والعلماء المحققون للمحائل والذين عايشوا النهر سنوات طويلة وعيونهم ترصد مقاييسه وتصريحاتهم بفيلشان النيل هي بشرى لشعب لكل مصري ولا تقتصر خبرة هؤلاء عند حدود نهر النيل وإنما تمتد إلى عدد من الأنهار العربية الرئيسية، وصلت الخبرة إلى حد قيام الرحوم المهندس محمد خليل إبراهيم بحل الخلاف المائي بين سوريا والعراق على مياه نهر الفرات أثناء مناقشة القضية في إطار الجامعة العربية.

ويمكن للمركز «الوايد» أن يستوعب خبرات مصرية عديدة تحقن علم والخبرة في الكتابة وعلى استخدام طيب لتقاليد الأجيال القديسة. وهكذا تواصل الأجيال.

أحمد يوسف القرعي



المصدر :



التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يجري حواراً مع أوائل الثانوية اليوم

يجري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حواراً اليوم حول أسئلة الثانوية العامة ونظامها الجديد الذي سيطبق على الصف الثالث من العام الدراسي القادم، وذلك خلال لقائه عقب اعتماد الثانوية مع ٢٠ طالباً (موزناً) المراكز الأولى من بينهم ٩ من بسماتهما الأولى والعلمى، ٩ من الفروع الثانوية نظام * سنوات و٢ سنوات، ويهدف للمعلمين والطهات، والأول على الثانوية العامة من الكفائيين. وقد استعدت وزارة التربية والتعليم لتكريم هؤلاء للتفوق، وسيقدم الوزير بتسليمهم شهادات التقدير ومدايا عينها لأوائل، ثم يدور حوار حول أسئلة امتحانات الثانوية العامة ونظامها الجديد الذي سيطبق على الصف الثالث من العام القادم.

وصرح المهندس محمد أحمد مريدي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات بأنه سوسمح لرأسس الثانوية العامة لهذا العام بالانتظام في مدارسهم بإداء الامتحانات وفقاً للنظام الجديد، أما بالنسبة للرأسس في العام الدراسي بعد القادم ١٩٩٥/٩٦ فيستمر إعادة امتحاناتهم وفق النظام الجديد وأصدر وكيل أول الوزارة رأي أن المناهج لن تتغير خلال العام الدراسي الجديد وأنه سيجري تفهيم المناهج للمدرسين.



المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١٢ - ١٠ - ١٩٩٤**

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد عبد الحليم:

العمال شريفة تتمدّد دون أية مبررات تذكر بالرغم من أن الحكومة تكافح من أجل بناء فصل دراسي لعدد التلميذ المسموح مكانا نظفي العلم نجد في شويين الكرم دون سابق انذار أو سند قانوني أو قرار من مسئول مسؤول يقوم بهدم مدرسة ابتدائية بنات بقرية شتتلا الصحر مركز بركة السبع دون تكليف من أحد بهدمها لم يتحرك أحد من أي جهاز في المحافظة الا

بعد ابلاغ شخص الباشا، رئيس التنظيم بالجمدة المحلية أثناء مروره على المدرسة وجد بعض العمال يقومون بهدم مدرسة دون استئذان تلك العملية إلى أحد المقاولين ولم يتركها الا اعمدة خرسانية ويسأل أحد العمال قرر ان الذي قام بتكليفه هو المقاول جمال ابراهيم ولم يقدم أية مستندات من هيئة الابنية التعليمية.. الغريب ان الابنية اتصالات بهيئة الابنية التعليمية التي قررت انها لم تكلف احدا بهدم المدرسة!

بعد أيام .. تفتح مكاتب التنسيق أبواب القبول بالجامعات

الخدعة

ماذا نستفيد من ألوف الخريجين عندما نلقيهم في عرض الطريق ؟

للتخيل معا هذه الصورة .

خطوط اتوبيسات عليها لافتات بإمكان الوصول ..
يترجم بداخلها الركاب . يتكسبون فوق بعضهم ..
يعانون من وعورة الطريق والمطبات وخشونة معاملة
السائق والكسرى .. ويتحملون كل امل الوصول إلى

المكان المنشود !

تطول المسافات . تتقلب الأيام . وتشتد المعاناة . وتوقف
الاتوبيسات أخيرا .. ويأتي صوت السائق ملولا . معنا الوصول إلى
محطة النهاية .

ويهرع الركاب للنزول .. تتكلمهم مشاعر الفرح بالسلام من هذه
الرحلة المرهقة . وبدلية التكاثر الانفس . وفي الامتعة الثقيلة .. ولكنهم
يلجأون بانهم داخل صحراء موحشة . لا أول لها ولا آخر .. ولا دليل
لهم يرشدهم .. ولا طريق واضح يسلكون . ويصرخون في احتجاج
ليس هذا المكان المعلن عنه . والقلق عليه .. ويأتيهم ناس الصوت
الملول ضاحكا بسخرية !

العيب انكم صليتم ان هناك مكانا محمدا الوصول ! لا فائدة من
الاحتجاج الآن ! .. هذه هي حيلكم الآن عليكم ان تتصرفوا !
وينظر الركاب إلى بعضهم في دهشة وغيرة .. ويكتفون ان هناك
ألوف غريم قد قلت بهم الاتوبيسات من قبل . في هذا المكان .. وألوف
غيرهم ما زالوا يتوالدون بعدهم !!

والصحراء الموحشة تبتلع الجميع .. منهم من يحاول إنتقال نفسه
بأي أسلوب .. ومنهم من يسقط في دوامات الرمال الضائعة . دوامات
الضياع والياس واكسار الأضلاع .. او دوامات العنف والظفر .

قد تبدو هذه الصورة عيانية مزعومة .

ولكنها تخفي لما يحدث الآن بالفعل !



صباح الخير

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جيل من الشباب .. يتكسب بمئات الآلاف في مدرجات الجامعات والمعاهد .. وينتقل عليهم للدولة ملايين الملايين من الجنيهات .. ثم تقدمهم إلى عرض الطريق .. يحملون أوزاناً ، يصورون أنها سحرية ستفتح لهم أبواب الحياة العملية .. شهادات تخرج مختومة باختتام الدولة .. ولكنهم يكتشفون أنها أوزان لا قيمة لها .. وليس لها غطاء حقيقي !
وعليهم أن يتصارعوا في هذا اللغز .. كل حسب مقدراته .. أو بمعنى

أقرب ، كل حسب .. وسائطه .. إما للبلون فعليهم أن يواجهوا العواصف والتغيرات العنيفة .. لا دليل .. ولا مرشد .. ولا سند حقيقي !

تردد كثيراً .. إن جيل الشباب هو ثروتنا للمستقبل .. ثروتنا للمعلم والقدوم والتنمية .. ولكننا في واقع الأمر .. نجد هذه الثروة وتلقاها في عرض الطريق .. نهياً لكل عوامل الضياع والفساد والانحراف .. والضحية .. ليست أبداً هي قضية تعيين الفريجين في الحكومة .. فهي قضية خسارة لكل الأطراف .. خسارة لجيل من الشباب الذي يتحول إلى مخزون ركد تحت مسمى « عمالة زائدة » أو « بطالة مقنعة » .. وقضية خسارة أيضاً بالضحية للدولة ، التي لتعمل أعياء مالية تلحق قدراتها .. وبلا عائد حقيقي من العمل الجاد والخلاق !
إنما القضية تبدأ أساساً من نظام التعليم .. وفتح أبواب الجامعات على مصراعها .. لتستقبل الآلاف كل عام .. دون أن تكون هناك خطة محددة ومعروفة للاستفادة منهم مستقبلاً .. ولتضيق بهم فيما يحتاجه المجتمع بالفعل !

ويتكرر نفس الخطأ .. ونفس الكارثة كل عام .. وبعد أيام .. ستعلن نتيجة الثانوية العامة .. وستفتح مكاتب التنسيق أبوابها .. سيدخل الآلاف بحثاً عن مكان في الجامعات وسيجدون المكان سواء في هذه الكلية أو تلك .. وسيفرحون .. ويقفزون من عزمهم سنوات الدراسة على أمل وأحلام .. ولكنهم عندما يخرجون من كليتهم .. يكتشفون أنهم كانوا ضحية خدعة كبرى .. فلا أحد يحتاجهم .. ولا مكان لهم في سوق العمل !
والمسألة تحتاج إلى وقفة جادة من خبراء التخطيط والتعليم .. ليسألوا أنفسهم بوقفة وموضوعية .. ماذا نريد لهذا البلد ؟ وماذا نريد من هؤلاء الشباب ؟

وهني يحدث هذا .. تبدأ صباح الخير من هذا العدد .. فتح ملفات المهن المختلفة ، المكسة بأعضائها .. وحرية شباب على أبواب الحياة العملية يحاولون فتح ثقب في الجدران الصماء .. فلو بنا معهم .. ولقوبنا مع مستقبل مصر كما نطمح به جميعاً .

« رؤوف توفيق »

سباق الجامعة

انتهت بالأسس طاعة القرب والانتظار والقلق الذي أصاب مشرات الآلاف من الشباب وأسرعهم لشدة طرفة أخرى لتلك في خصلتها عما كان عليه الحال من قبل .. ذلك أن عقلمنا جديدا يبدأ اليوم وكل طلب يحصل في مبدئه خلاصة مجهود دام سنوات طوالا وانتهت نتيجة الصراخ إلى رأم يحرص للبحث عن ينظر إليه بعين الرضا بينما ينظر إليه الآخرون بعين السخط والاسي .

ويذكر « السينيوي » كل عام فإن التركيز على التعليم الجامعي يزداد سنة بعد سنة ولآخرى والتل طلع في الالتحاق بالجامعة باعتبارها واحدة الفكري وريكة البحث والتقدم وأنها مؤسسة تكوين قادة الجيل الجديد . ولا جدال في أن الجامعة تقوم بدور خطير في التنمية من جميع نواحيها ولا يقتصر دور الجامعة على مجرد تدريس التخصصين والعلمين الذين يعملون في مجالات الإنتاج المختلفة بل يجب أن يكون أبعد من ذلك فلا بد أن يصل إلى هذه صلا إقلييا وسياسيا إذ أن خروجي الجامعات هم قادة المستقبل ومن ثم فهم يعدون خلفا ثورية مقلدة متفاعلة مع مستقبل المجتمع وأمله .

وإذا نظرنا إلى الهدف من التعليم الجامعي هو خلق جيل من التخصصين اللذين لنهضهم للإسهام في همة في الواقع بعض المهمل فلي نعتق هذا الهدف وأولها نظام الجول في الجامعات حيث أن نظام الجول لا يحقق في الطلب رغبات الأفراد في اختيار التخصص الذي يتفق مع قدراتهم وقبولهم ولعل ذلك راجع إلى جهل الطلاب بالتخصصات المختلفة ومن هذا لأعرف الطالب بالضبط ملامح نوع التخصص الذي يتوافق مع قدراته واستعداداته الفهمي . ولذلك قد يتأثر بوجهة النظر السائدة في المجتمع أحيانا من أن هذه الكلية أفضل من غيرها نظرا لما تفرقه رسميه بجمته سواء كان عليه موهبة طفلة أو موهبة موهبة إذا يجب أن يخطط للتعليم وخاصة في التعليم الثانوي بما يتيح للطالب التعرف على طبيعة التخصصات المختلفة في الجامعة حتى يستطيع التعرف على ميوله واتجاهاته ويكون اختياره لنوع التعليم الجامعي بما يتفق وهذه الجول .

وإن نظام الجول لا يخلو في الاعتبار سوى المجموع الكلي للدرجات على اعتبار أن تلك يحقق العدالة وتكافؤ الفرص بين الأفراد جميعا وهو اعتبار موضوع مقلقة فإن النظرة إلى المجموع الكلي لا تلتقي أية إضواء على أي فرع من فروع العلم التي يربط الطالب في التخصص فيه ومن هنا يبدأ نوع من عدم الانسجام بين الطالب ونوع التخصص الذي وضع فيه مما يؤدي إلى عدم قبوله لفرع التخصص الذي حدد له ويرى القاريون ضرورة الأخذ في الاعتبار مجموع الدرجات للمواد التي تحصل بتخصص كل فرع وإذا كانت هذه ليست الطريقة المثلى لاستيعاب الفرص لجامعات الطب بقية إلا أنها في الواقع تفتي ضوما على أن الطالب الذي يتلقى في مواد معينة هو بالطبيعة لديه ميول لدراسة هذه المواد .

الجمهورية تقول :

طعم النجاح والتفوق

للتجاح طعم .. لا يعرفه إلا المتفانيون في الثأورية العامة .. أعظم مهالك حضارى بين كملنا .. يؤلفهم للجملعات والأكاديميات العسكرية المصرية ..

ولا يوجد سباق بدون جائزة .. ولا يوجد نجاح وغلق بدون الكثير من الاجتهاد والقلق .. ومن يريد الثأورية عامة فليكن بدون اجتهاد وقلق .. عليه ان يبحث لنفسه عن ركن هادئ بهوار اى حاله .. لكننا اليوم نوجه للتفئة لكل المتفانيين الذين حققوا للتفهم النجاح والقلق .. وأسعدوا عائلاتهم .. ورسوا البسة والفرجة على وجوه الاحباب والاصدقاء ..

ويشترك في التفئة .. والتحية كل معلم بكل الجهد والعريق وبخاص من اجل تلاميذه .. ومستقبلهم الافضل .. والتحية واجبة ايضا لطبيب المعلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرجل المسند الذي يشرب العسل لكل من فضل .. ومجتهد .. وتكسر مصر كلها بالفرحة الحقيقية مع التاجرين .. والمتفانيين في الثأورية العامة ..

ومن الواجب ان نعلم ان المصريين الى ان المصريين والمصريين من اجل التجاح والقلق في حياتهم بمكثهم ان يصارعوا من اجل مجد مصر .. فهؤلاء المتفانيون قادرون على شبل المستقبل الافضل لائسهم .. ومستقبلهم هو مستقبل الوطن للعظيم ..

والد وضع كله سجلاته لقانون الحياة حين قال في كتابه العزيز لقد خلقنا الانسان في كبد .. صدق الله العظيم .. وهو ما يؤكد ان الانسان في الحياة هو الجنة والاجتهاد .. ومن يجتهد في العلم .. قادر على الاجتهاد في الحياة .. وقادر على الجهد من اجل مصر .. ويتطلع المصريون بالكثير من امل للنظام الجديد المتطور في الثأورية العامة .. الذي يفتح مجالات اوسع أمام الطلاب للتفهم قدراتهم .. واعدادهم بشكل افضل العسكرية والفردية ..

ويشارك النظام الجديد في الثأورية العامة .. مع زيادة متصاعدة في ميزانية وزارة التربية والتعليم .. وقد تم رصد أكثر من ٣٨ مليار جنيه لميزانية للتعليم خلال السنوات الخمس القادمة .. وهو ما يؤكد اعتماد الرئيس القاد حسنى مبارك بالتفهم .. بوصفه الوسيلة الرسمية لوجع الانسان المصرى بحق بركب الحضارة الحديثة .. كما ان التفهم الحديث يعتمد من القليل وسائل الاستثمار الاقتصادى ..

ولا يوجد علم .. أو شهادة علمية بدون سباق على النجاح ومن اجل النجاح .. وصناعة الكثير من الجهد والاجتهاد .. والقلق .. والمصير .. وهذا هو قانون الحياة .. كما خلقها الله سبحانه وتعالى .. ويبقى للتجاح طعم لا يعرفه إلا المتفانيون ..

اصول
و
فصول

العميد وانتخاباته وعصر الميديوقراطية!

اين قضية استبدال تعيين العمداء بانتخاباتهم؟ لماذا غابت عن الصحافة ووسائل الاعلام هكذا نحن نثير الزواجر والتوابع ونملأ الدنيا ضجيجا ثم نسكت فجأة ونصاب القضية للمشاراة هي أيضا بالسكوة الاعلامية الفجأة. ويصاب الناس بالإحباط في كل مرة . على أن قضية تعيين العمداء أو انتخابهم تمس القضية الأهم والأشمل وتعنى قضية التعليم وتمس ما هو أخطر من ذلك كله وهو مسألة الديمقراطية على أن الأمر ليس بهذه البساطة التي يصورها البعض أو يتصورها فليس من العجيب أن نفرغ القضية من محتواها ونطرحها على أنها اختيار بسيط بينه التعيين، والانتخاب.

في العام للقليل . فكيف ستواجه كلياتنا ومعاهدنا ذلك اليوم العشوائي؟ وبالتحديد لانتخاب العميد أو تعيينه لماذا لم يترك الأمر للجامعات المصرية تديره وتأخذ فيه رأيا ثم يحال الموضوع للمؤسسة التشريعية؟ علما بأن المسألة متصلة بنظام عام وهيكل مشايخ الأعضاء والأطراف لماذا قلنا بالانتخاب فليكن كل شيء بالانتخاب من تصاد الطلاب إلى رئيس الجامعة.

وكما نعرف جميعا هناك جامعات أوروبية يشارك الطلاب فيها في انتخاب العمداء ورؤساء الجامعات. وإذا قلنا بالتعيين فليكن كل شيء بالتعيين بما في ذلك تصاد الطلاب فهل يصبح أن ينتخب رئيس اتحاد الطلاب وعميد الكلية بالتعيين وهي لجنة القرار التي يجب أن تكون

لإستخدام لفظ شامل على الاستشارة الآن وهو العضوية وإذا كنا نمانى حتى الآن من العضوية في الخطوط المدن وتوسعاتها السرطانية فإن ذلك لا يصح أن يتنقل بمواء إلى طعون التعليم العام أو الجامعي وهل هناك ما هو أخطر من قرار وزارة التعليم العشوائي؟ بضم السنة السانسة والخامسة في نسخة واحدة هي القائمة في الثانوية العامة وكيف ستواجه هذه الدفعة للزوجة الناجمة عن العشوائية؟

ومثل هذه الخطوة العشوائية التي صقل لها البعض في حينها . ستواجهها في العام القادم بالجامعة . لأننا إذا كنا دائما نثقب من كثرة أعداد الطلبة المقبولين في الكليات والمعاهد سنضطر إلى قبول ضعف الأعداد المقبولة سنويا بالنسبة لنسبة الثانوية العامة

أن الذي خلق المشكلة أساسا هو ذلك الذي استصدر للتدريس في مجلس الشعب وفي عمدة عين وفي غياب الجامعات المصرية بوصفها مؤسسات مستقلة ولها حرماتها إن الأسلوب الذي اتبع في هذا الصدد لم يكن مؤلفا وأثار التلبهات منذ البداية . إذ جاء توليت هذا القرار أيضا أبعد ما يكون عن التوفيق . إذ كان الجامعيون في خضم الانشغال بتطبيق نظام الفصلين بعد أن فرض عليهم وفي شيء من التسرع . لم جاءت مشكلة المساومات حول مكافأة الامتحانات وبدل الزيادة على النصاب . حتى أن بعض الجامعات صرفتها ثم سحبها ويضعها الآخر ليزال مستفرا في صرفها وهكذا غرق الجامعيون في دوامة وجاعهم قرار تعيين العمداء كالمسألة. وأجد نفسي مضطرا

تعيّن في عصر الميديوقراطية
MediDcatia أي عَصْر
انصاف المواقب عَصْر
المُتَوَاضِعِينَ دُورَةً وَأَفْرًا. هَذَا هُوَ
الْأَفْرَازُ الَّذِي نَحْمَدُ عَنْ نِظَامِ
الْإِنْخِطَابِ. يَبْدُو أَنَّ ذَلِكَ الْإِعْمَاضِي
أَيْضًا نَذَائِرُ التَّحْقِيقِ لِأَنَّ الْحَلَّ
يَلْتَقِي دَرَسًا أَعْمَقَ لِلْمَوْضُوعِ.
التَّحْقِيقُ فِي حَدِّ ذَاتِهِ لَنْ يَحُلَّ
لِلْمَشْكِلةِ بَلْ يَنْبَغِي أَنْ يُنْجِلَ كُلَّ
مُنَاسِطَةٍ فِي سَبِيلِ أَنْ نَعِيدَ
لِلْأَسْتَاذِ الْجَامِعِيِّ هَيْبَتَهُ
وَاحْتِرَامَهُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ الْعَمِيدُ أَنْ
تُتَّخَذَ فِي أَمْرِ بَعْضِهِ وَحَرَمَتُهُ
عَلَى هَيْبَةِ الْأُسْتَاذِ الْجَامِعِيِّ هِيَ
لِصَالِحِ الْأَجْيَالِ الَّتِي تُتَرْجَى عَلَى
بَيْتِهِ وَالَّتِي تُشْكَلُ مُسْتَقْبَلُ
الْوَطَنِ بِأَكْمَلِهِ.

لَقَدْ انْتَهَى الْعَصْرُ الَّذِي كَانَ
فِيهِ عَمِيدُ كَلِيَّةِ الْأَدَبِ هُوَ فِي
نَفْسِ الْوَقْتِ الْإِنْسَانُ الَّذِي أُعْطِيَ
لِلْكُرْسِيِّ قِيَمَةً أَعْمَقَ وَأَوْسَعَ حَتَّى
أَنَّهُ صَارَ يُقَرَّرُ بِعَمِيدِ الْأَدَبِ
الْعَرَبِيِّ، طَهْ حَسْبِ هَذَا الْعَمِيدِ.
النَّمُوذَجُ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ مِثْلًا
يَحْتَدِي لِمَنْدَرِينِ كَيْفَ كَانَ
الْأُسْتَاذُ الْجَامِعِيُّ يَوْمَهَا، وَكَيْفَ
كَانَ الطَّلَابُ كَيْفَ كَانَتْ الْحَيَاةُ
الْإِجْتِمَاعِيَّةُ وَالْاِقْتِسَادِيَّةُ
وَالسِّيَاسِيَّةُ. فَشَخْصِيَّةُ هَذَا
لِلْعَمِيدِ لَقَدْ لَمْ تَأْتِ مِنْ فَرَاغٍ بَلْ
كَانَتْ هِيَ الْأَفْرَازُ الطَّبِيعِيُّ
لِلْحَيَاةِ آنَئِذٍ.

فَهَلْ كَانَ طَه حَسْبِ الْعَمِيدِ
السَّابِقِ وَوَزِيرِ الْعِلْمِ؟ يَرُدُّ
أَنْ يَمُرَّ قِرَاءُ هَذَا فِي هَيْبَتِهِ
حَسْبِ بَيْتِ أَحَدِ الْإِسْرَائِيلِيِّينَ
الْجَائِعِينَ لِمَنْ هَلْ كَانَ سَيَبْقِي
فِي الْعَدُولِ عَنْ الْقَرَارِ؟

تحقيق الاهداف الشخصية
والطموحات المرصودة سلفاً.
منصب العمادة بالنسبة لهؤلاء
هو الواضح، التي يرسمون
للقفز منها إلى ما هو أرفع من
ذلك طبعاً بحسب آرائهم
الرخيصة، ومثل هؤلاء الأستاذة
لا يستندون في طموحاتهم إلى
خلفية علمية قوية ولا يقيمون
لذلك وزناً وإنما يعتمدون على
شعبيتهم وعلاقاتهم الشخصية.
وعندما يصلون إلى كرسي
العمادة لا ينتظرون منهم الشيء
الكثير في سبيل نصرة العلم
والعلماء وتطوير البحث العلمي
والرقي بكليتهم أو معهدهم. بل
لتجميع حولهم بطانة على
لسانكهم وهكذا تضعف قضية
العلم والعلماء أمام سطوة
الجهلاء.

بل يلاحظ في غالب الأحيان أن
مثل هذا للعميد اختياراً الهش علمياً
عندما يختار معاونيه لشغل
منصب وكيل الدراسات العليا أو
شؤون الطلاب يختار من هم في
مستواه أو أقل منه يكون لاختيار
الرئيسي للاختيار هو ألا
يشأه هذا الوكيل أو ذاك في
منصب العمادة أثناء الدورة
الانتخابية للقائمة المهم لأن أن
يكون مؤلفاً له على خط مستقيم
، ولذلك فإن نظام الانتخاب في
أغلب الأحوال التي يعتمد
ضعاف والقادمون بعضهم هم
الأضعف.

والاختيار الضعيف ليس يكون
معاوناً للعميد جعلنا نقول أننا



د. أحمد عثمان

نظاماً معيناً كان يكون العميد
من بين رؤساء الأقسام أو أكبر
الأستاذة سناً بحيث يكون
المنصب مدة عامين مثلاً ويصعب
دورية، فمثل هذا النظام
سيخرب المثل في مسألة تداول
السلطة داخل الحرم الجامعي
كما أنه سيفضي على مسألة
الطلاب غير العادل على كرسي
العمادة.

علماً بأن نظام الانتخابات
ليس هو النظام الأكمل أو
الآخري من العيوب فمن الملاحظ
أن بعض الأستاذة - للاستفاد -
يهاقون على هذا المنصب ليس
بهدف خدمة الكلية بوصفها
مؤسسة علمية وإنما بهدف



٢٢، ٧٣٪ نسبة النجاح بالثانوية .. وأماكن بالجامعات لجميع الناجحين المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات تبدأ غداً وتستوعب ٤٥ ألف طالب وطالبة

وبمقدد السيد علي، وكيل أول وزارة التعليم والمشارف على مكتب التنسيق اليوم مؤتمر صحفي للإعلان عن الحد الأدنى للقبول بالمرحلة الأولى للتنسيق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها الآداب والعلوم وهذا مكتب لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غداً الاثنين في صرف أوراق للقبول لطلاب المرحلة الأولى على أن يسلم الأوراق بعد غد الثلاثاء.

ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة ٤٥ ألف طالب وطالبة وتستمر أسبوعاً وانتهت استعدادات المكتب، حيث تم طبع ٢٥٠ ألف مطبوع للتنسيق الأبي والطبي وتم تقسيم مبالغ صرف الأوراق وغسها حسب النواحي لتسهيل العملية أمام الطلاب وإعلان الوزير أيضاً أن بعض إدار التي كانت مختار شكوى فردية في معظم الصف من الطلاب جاءت بتبنيها ٨٢،٥٪ كفاءة علم الفلاس وحصل ١٠٥ طلاب على الدرجات النهائية فيها. أيضاً كانت نسبة النجاح في الجغرافيا ٨٦٪، والفيزياء ٨٢،٧٪ وحصل ٤٢ طالباً على الدرجات

إعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بترشيح الدكتور محمد علي أحمد حسن ومفتي الجمهورية العامة ٢٠٢٢، ٧٣٪ حيث تضم الامتحان ٢٩٩٧١٦ خاض منهم ٢٥٧٤٨١ طالباً وطالبة ونجح ٨٢٩٦١. وبلغت نسبة النجاح في شعبة الآداب ٧١،٩٦٪ حيث نجح ١٤٥٠٥٢ طالباً وطالبة وخاض ١٦٢٩٠١ ونجح ١٠،٢٤٧٨ وفي شعبة العلوم بلغت نسبة النجاح ٧٤،١٢٪ حيث تقدم للامتحان ١١٤٦٦٤ خاض منهم ١١٢٥٧٥ ونجح ٨٨٢١٢.



حسين كامل بهاء الدين رئيس اللجنة نور الهدى أمين الأولى على كفاءة الآداب خلال الفقه بالمرات الثانوية لسي (تصوير: نور صبيح)

وأعلن الوزير أن المدارس الحكومية استلمت مكائنها واحتل طلابها ١٨ مركزاً من بين المراكز الأولى إلى ٢٠ مرتبة على ١٢ محافظة. وفي نتيجة أسعدت جميع المشايخ في وزارة التربية والتعليم وقال الدكتور بهاء الدين إن شاء الله لجميع الناجحين في الجامعات والمعاهد الدولية كسما سيكتوبون سجل الإنجاز الدولة خلال الفترة القادمة حيث جعل الرئيس مبارك التعليم مشروعا قوميا لخير حتى عام ٢٠٠٠.

كما أوضحت المؤشرات العامة للنتيجة ان هناك زيادة كبيرة في فئات المجموع في الشعبتين مما يترافق معه التناثر على الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.

النهائية فيها، والأجواء ٩٦٪ وحصل ١٧٢ طالباً على الدرجات النهائية فيها.



المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٤ - ١٠ - ١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقع ارتفاع المعد الأدنى للقبول بالجامعات بسبب زيادة فئات مجاميع الناجحين

كشفت المؤشرات العامة لنتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها
الابن والعلمي عن زيادة كبيرة في فئات المجموع مما يتوقع معها
ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا تبعاً لذلك
ويتضح ذلك من المقارنة بين هذه الفئات هذا العام والعام الماضي :

● في شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالباً وطالبة على نسبة نجاح ٩٥٪
فأكثر، مقابل ٦٢ في العام الماضي، فكان حصل ٣٢٢٥ طالباً وطالبة على
مجموع من ٩٠ إلى أقل من ٩٥٪ مقابل ١٩٨٩ طالباً وطالبة في العام
الماضي، كما حصل ٨١٦٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪
مقابل ٥٠٧٤ في العام الماضي وحصل ١٠٦٩٩ طالباً وطالبة على
مجموع من ٨٠ إلى أقل من ٨٥٪ مقابل ١٠٨١١ طالباً وطالبة، وحصل
١١٨٥٤ على مجموع من ٧٥ إلى ٨٠٪ مقابل ١١٦٠١ طالب وطالبة في
العام الماضي.

وفي شعبة الآداب حصل طالب واحد على مجموع ٩٥٪ فأكثر بينما لم
يحصل أي طالب على هذا المجموع من قبل، وحصل ٧٧ طالباً وطالبة
على مجموع ٩٠٪ إلى أقل من ٩٥٪ مقابل ٣٥ طالباً وطالبة في العام
الماضي، وحصل ٩٣٩ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٥ إلى ٩٠٪ مقابل
٥٩٠ في العام الماضي، وحصل ٣٣٢٤ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٠
إلى ٨٥٪ مقابل ٢٦٦٥ طالباً وطالبة، كما حصل ٨٩٣١ طالباً وطالبة على
مجموع من ٧٥ إلى ٨٠٪ مقابل ٧٩٩٨ في العام الماضي.

وهكذا تتضح زيادة الأعداد هذا العام عن الأعوام الماضية في جميع
فئات المجموع مما قد يؤثر على الحد الأدنى للمجموع عند القبول في
مكتب التنسيق.



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٤ شعبان ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوائل الثانوية العامة في حوار مفتوح مع وزير التعليم

وسط فرحة الأب، يتفوق أبنائه احتفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعتماد نتيجة الثانوية العامة أمس واعتبر هذا الانجاز خطوة أولى على طريق تطوير التعليم حيث ألحقت السياسة الجديدة في إعادة الثقة الى المدرسة الرسمية فأفترخت ١٨ طالبا احتلوا مراكزهم الأولى بين ٢٠ متفوقا، من أجل ذلك وجه الوزير كلمة الى جموع المعلمين حيياهم فيها، وقال لولا معلمو مصر الشرفاء لما استطعتم ايها المتفوقون الوصول الى هذا المكان في وزارة التربية والتعليم للاحتفال بكم.

حصلت علي
المركز الأول
في امتحان
بالاسان
ولم تقبلها
كلية الفنون
الجميلة



وأعلن الوزير
في احتفاله
أمس بتكريم
الطلاب الأوائل
في الثانوية
العامة
والدبلومات
الفنية وأول
المكفولين - أن
المعلمين ورثة
الانبياء
والرسل، أنهم
يقودون حركة
التنوير
والثقافة
والتعليم في
مختلف
المؤسسات
التعليمية. ولم
يشأ الوزير أن
يوجه التحية
رئيس عام امتحان الثانوية والتكثير في ذلك أبو حطب رئيس مركز الامتحانات
في الإسكندرية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٤ هـ

المصدر :

تحقيق :

يسرى موافي

فصلًا في تطوير المناهج وقد انتهى مؤتمر تطوير مناهج المرحلة الابتدائية، وسوف يعقد مؤتمر في نوفمبر المقبل لتطوير مناهج المرحلة الإعدادية، يعقبها مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي بمناهجه. وأضاف الوزير: أنه عند تطبيق نظام اليوم الكامل سيستغرق هناك الوقت الكافي للمناقشة والمسايرات والامانة المناظرات.

وتحدث أول شعبية الابي عن طول مدة الدراسة بالثانوية العامة، وأنه يطلب بتوفير الوقت للمذاكره لكسر حدة الرعب من هذه الشهادة، كما طالبت الامانة على الابي بان يكون هناك فصل للمتفوقين للمهتمين بالعلوم الانسانية.

وقادت المشائلة على شعبية الطوبى لقد تودت بالامانات عن انه كان هناك ظلم في التصحيح، وقد خلفنا جدا من ذلك، ولكني فرحت جدا من النتيجة، وهي دليل على نزاهة المعلمين، ومتنوى شرفهم، ثم شكرت من الحضور ذلك مناهج للثانوية العامة الجديد.

وقال الوزير: اشكر مبتدئا العزيزة لانها افكرت المعلمين واعطتهم حقهم، فالحلم المصري

مفتوح تحكمه العدالة المطلقة ليس فيه مجال لى جامله، هؤلاء يعصفون ذروة بشيرية نحن حريصون عليها ونحاول الاستفادة منها.

وأعلن الوزير إنه التحقني ذلك فسن الوزارة في عهد الرئيس مبارك كنني ٩ مدارس يوميا، اى بمعدل مدرسة كل ٥ ساعات، وكنا في مراحل سابقة. ايام الثورة. نقلنا من بنا بنا بنين مدرستين كل ثلاثة ايام، كما ان ميزانية التعليم تضاعفت ٥ مرات في السنوات الثلاث الاخيرة، كما تضاعفت استثمارات التعليم ٤ مرات في السنة الثالثة من السنة الثانية، وكل ذلك دالة على اهتمام الرئيس بالتعليم باعتباره الامن القومي مصر.

ثم بدأت الطالبة مروة يوسف وهبة الاولى على اليوم للصناعة قسم الخزف. الحوار مع وزير التعليم، فشرحت كيف اختصرت طريقها في الثانوي الفنى بعد الاعادة بالرغم من مجموعها الكبير الذى كان يؤهلها لدخول الثانوي العام ومع تفوقها في الديبلوم ومركزها الاول لم تقبلها كلية الفنون الجميلة، على الرغم من انها حصلت على المركز الاول في مسابقة اليايان، ومثلت مصر في معرض مصر في عيون اليايان، وكذلك حصلت على المركز الاول على العالم في بينالي اليايان.

وقد اسر الوزير براراج هذه الحالة لئلا يشعشعها في اجتماع المجلس الاعلى للجامعات الذى سيعقد يوم الثلاثاء القادم. كما طلب الوزير من لهندس محمد احمد الهريدى ومثل اول الوزير ورئيس قطاع التعليم الفنى الاجتماع باوائل الديبلومات الفنية للاستماع الى مطالبهم وحل المشاكل التي يواجهونها.

وتحدث الطلاب العائصر على القسم الابي عن موكه الضممة والناظر والجغرافيا، وانها لا تلتزم لوقت الكافى المناقشة مناهجها بعد شرحها في الحصص، ولذا لعل المناهج وعدم توفر الوقت الكافى لها. واعلن الوزير: ان الوزارة بدأت

والامهات الذين وقفوا خلف ابتناهم حتى استطاعوا تحقيق هذه المراكز المتميزة في الشهادات العامة.

وفي مظاهر الفرحسة التي شهدتها لاعة الدكتور طه حسين بوزارة التربية والتعليم بالاحتفال بالمتفوقين، والتي شهدت صباح امس حضورا من ابناء وامهات لطلية المتفوقين قال الوزير الاب في بداية حواره. انتم الجنود الذين سيدافعون عن مصر في المستقبل وانتم الذين ستقودون مصر، ومن المفروض ان تحلقوا بحسر المكنة التي تستحقها على خريطة العالم.

وقال الوزير: ان هذه النتيجة المشرفة لامتحان للثانوية العامة وسام على مصر كل المعلمين الشرفاء وكذلك الطلية. وهنا اوتينا الاسر والطلية ودعا الله ان يوفقهم في اتمام مسيرته تعليمهم، ولعل للثاني على حسم الاسر والاسر الطلية الى الفكيو، وان تهذا الاسرة حتى يتمكن ابناءنا من مواصلة الامتحان وان يشهد وسائل الاعلام عن جميع مسائل الفريفة، وذلك كمشا حدث في شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات.

واعلن الوزير ان الوزارة اتخذت تدبيرا منذ سنوات وهو ان تلقى باوئل للثانوية العامة في حوار متمر عقب اعلان النتيجة، والامر الى ان التعليم اصبح في الحقيقة هو الاستفسار الامم بالنسبة لى دولة. واضاف ان الرئيس حسنى مبارك اعلن ان التعليم هو الامن القومي مصر حتى عام ٢٠٠٠، وان الرئيس لم يقل هذا من فراغ، ولكن من رؤيته الاستراتيجية اذ انه ان السببايق الموجود في العالم كله إنما تكن حقيقته في التعليم، وان اتخذ هذا السببايق لشكالا سياسيه او عسكرية او الاقتصادية.

وقال الوزير: اننا نعتبر اوائل الثانوية العامة كواثر على اعي مستوي لان امتحان الثانوية العامة هو امتحان مسابقة على مستوى الجمهورية لدخول الجامعة والمساعد العليا، والوعودون الذين استطاعوا ان يتفوقوا على غيرهم في امتحان



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ شهر ١٩٨٤

فيه أكثر من قطاع يكون مصيره النجاح. ونحن نطور الامتحانات ولكن النظام الأمريكي يحتاج إلى تطوير نظام التعليم نفسه ونوعية الأسس المتاحة إلى تدريب.

وتحدث الثاني مكر علمي عن النفس في عهد المدرسين وقال الوزير أن اللجنة الوزارية طلبت تعيين ٨٠ ألف مدرس جديد ووصلنا إلى التعيين إلى عام ٩٤ ومزال العجز كبيراً. وقد اضطررنا إلى تدريب تحويلي للمدرسين، ومعنى تعيين ٨٠ ألف والمادة أن البطالة غير حقيقية وسوف نبذل مشكلة هذا العجز في المجلس الأعلى للجامعات الثلاثة القادم.

وطالب القياس على شعبية الأبنى أن تعطي مدارس الريف بالاعتناء وامتدادها بالأجهزة والمعدات لأن هذه المصانع في أجهزة المعامل تحول الطالب إلى القسم الفني بدلاً من العلمي.

ولسأل الوزير: أن الدولة ورئيس مهتمون بالتعليم وزيادة استثماره، والنفوس بالمعالم التعليمية ولكنهم لم تحقق كل ما يحتاجه لأن حجم المشكلة كبير. وقد أن الأوان لأن تفكر في أن يشارك المجتمع في مساندة التعليم مثل الدول المتقدمة. وفي مصر رجال الأعمال ورجال الصناعة، وينبغي بعض على الإبرع للتعليم وهذا الجهد مطلوب لدعم جهد الدولة.

بين أحسن معلمي العالم، وعندما أعدنا لقله في نفسه وأعطيتاه حقوقه بدأ في الإنتاج والمعلم أما بالنسبة لنظام الثانوية العامة الجديد، فإن للشكر يكون للرئيس مبارك صاحب هذا النظام.

وقال أول شعبة العلوم أن الكتب المدرسية في شعبة العلوم جيدة جداً، ولكن كنت أتمنى أن يتضمن كتاب الرياضيات بعض الحلول مثل الكتب الخارجية لأنه لا توجد حلول كاملة فيه. كما طالب بالإكثار من التمرينات والمسائل في كتاب الفيزياء لأن الأسلوب والعرض غير جيد.

وأعلن الوزير أن المناهج ستكون معدة أعداداً جيداً، وقد أدمجت بعض المناهج في الثانوية العامة الجديدة - الصف الثاني مع الثالث - وبدلاً من أن يدرس المنهج على سنتين، سيدرس على سنة واحدة، وطلب عدم الخوف من حجم الكتاب، فإن عدد الحصص سوف يكفي لتعليمه.

وطالب الرابع عن القسم العلمي طرح الأسئلة والكتب على مراكز تطوير التعليم والرأي العام، كما طالب بتطوير ورقة الامتحان والاتجاه الأفضل وتقليد النظام الأمريكي في التصحيح.

وقال الوزير: إنني متفق بالنسبة للرأي العام، وسياساتنا في طرح جميع مسائلنا في التطوير على الرأي العام. إننا نريد أن نسمع السياسة ونحن مؤمنون بأن القرار الذي يتلوه

العدد ١٠٠

المصدر :



١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والكلمة .. أمانة بعد اكتساح .. (التبريرية) .. ضاعت سمعة الخاصة !

بقلم

سمير رجب





كانت المدارس « الخاصة » .. وما زالت موضة العصر

في مصر .. ١١

الكل يتهاقت على إلحاق أبنائهم بها .. وأصحابها - على الوجه المقابل - نجحوا في إقامة «امبراطورية» ومعية .. يتحكمون من خلالها في عباد الله .. الذين «مري» بين صفوفهم .. جنون التقليد .. من غير وعى أو فهم أو تقدير للمسئولية ، أو مراعاة للظروف !..

● ● ●

ربما تضائل نفوذ هذه الامبراطورية حالياً .. بعد أن كان قد جاء وقت فرض فيه أصحابها سيطرتهم على وزارة التعليم وعلى المدارس الحكومية .. يأمرهم فيقطعون .. ١١ وإذا تجرأت الوزارة وأصدرت قراراً يتعارض مع مصالحهم .. هبوا يمارسون ارهاباً ما بعده ارهاب .. ١١

هنا .. لا بد أن يُذكر الدكتور فتحي سرور بالخير الذي يعتبر أول وزير تعليم في مصر بعد ثورة يوليو .. واجه جبروت وطغيان امبراطورية المدارس الخاصة .. وكم تعرض - وقتئذ - للهجوم ، والقذف بالحجارة .. إلا أنه صمد .. ودافع بشرف عن حاضر ، ومستقبل الملايين من أبناء أصحاب الدخل المحدود .

● ● ●

ثم جاء د. حسين كامل بهاء الدين .. ورفع راية اصلاح التعليم من أول اعداد المدرس .. إلى تغيير المناهج ..



إلى انكفاء شعلة التفكير ، والمناصاة في عقول
التلاميذ .. وأيضاً لم يسلّم من الهجوم !!.. لكن الرجل
استمر في طريقه يصحح المسار .. وينزع الألفام ..
ويُدعم يوماً بعد يوم .. قواعده العملية التعليمية .. كما
ينبغي أن تكون .



إن «النتائج» خير شاهد ، وأبلغ دليل .
.. ونتيجة الثانوية العامة .. أثبتت أن
المدارس الحكومية لاسيما ما يطلق عليها
اسم «التجريبية» .. أفضل ألف مرة من
المدارس الخاصة .. والدليل أن معظم
الأوائل كانوا من الذين اعتمدوا في استنكار
دروسهم .. على شرح مدرّس الحكومة ،
وكتاب الوزارة .. أما «الآخرون» فلم
تنفعهم «المصروفات» الباهظة التي
أجبروا على سدادها .. فقد فقدوا المراكز
المتقدمة .



إنّ .. واضح أن العملية التعليمية تسير على أكمل
وجه .. وأن الدولة حينما حاربت استغلال المدارس
الخاصة ، وتحاول الوقوف بعنف ضد الدروس
الخصوصية كانت على حق .. بل المنطق الآن يحتم
استمرارها في تطبيق نفس السياسة .



على الجانب المقابل .. لابد أن يدرك أولياء الأمور ..



أن المدارس الخاصة لم تعد هي «الأمل» بالنسبة
لأبنائهم .. ولا رمزاً «للبرستيج» .. بالعكس .. إن ما
حدث هذا العام بالذات يؤكد أن الصورة قد اختلفت
تماماً .



هناك رأى يقول .. إن المتفوق .. متفوق
بطبيعته .. لا يؤثر في ذلك انتماءه لمدرسة
حكومية .. أو خاصة .. لكن - للأسف -
لا أتفق مع أصحاب هذا الرأى .. لأن
العملية التعليمية .. لها مقوماتها ،
وأسسها .. والشواهد تقول انها مطبقة في
المدارس الحكومية بكل دقة .



وفي النهاية .. تبقى كلمة :

جاءنى بالأمس بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة ..
مواطن «ثرى» .. يرغب في تحويل ابنه من إحدى
المدارس الخاصة إلى مدرسة حكومية .. وكانت
المفاجأة بالنسبة له أن عشرات مثله نهجوا نفس
المسبيل .. وبالطبع تدلل مديرومدارس «الحكومة» ..
ورفضوا قبول هؤلاء الطلبة بحجة عدم وجود
أماكن !!

ومع أنى ألتمس لمديري المدارس العنتر .. إلا أن
الحقيقة المائلة للعيان .. أن سمعة المدارس الخاصة قد
ضاعت إلى حد كبير ١.. ■



الاهتمام بالاحكام

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٤

رؤية علمية لتطوير المناهج الجامعية

في رسالة إلى باب
والاعليم والجامعاته
يطرح الدكتور محمد
عبد العزيز طميمه
الاستاذ بكلية الصيلة
جامعة القاهرة رؤية
علمية حول قضية
تطوير البرامج
والمناهج الجامعية من
منطلق
ان احد الهمم التي

مقدمة على مدى الدراسة .
٣. ترفع هذه الترميمات إلى مجلس شئون الطلاب
بالجامعة التي يرعها بدوره للمجلس الأعلى
للجامعات الذي يحيلها بدوره إلى لجنة تطاح العلوم
المقتض - الذي يضم عمداً الكليات من هذا الفرع
- ليقوم بدوره إما باقرارها أو بتعديلها تعديل طليها
ويتم راعها إلى السيد وزير التعليم لاستصدار
القرارات المنفذة لذلك.
ومعاني للنظام الحالي من المعوقات الاتية امام
التطوير الحقيقي:

١. غالباً ما تكون اقتراحات مجالس الاتسام
مبنية على اساس الحصول على اكبر قدر من
البرامج بالكلية .

٢. لا تتم الاقتراحات داخل الاتسام إلا بناء على
احصائيات بقلية أو دراسات مدعمة بالمستندات من
وغير المقررات في لوائح الكليات في بقاع العالم
المقتطعة وذلك للاسترشاد والمقارنة .

٣. تتم المناقشات بديمقراطية كاملة وهذا ضرر
يصيب مجالس الاتسام ويعتمد التطوير على نتيجة
القصوى ويستدري في ذلك من يطعون ومن لهم
درابة أو خبرة أو مهارات في هذا المجال ومع من لا
يطعون في داخل القسم .

٤. يتم القومل إلى مقترحات محددة دون اتباع
الاسلوب العلمي والمنهجي لتطوير هذه البرامج
والمناهج ودون ذكر الاسباب العقلانية وراءها وما
هو مستهدف من وراء تدريسها وما هي الاسباب
التي سوف تنبع لاسباب الطلاب المعرفة أو المهارات
أو الاتجاهات الرجوانية أو طرق التنعيم التي تنبع
للتأكد من نفعية هذه الطلومات .

٥. لا يتم الحصول على معلومات مستترجمة من

تواجه الجامعة وهو عدم لحاق البرامج ومواكبتها
للتطوير العالمي ولا يختلف احد في أن البرامج لا
ينعكس مبرودها فقط في تطوير العلوم والأخذ
بمحدثاته بل بما لها من تأثير أيضاً على كافة عزم
الجامعة الأخرى وتمثل مركزاً محورياً وقد تنهت
وزارة التعليم إلى اعمية تطوير البرامج والمناهج في
التعليم العام فانشأت مركزاً للتطوير ومركزاً
للامتيازات .

والجامعة في اشد ما تكون الحاجة إلى نظرة
جديدة في طرق تطوير برامجها ومناهجها وحتى
نتفهم اسباب الحاجة إلى ذلك فلنلق نظرة على
الاسلوب الحالي لتطوير هذه البرامج:

١. تقوم مجالس الاتسام باجتماعات ومناقشات
تخلص منها إلى اقتراحات محددة خاصة بالمواد
التي يقوم القسم بتدريسها .

٢. تقدم مجالس الكليات باجتماعات ومناقشات
تخلص منها إلى التنسيق بين الاتسام المختلفة
ويظهر لائحة جديدة تضم مجموعة من العلوم

ج. تقوم هذه المراكز بدراسات عن التطوير
تتبع فيها بالآتي:

١. احصاءات عن البرامج المشابهة للكلية من الجامعات المختلفة في العالم :

٢. المعلومات المسترجعة من الهيئات والشركات والوزارات وسوق العمل المختلفة .

٣. آراء مجالس الكليات والأقسام من الجامعات المصرية المختلفة .

د. يالبي على هاتق هذه المراكز عمل التطوير
الطلاب في البرامج والمناهج بطريقة موضوعية
وبعيدة عن الصعاسبات الموجهة داخل الاقسام
والكليات وبمختلف الجامعات وبناء، وفي الدراسات
السابقة للتركيز البرامج والمناهج متبينة البرامج
العلمي التزوي وبمستفيدة باساقدة كليات التربية
وتخرج البرامج للمناهج مبنية اسباب التطوير
والاسلوب والفروض والتقديم وطرق التنقيذ
والنتائج المتريفة.

هـ - يطرح التطوير لمجالس الأقسام والكليات من أجل الحصول على معلومات مسترجعة وفي حدود ضيقة من التطوير الطفيف لأجل الإقرار النهائي.

أعترف مقدما أنه سيظل علينا من يدعى البكاء على حرية الجامعة والحرية الأكاديمية التي سوف تفقد عن طريق الاقتراح المعروض.. لكن، لنندع البكاء جانباً ونفكر المصلحة العامة من أجل برامج ومناهج تعليمية قوية ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين.

الهيئات التي سوف تقوم بالاستفادة من الخريجين باعتبار أن الجامعات التي تخرجهم هي التي ستحتاجهم في سوق العمل ومتنوعة فيه والهيئات المناهضة لها هي المصانع والشركات والمستشفيات ... وكافة مواقع العمل المختلفة.

٦. وحينما يعرض الأمر على مستوى مجالس الكليات غالباً ما يتم توزيع ساعات البرامج بناءً على ما هو موجود أو تبعا لفئة القسم وعدد أعضاء هيئة تدريسه وتتدخل الخواطر والمجاملات في توزيع البرامج وربما يميل التطوير من أجل عيون الانتخابيات ويبقى الحال على ما هو عليه ورضي

٧. غالباً ما نأخذ الأمر بطريقة شخصية ونبتهر القائلون بتدريس أى مادة أنها إهانة شخصية لهم إذا طلب منهم خفض ساعات تدريسهم أو حذف الحشو من المناهج.

واكى يتم التطوير اذا اردنا ذلك بجدية فانه
اضم هذه الاقتراحات للمناقشة وتبادل الرأي .

١. إنشاء مراكز تتبع المجالس الأعلى للجامعات
مثل مركز للعلوم الصيدلانية، مركز للعلوم الطبية،
مركز للعلوم الزراعية..... الخ تكون وتنفذها
مطويع البرامج والمناهج في الجامعات.

ب. يستدعى لهذه المراكز الخبرات الممتازة في الجامعات المصرية أو من يمكن تدريبهم بجدية من أجل العمل بها أو الاندماج بها.



المصدر : الأمانة العامة

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠

المرحلة الأولى لتتبع
الجامعات اليوم
قبول ٤٥٢٠٤ منهم ١٧٨٦٢ علمي
و ٢٧٣٤٢ أدبي
الحد الأدنى ٣٢٨ لشعبة العلوم
و ٢٥٩ للآداب
كيف تختار وتكتب رغباتك في
بطاقة الاختيار



تحقيق تكتيه
كريمة عبدالرازق



وهيات التربية الوطنية
الفرنسية إدارة الإعلام بالعالم
برلمان - ربيعة الهندسة المعمارية
بالمدن العليا للسياحة والفرات ومدينة
٦ أكتوبر لمرصد بحالقات الاختبارات
وتحدد التواريخ حسب الامكان الذي
اعده مكتب التنسيق لذل

على يستفاد الطلاب الرغبات

واشار عبدالمسيح قنديل الى انه
يمكن للطلاب او العالمة غير المتميز
بقراءة القليل من ناحية بموسوعة
الاختبار في الرغبات حسب المجموع
من ناحية الرغبات ان يتفرغ للطلاب
استفاد الرغبات . يعني ان الخط
اختار الـ ٤٠ رغبة الطلاب تسجيلها

في بطاقة الرغبات ويرد ذلك لم يستعمل
المعلم الاكاديمي في اي كلية
الطلاب . يعني
عبدالمسيح قنديل هذا فقال مثلا
طالب "مجموع ٨٢" كتب في بطاقة
الرغبات جميع كليات الطب و
الاستاذ والمصدر والمعالج والحقن
وقول عبد الله فان مجموع في بطا
له القليل بأحداهما . فيكون تحدا
استفاد الرغبات . أما لو كتب مثلا
ان جانب هذه الكليات كليات الهندسة
اقتصاد لخدمة القليل في اصناف
الاختبار . وهذا يسمح حرية
الموسوعة في ترتيب الرغبات
واختيارها

للتيسير على الطلاب

وتيسر على الطلاب . فان مكتب
التنسيق الرئيسي ومقره المدينة
الجامعية لطلاب جامعة القاهرة
بمجموعة ١١ لوراعه في كل من
القاهرة ومقره المدينة الجامعية
لطلاب جامعة عين شمس ولوراعه شبرا
وبقره مبنى المبنى التجاري
شبرا (مجمع سنو) ولوراعه المكتب
بالمدينة ومقر المبنى السكني
بمبنى . ولوراعه الاسكندرية بمبنى
المعهد الفني التجاري بمبنى شبرا
الاسكندرية ولوراعه المبنى كية
التربية بانيها ولوراعه اسكندرية
ادارة لـ ١٠ اسبوع ولوراعه طحا
بني . ادارة الجامعة بطنها ولوراعه
التربية بمبنى كية التربية شبرا
القم ولوراعه القنصلية بانيها
الجامعة للطلاب . بانيها اسكندرية
لوراعه انشائها بمبنى كية الزراعة
ادارة الجامعة بالاسكندرية وبني
المكتب كذا في الممتلكات التي ليس
بها مكتب لخدمة التنسيق منويبات
من كل محافظة لاستخراج الأوراق لادارة
المحافظة واعتمادها وبها استيفائها
لوراعه التنسيق او المكتب الرئيسي
وهذه الفروض متنوعة ولها
اختصاص لوراعه التنسيق وذلك من
الاعمال التي لوراعه المكتب الرئيسي
علما بان هذه الفروض لا تضيق عليها
توزيع جداول في غير . كل مهنتا

.. يبدأ صباح اليوم صرف أوراق الالتحاق بالجامعات لطلاب الفرحة الأولى
وجد أدنى ٢٨٨ درجة لطلاب شعبة العلوم بالكلية ٢٩٩ درجة بما في ذلك
درجات المسئولين والحائزين الرياشي ان وجدوا . ونسبة ٧٨٢ و ٧٧٠
للإدبي لطلاب الشجارات المعلقة أعلن هذا على طبعي وكل أول وزارة
للتعليم النابل والشرف العلم على التنسيق . وقال : إن عدد طلاب هذه الفرحة
التي يتلقى عليها شرف درجات الحد الأدنى ٤٢٢٠٤ طلاب وبطاليتهم هذا
العدد ١٧٨٦٢ طالبا من طلاب القسم العلمي ١٧١٢ طالبا بالآداب . وقد

سوف يتاحل أي رغبة لالتحيز مع
بوتام التوزيع الجغرافي . ويعرف
توزيع الطلاب على أول كلية اختفرا
الطلاب بعد ذلك تقع في الشلق
لجورال . حتى لو كانت كلية تجارة أو
اداب . وبهما كان مجموع الطلاب .
وهذا يتيح لعمى الالتزام بالقبول
لجورال . حتى لا يجد الطلاب رقم
ارتفاع مجموعاته قبل في
لأوليتها وكثيرا في بقللة الرغبات
كل

كل : هناك كليات فردية بمعنى
كليات لالتحاق كيا في الجامعات
المرصية . وعلى سبيل المثال كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية هذه
الكلية تقع في جامعة القاهرة ولأوليتها
تلق لها في الجامعات الأخرى .
بمعنى ذلك انه يمكن للطلاب الراغبين
في اختيارها . ان يسجلوها في

التحيز بالمعنى الجورال للمدرسة التي
حصل الطالب منها على الترتيب
المعلم .

أيضا لابد من مراعاة الشريحة
الطلاب وترتيبها في القبول وكيفية أو
معد ما . لعلنا نجد كليات بقدر
القبول بها على الطالبات مثل كلية
وحتى الأطفال أيضا كليات بشرية
للاختصاص بها بعد توافر شروط المجموع
الاختبارات التي تمهدها لعلنا كما
يقول عبدالمسيح قنديل مدير عام
التنسيق كلية الفنون التطبيقية
التابعة لوزارة طرارة تقول هذا العام
ان تترك الكلية هذه اختبارات القبول
بها للطلاب الراغبين في الالتحاق بها
بشروط صرف بطاقة الاختبار من المكتب
الرئيسي للتنسيق ثم اداء الاختبار
داخل الكلية وكذلك على الطلاب ان
يقدم استمارة النجاح للتأهية العامة
لكتب التنسيق ببطاقة وخط
الاستمارة بان الطلاب قد حسب بطاقة
اختبار . ويوضح المدير العام نقطة
هامة وهي : على الطلاب الراغبين في
الالتحاق بأحدى الكليات او المصاحف
ذات الاختبارات ان يضع الطالب الذي
يصل اسم هذه الكلية او المعهد كإلى
رغبة في الالتحاق بها في بطاقة
الرغبات لانه عندما يقوم القابل
الاكاديمي بتوزيع الطلاب كما ذكرنا
يبدأ بالرغبة الأولى فإذا تعطلت كان
يها . وإذا لم تتحقق انتقل الى رغبة
التالية . والثالث وهذا . والمجموع
الكل مع توافر الشروط الأخرى في
المعيار في التوزيع مع ارتفاع القابل
الجورال . أما باقي الطلاب الاختبارات
الأخرى لفي "الطلاب الاختصاص
بكلية : التربية الرياضية والبيئية

ثم تخصصهم اليوم الأول (الالتحاق) كله
صرف الأول من التسعة صلبها
وحتى الرابطة على ان يبدأ مكتب
التنسيق من غد الثلاثاء في استلام
بطايات الالتحاق بعد استيفاء الأوراق
مع استنار صرف الأوراق في الكلية
١-٩ بعد الظهر واستلامها من
٦-٢ بعد الظهر حتى يوم السبت ٢٠
أغسطس . وأكر الشرف العام ان
أوراق التنسيق التي تصرف مقابل ٢٠
جنبا للطلاب لتصرف الا مرة واحدة
لفظ . ولابد من سبيل من كل طالب
المرصية على الأوراق وعدم التسليم
فيها ان العقل الاكاديمي المسئول عن
توزيع الطلاب على الكليات والمعاهد
ماتر بما هو موجود في بطاقة
الرغبات . والشوا الذي مهم طلاب
الفرحة الأولى هو كيف يتم ملء بطاقة
الرغبات . ويوجب عبدالمسيح قنديل
مدير عام التنسيق ليقول : أولا : يجب
على الطالب مشاركة الأسرة معه في
اختيار الرغبات . ول نفس الوقت
يجب على الأسرة الا تتعامل رأى
الطالب او العالمة في ترتيب هذه
الرغبات . لانه بعد تسليم الأوراق
وأعلان نتيجة القبول تنتهي علاقة
مكتب التنسيق بالطلاب . بمعنى ان
المكتب مسئول فقط عن البيانات التي
ببطاقة الرغبات للطلاب ولأنه فيها
شياء . وكذلك تسلسل الترتيب لهذه
الرغبات ومن منا لابد ان يسجل
الطالب روى الأمر من هذا السؤال
إذا لم تتحقق الرغبة الأولى . فما هي
الرغبة الثانية التي يجب في الامم
وبكيفية للشخص ذات ويكر ذلك مع
كل رغبة أي انه يتفرغ ان الأولى ان
تتعلق . ان الرغبة الثانية . وهذا
حتى الرغبة الـ ٤٠ لطلاب اختفرا
في بطاقة الرغبات . لابد من التدقيق
فيها مع كتابة كل رغبة مهما كان
مجموع الطالب او الطالب .

ثانيا : على الطالب ان يبدأ في
اختيار الكليات او المعاهد حسب رغبته
الواقعة في جامعة بيتها جغرافيا .
وذلك من تقسيم الجامعات والمناطق
التعليمية والمدارس التابعة لها
جغرافيا . بمعنى اذا كان الطالب قد
حصل على الترتيب المعلم من إحدى
مدارس محافظة البحيرة - بريد
مثلا : ان الطالب بأحدى كليات الطب
فان عليه ان يكتب أول رغبة في بطاقة
الرغبات طب القاهرة (بني المني) ثم
كليات الطب الأخرى بعد ذلك لانه لو
لم يتبع ذلك فان العقل الاكاديمي
المسئول عن توزيع الطلاب على الكليات



فرصة أخرى للرأسين فنون

وقال مدير عام التنسيق : ان بالنسبة لطلاب هذه المدارس المتخصصة التجريبية تخصص فنون لهم معتمدين من اداء اختبارات القدرات في الفنون عند الالتحاق بكتليات التربية النوعية مثل كذاهم اذا مارغوا في الالتحاق مثلا بشعبة التربية الموسيقية بهذه الكليات فليعلم ان يتقدموا لاداء الاختبارات وهكذا بالنسبة ان هم

متخصصين في الموسيقى فهم يمكنون من اداء الاختبار لكثير من طلبة في اختبارات قدرات اذا مارغوا في الالتحاق بشعبة التربية الفنية .. اما اذا كان هؤلاء الطلاب قد نجحوا في اختبارات الفنون فلي علمت عدت ضمن امتحان الثانوية العامة فليعلم معتمدين من اداء هذه الاختبارات للفنون عند الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكليات .. كما يسمح لطلاب الثانوية العامة الذين رسبوا في اختبار رسم الفنون التقدم لاختبارات قدرات الفنون وهذه الاختبارات والنجاح فيها ليعلمهم للالتحاق بكتليات التربية الفنية (شعبة التربية الفنية) فقط .

شروط أخرى

ويعلق المدير العام عدة توجيهات اخرى للطلاب لتطبيق مزيد من الانضباط عند كتابة الرغبات واعلموا اننا من صفة المكان الذي يكتب فيه رقم جلوس الطالب في الثانوية العامة لان عدم الدقة في كتابته يضر الطالب لشكل كذبة ويكتب الرقم في ٢ أماكن في كل وجه مطوي الأوراق الخاص بالتنسيق وعلى وجه مطاوعة الاختبار وعلى ظهر مطاوعة الاختبار .

ونشير الى ان القبول بكتليات التربية النوعية والقبول بذلك لا يردده ضمن طوابيع اداء الكليات والمبادء طوابيع مستقلة باسم كل كلية من كليات التربية وبالجامعات المختلفة مثل باقي الكليات الأخرى . بل تم تخصيص طابع واحد فقط لهذه الكليات جميعا يحمل اسم كلية التربية يستعمل لجميع الطلاب عند اداء الرغبات في القبول بكتلية التربية بمعنى ان على الطالب الراغب في الترشيح لكلية التربية التي يطمحها ان يكتبها لاسم هذا الطابع .

اما عند اداء الرغبات للقبول في كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائي) فليلاحظ انه تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التعليم الابتدائي بكتليات التربية يحمل اسم كلية التربية (شعبة تعليم ابتدائي) يستعمل أيضا لجميع الطلاب عند اداء الرغبات مثل ما أتت في كليات التربية .

كذلك تم تخصيص طابع واحد لجميع كليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية لجميع الطلاب عند اداء الرغبات في الترشح لهذه الكلية . ونسأل الله في القبول بشعبة التربية الفنية بكتليات التربية

جميع الأورال وتسجيل عملية استلام الأورال ثم تسليمها بعد ذلك الى الجهة المسئولة وهي أما اللوح أو المكتبة الرئيسية أي أنها وسيلة مريحة للطلاب لأكثر . والمندوبيات توجد في محافظات : طبرستان وسوق والتهيم والوادى الجديد والبحر الأحمر وبورسعيد ومطاط وسيناء وبنها والبحيرة ومطروح وتنتج الكتب الرئيسية أما مندوبيات محافظات سوهاج وقنا واسوان تتبع فرع التنسيق بأسبوط .

موقف طلاب المدارس المتخصصة

والطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس المتخصصة التجريبية يضع خاص بامامهم على أساسه عند القبول في شعب أو كليات معينة بخلاف القبول العام منهم مثل الثانوية العامة العامة وذلك :
● تتصلب الدرجة الحاصل عليها الطالب في المادة التخصصية (تربية فنية - موسيقية - اقتصاد منزلي) عند القبول بشعب التعليم الابتدائي والاساسي بكتليات التربية وكليات البناات بجامعة عين شمس .
● وتتصلب الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة التربية الفنية (الثانوية المتخصصة التربية الفنية) عند القبول بكتلية التربية الفنية جامعة

حوان (شعبة التربية الفنية) بالبنيا - وشعب التربية الفنية بكتليات التربية النوعية ويشرط ان يكون الطالب لائقا في اختبار رسم الفنون الذي على عدد ضمن امتحان الثانوية العامة بالنسبة لكلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية بالبنيا مع الأعلام من هذا الشرط بالنسبة للقبول بشعب كليات التربية النوعية .

كذلك تتصلب درجة الطالب الحاصل عليها في مادة التربية الموسيقية (رسم المادة التخصصية تربية موسيقية) عند القبول بكتلية التربية الموسيقية بجامعة حوان ويشرط ان يكون لائقا في اختبارات القدرات التربية الموسيقية التي تعلمها كلية التربية الموسيقية .. ويعطى هؤلاء الطلاب من شرط الاختبار اذا مارغوا في الالتحاق بشعب التربية الموسيقية بكتليات النوعية .

وأخيرا بالنسبة لمادة الاقتصاد المنزلي : ان تخصص التربية الحاصلة عليها الطالب (مادة تخصص الاقتصاد منزلي) عند القبول بكتليات الاقتصاد المنزلي بيشين الحكيم وطهران وشعبة الاقتصاد المنزلي بكتلية التربية بالاسماعيلية . اما بالنسبة لشعب الاقتصاد المنزلي بكتليات التربية النوعية فتتصلب الدرجة معاملة الكلية .

النوعية قد تم تخصيص طابع واحد يستعمل لجميع الطلاب مع ملاحظة ان هذا الطابع ضمن الطوابيع الأخرى التي يحمل على كل طابع عند سحب أوراق الالتحاق من مكتب التنسيق - ويشرط ان يكون الطالب لائقا في اختبارات القدرات كما يطبق نفس الشيء عند اداء الرغبات للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية بكتليات التربية النوعية .. فقد تم تخصيص طابع واحد لجميع شعب التربية الموسيقية بكتليات التربية النوعية يحمل اسم كلية التربية النوعية (شعبة تربية موسيقية) يستعمل لجميع الطلاب الراغبين في الترشح لهذه الشعبة مثل كلية التربية ويشرط نجاح الطالب في اختبارات القدرات الموسيقية .

وأوضح عبدالسميع قنديل ان مكتب التنسيق ويسرعه فتلحق ان بالمصريين من حيث التوسعة حيث يلزم ان يكون الطالب في العالقة مصري الجنسية - والآخر الثاني ان غير المصري لهم نظام آخر غير مكتب التنسيق .. كما لا يزال المكتب اوراق اي طالب لا ينطبق عليه مجموع الحد الأدنى للمرحلة التعليم لها .



مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا مكان «للواسطة» في القوات المسلحة

بعداء، نشوبيا مهما أيضا وهو صيانة أمن مصر لكيف نعرض أمن مصر للخطر إلى حد الخطيئة العظمى. والتعجب من يلقون مثل هذه الاتهامات جزائيا، فهل تصور عائل في الدنيا أن نختلج بحرب الصلابة ونفكر أصالح من ذلك بعدة لخر سلوكيا ماضي الفأدة التي تعود على أي فرد في الكليات العسكرية أو على أي مدير كلية من تلك حتى السلة التي يخطاها أي فرد من السوق يقوم بانتقالها، وهو بالطبع يتلقى الصالح وعدم صلاحية دخول شاب لكتبة عسكرية لتثنيته أو تنطص من فتره فريما ينجح في مجال آخر ويبرز فيه بدرجة كبيرة تحصيلها ويواصل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية حديثه قائلا أن كلمة «لواسطة» نساقى لدينا في مناولها كلمة خيالة ونرى بانفسنا في القوات المسلحة أن نعامل مع هذه الكلمة لأنها سبب في جبين أي انسان

حينما أعلنت تحججة القبول بالكليات العسكرية للخص في العام الماضي وكان من بين الراغبين الذين لم يسعهم الحظ بالقبول شباين هما ابن شقيق الخبير محمد حسين طنطاوى للقائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى وأيضا ابن شقيق مدير مكتب تنسيق القبول بالكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية. ولم تكن هذه المعلومة لحظ هي رد اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية على سؤال الإضرار حول ما يريده بعض الناس من أن تكلف الواسطة هو في الواقع تكلف الواسطة، حيث يؤكد مدير التنسيق أنه لا يوجد في الماموس القوات المسلحة شيء اسمه «الواسطة» فالبلج الدينى سواء كنا - مسيحين أو مسلمين - لنبر ذلك والادبان السماوية تؤكد تكفؤ الفرص والمهارة والقيم العلمية، بالإضافة إلى أن هناك

القوات المسلحة لا تنظر للديانة أو المستوى الاجتماعي لأن أمن مصر حق لكل المصريين المشير ورئيس الأركان يراجعان ملفات المقبولين والمستبعدين من الكليات العسكرية ارتفاع المستوى الصحي للمتقدمين من ٢٢ إلى ٢٨٪

« يقول اللواء مصطفى كامل أن الأعداد العسكرية واحد في جميع الظروف والحالات فالطالب بالكلية العسكرية يتم اعداده للقتال بكل السبل واديه مهام أيد من الالتزام بها تحت مختلف الظروف وفى جميع الترتيبات والحالات والمسابقات ذات مسئول واد من إعداده وإتربيته وتدريبه بكل ما يلقى منه قاتلا وهذه مهنتا

● سالت مدير مكتب التنسيق هل يصحح وزير الدفاع أو رئيس الأركان بعض المشكلات التي تبرز للمتقدمين أم أن لها تجهيزات معينة

● يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية أن الشير طنطاوى والمريق حابي يصحان كثير إلى الكلية الحربية خلال فترات التنسيق، وهناك متابعة مستمرة لتوجهاتها التي تؤكد صالح الطالب وحل كل مقدم بضرورة تحقيق المدلة للقطعة للجميع، ويصحح الشير طنطاوى أكثر من مرة خلال عمليات الكشف الطبي كما يصفى الفريق الطبي.

الدين لله والوطن للجميع:
● أيضا الجيش يمتدح من أن هناك نسبة معينة يتم قبولها بالكليات العسكرية من بين الأخوة المسيحيين لما صمة لذلك

● من شروطنا أن يكون المتقدم مشريا ومن أبوين زوجين مصريين وليس هناك إطلاقا شيء اسمه تحديد نسبة معينة لأقربائنا للمسيحيين فالدین لله والوطن للجميع، ولكن سواسية للجميع لهم حقوق وعليهم واجبات تجاه هذا البلد، وهناك نظم قاتلة جيوشا بديا

حيث أجراه أحمد فؤاد

مئات ومناطق عسكرية يشغلها لقربائنا المسيحيين والأقطة كثيرة ومعروفة، وفى حربى كذا يكون للجندية كان الجميع أمام عني واحد، وهذا واحد هو تحوير أربى محسن، وسالت هذه الهاتفات لأينبلى حتى الرد عليها

● من دور طلبة الكليات العسكرية في مرحلة السلام يختلف عن دورهم في مرحلة الحربى

ومن المستوى الاجتماعي الطالب المتقدم للكليات العسكرية وماذا كان - كما يقال - هناك تركيز إلى الاختيار على استخدام البعض لأن والده أو عمه أو خاله حرى أو مزارع بسيط، قال مدير مكتب التنسيق بالقسم على مستندرات الدفاع من مصر لطيفة معينة .. وإذا تركناهم السنا بذلك لنعود نعود بحسرى إلى عصر الانعاز لم كوك مستعالم مع حامة قلاوت المسلحة للقطعة في الجندى وشيئا للفساد من هذه الأفكار سامة ومن يطلقها أما مدرسين أو لا مدرسين شوتا عن قراتنا المسلحة.

والذى نبحث عنه اجتماعيا هو درجة الانزوان الاجتماعى داخل أسرة الشاب ولا توجد مهنة أو حرفة دون مسرما حكر على القوات المسلحة، فابى عائلة بها للتاج والفاضل وكلتا أو غلبتتا من الوفاء .. نحن نراهم الشهاب إذا كان ضلوعا لسا مثلا أو مبرر مضيق إذا تشوب أسرته بعض النواحي الأمنية ولكن بعض الناس تنقد من هذه الكلمة شامة تطلق عليها ضلوعا وتلقى اللهم جزاها.

القائمة :

1994-10-10

الحرية للصورة بين نظيراتها في العالم
وهم يستفيدون من خبرة التطوير
الصورية القائمة على نتائج تطعيمها
مشكلتها وموازنة تطعيمها وتطبيقها
لتفجير صابغ كد. هيبة فهدية رحمة
فرعية صغيرة والمطابق على الكفاءة
القائمة بمتاعها المختلفة. ويتم تبادل
الزيارات بين الطلبة وأعضاء هيئة
التدريس بينما يتم الكليات المتباري
حيث يتم التفاعل والتعاضد والوقوف
على نواحي التطوير وتوضيح أن نواحي
التطور الكلية الكلية موضع دراسة.

الآن بين هذه الكلمات وإن كثيراً من
الكلمات تسمى الأخذ بها.

عسكرة الطيارين
ومن سائل الجيش عن ان النسبة الجوية وتقدر على عدد قليل من طيارين
فقط بالكلية الجوية على عدد تسويق
القبول بالكلية العسكرية هذا غير
صحيح المدرسة الجوية هي لواء
الرئيسي اعداد الكلية الجوية واساتذ
ان اؤكد ان ٧٥ ٪ من يدخلون الكلية
الجوية من خريجي المدرسة الجوية.
في عدد النسبة يتم انتاجهم بهذه
وتعاطفهم هذه وبنيت نفسها، نسبة
ال ٪ لا تتصل بالكلية الجوية منهم
ترجع لخدمتهم خلال الحرب ويتم
الانضمام بالكلية العسكرية الاخرى ان
الكلية الجوية لخدمة في جميعهم. اذا
كان اسبب او لآخر قد فسد شرط
من شروط الانضمام بالكلية
البرية.

مهم...
البراءة الرئيسية للكلية الجيدة لا تعتبر
البراءة الحقيقية في البراءة الرئيسية
الكلية الحقيقية وإنما تنقل نبرتها؟
يقول اللواء مصطفى كامل ان
البراءة الحقيقية تتجسّد في البراءة
الرئيسية لاسم الكلية الحقيقية
وبخاصة المصنفين منها الاثني عشر
٧٠ في المئة فقط و٩٠ في المئة من مدارس هادئة
من هذا النقط على وجه الخصوص
منسكبة في استثمارها على البراءة
الجيدة من البراءة لاسمها بدرجة
الضخمة من استجابتها غير
الضخمة لذا ابرزت تليها
مدرسة واحدة فقط ترشيداً للانفاق
الماء.

● وعن تكلفة الطالب بالكليات العسكرية بمصر مقرنا ومثلها من الكليات المماثلة في عدد كبير من كليات مصر بين التكلفة متا ومناك لأسباب كثيرة. من هذا - فكلية سبق أن ذكرت. فكلية جامعة العسكرية تحظى بمساحة عالية وتتساوى الكليات المماثلة على تبادل الخبرات معها ودراسة مناهجها ومتاثيره به من تطوير لتدريج نهجها .. وان نسبة الجيرة فيها وبيع خاص لان الجيرة يتكلف كثيرا وبيع

للعام الماضي اليوم الخامس لكلف
الهيئة وقاما بفحص وتدقيق جميع
دوسيات الطلبة القبولين وغير القبولين
حتى انه مكث بالساعة في ذلك اليوم
حتى الساعة السابعة مساء ولم تخرج
الناتج الا بعد تدقيقها ومراجعتها أكثر
من مرة من المشير ومن الفريق حالي
وقد اعطانا ذلك راحة نفسية كبيرة
وخروجت النتائج بدرجة من الدقة يشهد
لها الجميع

● يشكو بعض الطلبة من أنهم
تجسوا في جميع الاختبارات ومع ذلك
فوجدوا بعدم وجود أسماؤهم في كشف
النتائج.

● يقول مدير مكتب تسجيل الكليات العسكرية د. محمد باينع لـ «الكلية» العسكرية: عدد من لايذ من قاتلهم و لايه يتربط عليه مخصصات مالية وامكان واصاشه. الخ وهذا شيء طبيعي، وحتى الجامعة لا تأخذ كل المتقدمين، وان هناك شروط كثيرة تعدد القبولين منها المخرج والوفود والى ترتيب لئلا يلى على توازن بين مطالبات كل كلية وعدد المتقدمين.

● شهد العام الماضي ارتفاعاً لمستوى الخطين المتقدمين لجامعة طرابلس؛ ولماذا؟

— **ياسر مدير تنسيق الكليات العسكرية.** نعم إن الفصل السنة الماضية كان ٢٦٪ رغم أن معدل السنوات السابقة للسنة الماضية لم يزد عن ٢٢٪ والمفروض أن نختلط بضع سنوات لندرس الظاهرة نحكم على الامر وما إذا كان هناك ارتفاع مطرد في الالتحاق العسكرية للشباب أم لا من حاجتنا مجرد مصالحة حسنة، ونرجو

أن يكون ارتفاع المستوى الحمضي ظاهرة مستمرة فذلك يسعدنا.

● في إطار تطوير العلوم والتكنولوجيا العسكرية في العالم ومواجهة قوانيننا المسلحة لذلك ما هو الوجه الشبه بين كلياننا العسكرية والكليات المماثلة في العالم وهل هناك تباين لتدابيرنا والخبر ان؟

- يؤكد مدير تنسيق الدول والمكاتب المسكونة أن زيارة العميرة كما في إشرا بنيس مبادلة عند زيارته الأخيرة لها. فظهر لعميرة كبريا بل أني همض نضار عموديا، ولها من القيادة السياسية المسكونة والعميرة ولدو الكليات المسكونة الأخرى في إطار الشراكة المسلحة. وقد أدى ذلك إلى أن العديد من الدول طلب زيارتها وتبادل الخبرات معها في إطار برتوكولات ومن أبرز الاسماء على ذلك العميرة ميسون بوشنة الأمريكية وسامانتي هيرست الأمريكية والمكاتب الأخيرة في إيطاليا وتركيا، كما جرت زيارة العميرة لكافة دها السطور الفرنسيين على طبع من الشهور خطاري ترميز برتوكولات تزامن مع كتابة وفدا ولاء وإضاعة على مكانة العميرة



المصدر :



١٠ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخلاص من السمعة مهما

ومن السمعة التي يتمها مدبر
مكتب التفتيش القبول للكتليات
المسكوية للطلبة للتفتيش للكتليات
المسكوية يقول أهم جزء هو الأعداد
البدنية السليم لأن المنافسة شديدة
والمنافسة من زيادات الوزن
وإمكانيات الثانوية العامة. كما يؤكد
أهمية السباحة والتركيز على تدريبات
الجري أساساً إلى ١٠٠ متر التي
تحدد السرعة. وتتميز الجري زيجاج
التي تعطي مؤشراً لفرصة الجسم. والد
١٥٠٠ متر

المصدر: **الأهرام**



١٥ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قطار

التسعين يتحرك اليوم!

كليات القمة

تستقبل نجوم

الثانوية

العامة في

المرحلة الأولى

لتنسيق

الجامعات

وزير التعليم:

زيادة الأماكن

بالجامعات

والمعاهد

لاستيعاب

جميع

الناجحين

بعد ان وصل قطار امتحانات الثانوية العامة الى المحطة الاخيرة باعلان النتائج يستقبل الناجحون قطار مكتب التنسيق القبول ليبدأ بهم رحلة أخرى لدخول الجامعات والمعاهد وتعددية المسير ورسم المستقبل... وتشير مؤشرات القبول هذا العام الى ارتفاع عدد الدخلاء للقبول بالجامعات عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢ الى ٤% بسبب ارتفاع المجاميع ونسبة النجاح، ومن المقرر ان يتم قبول ١٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام بزيادة ٢١ ألف طالب عن العام الماضي حيث يتم زيادة في القبول لطلابها بالانساب الموجه بكليات التجارة والحقوق والاداب والبنات والخدمة الاجتماعية.

والكليات التابعة لمعروف هذه الجامعات بشرط ألا يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية شعبة الآداب والأقسام الأدبية بكلية التربية والبيات بجامعة عين شمس ولأقل من هذه الأقسام طلاب شعبة العلوم وللمحد لهم كليات الطب وطب الأسنان والصيابة والجراح الطبيعي والطب البيطري والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الإلكترونية والبيوتقن والتعمين والتخطيط المعرفي والفنون الجميلة، معماره والعلوم والتربية والاقتصاد المنزلي والمساعد التعليمي للتعليم والتربية شعبة التعليم الصناعي وشعبة الاقتصاد المنزلي وهناك كليات خصصت لطلاب القسمين الآداب والعلوم وفي كليات الاقتصاد

والعلوم انسانية والاعلام والادب والاسن والصيدا والفنادق والتجارة شعبة بريد والآداب والصحافة والتربية شعبة التعليم الأساسي والإعدادي، والتربية شعبة الطفولة والتربية شعبة التربية الفنية والجميلة شعبة الفنون، والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية شعبة الاجتماعية ودور العلوم والدراسات العربية.

و أن نظام القبول الجغرافي والالتصيمي أصبح بشكل عام بقبول الطلاب في كليات تقع في منطقة جغرافية خارج المنطقة التي حصل منها الطالب على

شهادة الثانوية العامة إلا إذا كان مجموعته لا يهله للقبول في الكليات المتأخرة من منطقتة الجغرافية إذا يجب على الطلاب أيداع رغباتهم أولاً في الكليات التي بها أماكن وتقع في النطاق الجغرافي للمنطقة التي حصل منها على شهادة الثانوية العامة ثم يبدأ بعد ذلك في كتابة أية كلية أخرى خارج منطقتة.

وتستلزم باقي الخطوات وسياسة القبول بأن يصرف الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية الأوراق مع الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة من مصر طبقاً للمراحل التنسيقية الثلاثة وبعد ذلك يحدد لكل مرحلة من نهاية إعلان نتيجة المرحلة السابقة عليهم. ويصرف لهم أوراق من المكتب بمغروف تصرف بها الطلاب الوافدين، وتعلن نتائجهم بعد انتهاء المراحل الثلاث مرة واحدة.

وعن هذه الرحلة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الدولة منذ ٤ سنوات زيادة أعداد المقبولين بالجامعات وبالأقل تحت الزيادة تدريجياً كل عام بعد أن كشفت الدراسات أن التعليم العالي يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩.٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالإثنين إلى ٢٦.٦٪ وفي إسرائيل إلى ٢٤.١٪ وفي أمريكا إلى ٥٩.٦٪ كما أكدت الدراسات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنها بين خريجي القسم الثاني وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك إلى قدرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم والتواءم مع متطلبات سوق العمل.

ويستكمل الوزير قائلا من هنا جاءت سياسة الدولة بزيادة أعداد المقبولين بالجامعات لإيجاد مكان لكل طالب تخرج في الثانوية العامة حتى لو كان حاصلاً على ٥٠٪ وبالفعل في العام الدراسي ٩١-٩٢ زادت نسبة المقبولين ٨.٤٪ عن العام السابق

لها. وفي ٩٢-٩١ زادت النسبة ٥.٠٩٪ عن ٩٠-٩١ وفي ٩٣-٩٢ زادت ٦.٧٪ عن ٩١-٩٢. وأضاف أن تطبيق نظام الانتساب الموجب، أفراد عدد المقبولين بكلية التربية والصحافة والآداب ٥٠٪. وفي عام ٩٤-٩٣ ارتفعت للتنسبة ١٢٤ ألف طالب وطالبة وفي عام ٩٠-٨٩ كان العدد ٧٧ ألفاً وسوف يزداد هذا العام أيضاً.

وعن فرص القبول المتاحة أمام الطلاب القبول بالجامعات خاصة طلاب المرحلة الأولى والذين يطلق عليهم تنحوم الثانوية لهذا العام، والكليات التي تقبل طلاب القسمين الأدبي والعلوم والأوراق المطلوبة والمتطلبات وبنو الكتب وشروط القبول بقول خبراء التنسيق أن قواعد القبول للحاصلين على الثانوية العامة تكون بكليات جامعات القاهرة والإستنبورية وعين شمس والسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق وحوانا وكنتا والمنوفية وقناة السويس

1994-2019

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والصلاب الذين يرغبون في تدوين كلمة التربية ضمن رغبتهم يجب أن يعرفوا أن القبول بهذه التعليمات يعني أن كل طالب يريد الالتحاق بكلية التربية أن يقبل ألا الكلمة التي هي مخالفة وليس له الحق في الالتحاق بأي كلية للتربية خارج محافظته حتى ولو اتفق القبول في محافظته وتجموعه. يسمح له بالتقرب في محافظة أخرى.

محکمہ جیپ

الأوراق المطبوعة

تصرف أوراق السيول من الكتب
والطرويع يوم الخميس الثاني من الشهر

[illegible]

أماكن صرف الأوراق

بنو جبريل الأوراق الطلح الناجحين في
الناحية العامة للقبول بالجامعة



المصدر : **البيان**



١٥ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة

بكلية الشرطة هذا العام

وافق السيد حسين الأسدي وزير
الدخيلة على قبول دفعة جديدة من طلبة
كلية الشرطة لهذا العام.
ومن المقرر أن تبدأ أكاديمية الشرطة
في يوم كراسات الالتحاق بـ ١٠٠٠
العدد من التلاميذ التي أعدت لهذا الغرض
في مقر الكلية بـ ١٠٠٠.



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٤**

مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

تقيم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة مركزاً للدراسات الآسيوية، كأحدث مراكز البحث العلمي في مصر، وذلك استناداً إلى استراتيجية المركز التي انشأتها لتكثف أربط العلم بالمجتمع وقضايا مصر المعاصرة. حيث سبق إنشاء مركز للبحوث السياسية ومركز للبحوث الاقتصادية. والمركز الذي يشرف عليه الأستاذ الدكتور محمد السيد سالم استاذ العلاقات الدولية بالكلية شرع سكباً في إجراء الاتصالات مع مراكز البحوث والجامعات في الصين والهند وكوريا الجنوبية. وقد استضاف المركز مؤخراً اثنين من أساتذة الآسيوية بالهند والهند كمدنيين من الصناعة الدولية للسياسة وقضايا ضبط التسلسل. طالت دولتان شمت إحداهما ولداً منها من أساتذة للجامعات الهندية وهما (أبو من كوريا الجنوبية) وصرح الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد بأن المركز الجديد سينظم في الشهر القادم مؤتمراً دولياً بين مصر وكوريا الجنوبية لناقشة أفاق التعاون المصري الكوري والاستثمارات الكورية في مصر. بالإضافة إلى التحويلات في الشرق الأوسط وشبه الجزيرة الكورية، والتشاور الأسلحة الدولية في شبه الجزيرة الكورية ومنطقة الشرق الأوسط والتحول الديمقراطي في كوريا الجنوبية والصين. وأكد أن إنشاء المركز الجديد يأتي من الأهمية المتزايدة لمنطقة جنوب شرق آسيا والتحويلات الكورية الهائلة في آسيا عمومياً حيث يتمتع تبادل الخبرات العلمية مع مراكز البحث العلمي فيما يسمى بالشرق الآسيوية والتفاح على جانبي هذه الدول والاستفادة منها بما يساهم في تعزيز العلاقات بين مصر وهذه الدول.

المرحلة الأولى للتنسيق اليوم:

**٨٢٪ للعلوم و ٧٠٪ للأدب حد أدنى للقبول
وتستوعب ٤ ألفا .. منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢ من العلوم**

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالعمليات والمعاملات اليوم في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى، للخاصين على الثانوية العامة بعد أدنى ٢٦٨ درجة (٨٢٪) لشعبة العلوم. ٢٥٩ درجة (٧٠٪) لشعبة الآداب مضافاً إليه درجة المستوى الرابع ودرجة الصفز الرياضي. وتستوعب المرحلة الأولى ٤٥ ألفاً و ٢٠ ألفاً و ٨٦٢ طالب والطالبات منهم ١٧ ألفاً و ٨٦٢ طالباً من العلوم و ٢٧ ألفاً و ٢٢٢ من الآداب ويستمر صرف الأوراق ٦ أيام بالمكتب الرئيسي وتزويج بالمحافظات. ويبدأ المكتب هذا الثلاثاء في تسليم الأوراق وليلة ٥ أيام وسيبدأ في نفس للأعيد صرف وتسليم أوراق الخاصين على شهادة المعاملة بالحد الأدنى للعلم.
وتجرى إجراءات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات للفنون التطبيقية بجامعة حلوان، ويستمر صرف بطاقات الاشتراكات من المكتب الرئيسي بالقاهرة خلال هذه الفترة المحددة للمرحلة الأولى، والذي يدير الكلية بالجامعة.



المصدر : _____

التاريخ : ١٥ - ١٠ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ سبتمبر عودة المدرسين للمدارس وعدم السماح بالأجازات

التعليمات ان يبدأ المدرسون وإدارات المدارس في استكمال احتياجات المدارس من مستلزمات الدراسة وأعداد كُتب ومستندات وسجلات للطلاب لتكون جاهزة في بداية العام الدراسي. كما ستقوم إدارات المدارس بتسليم حصصها من الكتب الدراسية واستقبال الطلاب وأولياء الأمور لإدفع المصروفات وتسليمهم للكتب الدراسية.

استعدادا للعام الدراسي الجديد أصدرت المديرية التعليمية تعليمات للإدارة التعليمية والمدراس التابعة لها بتحديد يوم العاشر من سبتمبر القادم موعداً لعودة المدرسين لمدارسهم وانتهاء الأجازات وعدم السماح بحصولهم على إجازات من هذا التاريخ. ويبدأ المدرسون الاستعداد للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ في ١٧ سبتمبر القادم وإذ جيت



المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٥ شعبان ١٣٩٤** النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

٨٢٪ للمسلمي و ٧٠٪ للأدبي اليوم: تبدأ المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات

الأدب واكد عادل مفيهي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن مدة هذه المرحلة ٦ أيام ابتداء من اليوم الاثنين ٨/١٥ ولتنتهي السبت المقبل ٨/٢٠ ويتم صرف الأوراق بالمكتب الرئيسي والفروع ابتداء من الساعة التاسعة صباحاً وحتى الرابعة عصراً يومياً، ويتم استلام الأوراق من الطلاب ابتداء من الثالثة حتى السادسة مساءً كل يوم ويضيف عادل عطيفي أنه على الطلاب أن يستوفوا ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض لاستقذار رغباته دون قبوله بأي كلية وترد إليه الأوراق بالبريد.

كتب أحمد عبد العزيز:

يمقد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين للجامعة في الاسكندرية غداً الثلاثاء وذلك لتصفيد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا، ومن المتوقع ان يصل عدد المقبولين هذا العام الى حوالي ١٩٠ ألف طالب وطالبة هذا العام بزيادة قدرها ٢٠ ألف طالب تقريبا عن الاعداد السابقة للعام الماضي وذلك لمواجهة الازدحام الكبيرة للناجحين في الثانوية العامة هذا العام ولتزيد من التوسع في التعليم الجامعي ومن المزمع ان ياتي اكتمال وتوزيع

التعليم يوم السبت الماضي خلال ايامه بالكلية الثانية.

من جهة اخرى، تبدأ اليوم الاثنين المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات بعد اني ٢٢٨ لطلاب شعبة العلوم (٨٢٪) و ٢٥٩ درجة لطلاب شعبة الآداب (٢٧٠٪) ويصل هذا المجموع لمرحلات الأمتحان لطلاب مضافاً اليه درجات المستوى الرابع وكذلك درجة الحافز الرياضي للناجحين طوعها، ومن المتوقع ان يبلغ عدد طلاب المرحلة الأولى ٤٥ ألفاً و ٢٠٤ طالب وطالبة منهم ١٧ ألفاً و ٨٧٢ لشعبة العلوم و ٢٧ ألفاً و ٢٤٢ من شعبة



المصدر : روز اليوسف

١٥ شهر ١٩٩١

التاريخ : للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

إلغاء تحويلات الطلبة من الخارج للجامعات المصرية

عقب صلاح الجازوى

اصدرت المحكمة الإدارية العليا أكثر من ثلاثين حكماً تقضى بإلغاء الأحكام القضائية السابقة بقول الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية للجامعات المصرية . وتتفرع خلال الأيام القادمة عدداً آخر من الدعاوى . الجدير بالذكر أن المحولين كانوا قد طعنوا في قرار وزير التعليم بوقف تحويلاتهم من الجامعات الأجنبية . ولم يولهم في الجامعات المصرية منذ حوالى ٤ سنوات . طعن بعدها الوزير في كل الأحكام الصادرة لصالحهم أمام المحكمة الإدارية العليا التي اصدرت حكمها الآخر .

ويقول المستشار موزى عبدالمنعم رئيس المكتب الفني لهيئة قضايا الدولة أنه سيتم تشكيل لجنة لبحث حلة هؤلاء الطلاب . وسيتم سحب الشهادات وإلغاءها إذا كان الطلاب قد حصل عليها . وسيطلب اسمه من الكلية إذا كان مازال بعيداً بها .



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قديم هذه الثانوية العامة

اجتاحت إنشاء نتائج الثانوية العامة ما اشغلت الصحف وعناوينها الرئيسية ، لتبلغ مستديريا الثانوية العامة لروتها الموهوبة كل عام . في صورة لا يعرف لها العالم مثيلا إلا في مصر وفي بعض دول عربية صغيرة لم يطور نظام التعليم فيها إلا متأخرا . فعند بداية العام ، في شهر يناير وبمباركة او قبل الله ندما عمليات شحن الاغصاف والآلة الشوات ، وتصلير اولياء الاسر ، والحديث عن الدروس والامتحانات ، وتعلن حالة الطوارئ في معظم المنازل . وتعا وسائل الاعلام بالاحاديث والتوجيهات والنصائح التي تصدر من الكتب الخارجية والدروس الخصوصية . وتدعو الطلبة الى تنظيم أوقاتهم ، ووقف نشاطهم ، والتركيب على الذاكرة والتحميل . ويشاراه كبار المسؤولين عن التربية والتعليم في ادارة هذه المعركة . مع فريق مختار من الخبراء الكسبيين ، والصحفيين الذين يشغلون هيب المعرفة ويصيون أزييت فوق انثار ، بما تقتضيه الصحف من انشاء عن الامتحانات والأسئلة واللجان والمراقبين وهل ستألى صعبة لم سبلة ومن المقرر او من خارج المقرر ، وهل ستشروع لجانسات كل اناجحين انضفهم او ريعهم . حتى اذا حل موعد امتحانات الثانوية العامة في اواخر يونيو واول ايلول ، تكون ارواح الجميع قد بلغت الحلقوم ، وأوشكت الضغوط العصبية والتعبية ان تلج عقل الآباء وابناء جميعا ، ومعها عقول المسؤولين والمدربين . ويتجسد شبح الثانوية العامة مثل الشيطان رابحهم في كل منزله فقام بالفسوس لمطاردته ، وتطلق كفرة ولدموات والصلوات

للنجاح من شوره . واليخرج الضيق إلا بعد إعلان النتائج ، التي تسقط على رموس الفائزين والفائضين كما سقطت لجزاء الذنب على جسم المطرئ . الى متى تظل هذه المحنة الائمة تكرر كل عام؟ ومتى تصبح امتحانات الثانوية العامة كغيرها من الامتحانات ، مجرد مرحلة دراسية عابرة في سلم التعليم لا تمثل قباب الضيق لدخول الجنة ولا الباب لقواسم لصور الخطأ ؟

بعد وزير التعليم بان نظام الثانوية العامة الجديد ابتداء من العام القادم سوف يحدث هذا التغيير . ولكنني لن أصدق هذا ، إلا حين أقرأ خبرا كاذبا ، قرأته قبل عدة أسابيع . جيمس ميجور ، ١٨ سنة ، ابن جون ميجور رئيس وزراء بريطانيا ، انهى دراسته الثانوية وبدأ تدريبه المهني للعمل كبنك في احد فروع محلات «ماركس وسبنسر» المشهورة في بريطانيا . . .

يعني حين يصبح التعليم في مصر أكثر استجابة لاحتاجات السوق وللمهارة المهنية الزالبة والبالغ للتغير من حولنا ، وتنتهي نظرية المجتمع الى الثانوية العامة باعتبارها جواز السفر الوحيد في الشهادات جامعية لأفنى ولا تسمن من جوع ؟

بيلامة احمد بيلامة



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٩٩٤ - ١٩ - ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار القيول بالكليات العسكرية

حتى ٨ سبتمبر القادم

تقرر استمرار فتح باب القيول للالتحاق
بالكليات العسكرية حتى ٨ سبتمبر القادم.
أصبح بذلك اللواء أن كان حرب مصطفى
إكمال مدير مكتب التنسيق القيول، والكليات
العسكرية



المصدر :
.....

التاريخ :
..... ١٢ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبد الأحد : رئيساً لجمعية

خريجي حقوق عين شمس

* اجتمعت الجمعية العمومية
لخريجي الحقوق بجامعة عين
شمس وانتخبت د. عبد الأحد
رئيساً للجمعية
الخريجين وتشكل المكتب التنفيذي
من إبراهيم درويش نائبا للرئيس
وعبد العظيم باجند أميناً عاماً
ولحمد مقلد أميناً للصندوق .
ولحمد صابر وحازم جمعة عضوين



الإعلام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ - ١٧ - ١٩٩٤

أدراك

تشكل خصائص العمران بمنتهى الشامل مظهراً من المظاهر الكلية التي تمكّن بشكل مخلص محصلة الواقع السياسي الاقتصادي الاجتماعي الثقافي لأي دولة من الدول. فالعمران تجسيد مادي لتراكبات التحولات الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها المجتمعات. وللتعرف على مظاهر العمران في بلد ما فن زمن ما، وشرح بصورة تحليلية حالة هذا البلد العلمية من حيث التخلف أو التقدم أو التقدي، وبشكل الحكم فيها - مكناتورها أو انتقاليها أو سلفها أو ليهولها أو يومراليا - ليج. وقراءة مظهرة العمران المصري من هذا المنظور من حيث نشأته وخصائصه وتطوره أو واقعه الحالي. قد يساعد على تلمس حقيقة السياسات المصرية للتواصلة في المجالات المختلفة على مدى السنوات الأربعين للثورة. في تفاعلاتها مع مراحل حضاري اقتصادي اجتماعي فني، وولائه من الماضي القريب والحاضر، مما لفرز هذا الواقع الذي تعيشه مجتمعاتهم خصائصه ومكنات. كما يساعد على استشرافنا للمستقبل. ولأني يمكن وضع مخطط عام له ليتوافق مع قدرتنا ومقدرتنا وإمكاناتنا. هذه القراءة ليست موجهة إلى حساب أو مقابلة عصر من المصور أو قراءة حكم أو أداء حكومة بعينها. ولكنها في المقام الأول محاولة لتشخيص الواقع تشخيصاً جامعاً مانعاً، يهدف في الكليات والأجمل للتواصل. مهما كانت تصويب المقاصد الرئيسية. علنا بذلك نعي ماذا يحدث من حولنا ونحدد ملامحنا بناء على ذلك.

أ. د. بهاء بكري

مستشار التخطيط القومي
وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية

وأمينية الاقتصادية



المصدر :

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ ص ١٩٩٤

■ مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الأولى

ارتقاء الحد الأدنى للقبول بالكلية ما بين ٢٪ و ٢٪

قبول ١٤٠ ألف طالب بالجامعات.. منهم ١٨ ألفا للعلمي و ٧٢ للأدبي

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للخاصين على الثانوية العامة بعد أنى ٣٢٨ درجة لتسمية المعلوم و ٢٥٩ لاداب. ويستمر قبول الأوراق ٥ أيام بالمكتب الرئيسي وأفرعه.

وكان المكتب قد شهد أمس - فى أول أيام أعماله - إقبالاً متزايداً من الطلاب على مشايكته صرف الأوراق، حيث صرف ١٥ ألف مقبول ويستمر الصرف حتى يوم السبت القادم.

ويستمر بالمرحلة الأولى ٤٥ ألفا و ٢٠ ألف طالب وظلمات، منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢ طالباً بالعلمي و ٢٧ ألفا و ٢١٢ بالأدبي.

وتؤكد مؤشرات القبول ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكلية عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢٪ و ٢٪، فى شعبة المعلوم، ومن ١٪ إلى ٢٪ فى الاداب، بسبب ارتفاع الجامعات، خاصة لطلاب المرحلة الأولى.

ويبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسن كامل بهاء الدين مدير التعليم اليوم الثلاثاء الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام، ومن المنتظر أن يتم قبول ١٤٠ ألف طالب وظلمات، منهم ١٨ ألفا بالعلوم و ٧٢ ألفا بالاداب بزيادة ١٦ ألفا عن العام الماضى، منهم ٢١ ألفا بالانساب الوجه بكتليات التجارة والاداب والمحقق والخدمة الاجتماعية والبيانات.

ولذلك فى ضوء مقترحات الجامعات، وتقدير وزارة القوى العاملة والقطاعات وأعداد التخرجين البالغة ١٨٨ ألفا و ٢٩١ ظلمة وظلمات، وقواعد قبول الطلاب الخاصين على الشهادات للعاملة وللتحويلات بين الكليات الجامعية.

ويحدد المكتب مواعيد ومراسل المقاربات لقرارات لطلاب الراغبين فى الالتحاق بكلية الفنون التطبيقية، والتربية الرياضية، والموسيقى، وشعب التربية الفنية والموسيقى بكلية التربية الفنية، وشمى الهندسة وإدارة الأعمال والعلم من ومساند، وشعبة الهندسة المعمارية والمهند العالي للمصنعة والذائق والمواهب من أكتوبر للبول على ٢ مراحل.



المصدر : **الجامعة السورية**

التاريخ : **١٦ شهر ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ ألف طالب وطالبة صرّفوا أوراق القبول بالجامعات والتسلم من اليوم:

٢٨٨ كلية الطلاب المرحلة الأولى منها ١٠٧ طلاب العلوم و١٧٩ للثبنتين

كتب - محمد حبيب :

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد (مس البالا) منذ أواخر من طلاب المرحلة الأولى علي قضايتك، صرف الأوراق للطلاب الناصفين علي اللاتونية العامة بحد أدنى ٢٨٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشمسية العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٢٧٪ للآداب ويستمر صرف الأوراق حلى السبت القادم ويبدأ اليوم قبولها وكذا ٥ أيام وبنح القبول مذل العام للآداب مذل المرحلة ٢٨٨ كلية جاسية منها ١٠٧ لقبيل طالب قسم العلوم فقط و١٧٩ كلية تقبل الطلاب من القسم الآداب والعلوم

ويبدأ للكتب غدا عدة ٧ أيام المرحلة الأولى لسصرف بطاقات الاختبارات للطلاب المرحلة الأولى للتسويق بعد انشئ ٢٣٠ درجة فاشتر للعلوم و٢١٩ فاشتر للآداب للقبول وبكليات القرية الرياضية والقرية الموسيقية بجامعة طلون وشمسية القرية الفنية والموسيقية وبكليات القرية الفنية لوزارة التعليم العالي ويشتملي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال والتكنولوجيا بالعمود التكنلوجي العالي بمبنى العالمر من ومشن وشمسية الهندسة المعمارية بالعمود العالي للهندسة المعمارية بمبنى العالمر من اكثوبر والمعمود العالي للهندسة والفرانك بمبنى العالمر من اكثوبر وفي جميعها معاهد خاصة بمصروفات

ويبدأ كحلة القاتية للاختبارات ٢٤ أغسطس ويستمر لمدة ٧ أيام بعد انشئ ٢١٠ مبرجات للعلوم و١٩٥ للآداب وتبدأ المرحلة الثانية والأخيرة ٢١ أغسطس وأحد ٨ أيام بعد انشئ ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب بالنسبة الأماكن الاختبارات واستخراج البطاقات للقرية الرياضية ستكون بالنسبة لطلاب مصافلات القارة الفقهية والقرية والفهم وبنى سوف، بين وبناته والفيا واسيد وسموفاق ولذا وأرساين والفراوى الجديد والجمر الأحمر ميثا فقط من الكتب الفرنسي والقارة وتجري الاختبارات للبنين بكلية القرية الرياضية بالعمود والمبداات وبكلية القرية الرياضية بالجوزيرة ومصافلات القرية والفقهية بين وبناته ومعاهد والاسماعيلية وسوس وورسميد وسوئام، الشمشية وسوئام الجوزيرة بنات من فرع مكتب التنسيق بالقراتين وتجري الاختبارات للبنين بكلية القرية الرياضية للبنين، بالقراتين وبكلية القرية الرياضية



البنات بالقراتين ومصافلات القرية وبكر الشمش بين وبناته، من فرع طلون وتجري الرياضية بطلون ومصافلات القرية بين وبناته، من فرع شمين الكركم وتجري القرية الرياضية بمبداة الساعات ولطلاب مصافلات الاسكندرية والمبيرة ومطروح بين وبناته، من فرع الاسكندرية وتجري للبنين بكلية القرية الرياضية بالي أبو والبنات بكلية القرية الرياضية بطلون ومصافلات معاهد والاسماعيلية وورسميد والسوس وسوئام، الشمشية والجوزيرة بين وبناته، تصريف الأوراق من القرية الرياضية بورسميد وتجري لها الاختبارات ومصافلات الدنيا واسوس وسوفاق ولذا وأرساين والفرانك الجديد والبحر الأحمر من فرع الدنيا واسوية وتجري القرية الرياضية للبنين بالنيا واسوية وتصرف بطاقات الاختبارات لكلية القرية الموسيقية من مقر الكتب الفرنسي بالكلية الجامعية بوجسة القارة لكل الطلاب والفرانك الاختبارات وبكلية وتصرف بطاقات شمسية الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال والعالمر من ومشن وشمسية الهندسة المعمارية والعالمر من اكثوبر والمعهد العالي للهندسة والفن والفن من مقر المعاهد وتجري الاختبارات بها وتصرف بطاقات الطلاب الرايين في الاتصال بشعب القرية الفنية والموسيقية والقرية الفنية لمصافلات القارة والفقهية ومبداات الشاختة وبمبنى الخبية وبإبراهيم القائمة مصافلات القليوبية من الكتب الفرنسي وتجري الاختبارات بكلية القرية الفنية بالمشانق القليوبية وكجلة القارة وعالمر والمالمر وجنوب القارة يصصرف القرية وبكلية القرية الذوقية بالمبداة المشانق القليوبية بشرق القارة وبمبنى الساعل والفرانك ومصرف الجوزيرة ومبداة السلام ومصرف القارة وشمال القارة والشرابية والقراتين ومبداة تصر بمبداات الشاختة وبمبنى الخبية وأبو زعل القائمة القليوبية وبالطلاب الاسكندرية والمبيرة ومطروح من فرع الاسكندرية وتجري القرية الفنية بالمصافلات والفقهية بالفرع شمشا وتجري بالقرية الفنية بطلون والمبداة تصصرف من شمين الكركم وتجري بالبنات وبمبداات الشمشين وبكر الشمش تصصرف من للفرانك وبكر الشمش وتجري الاختبارات بها والقليوبية تصصرف من مقبولة بنيا بجدا العالمر الشاختة وبمبنى الخبية وأبو زعل وتجري القليوبية بالنيا والفرانك تصصرف من القراتين وتجري بالفرانك



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ تموز ١٩٩١

خلال العام الدراسي الجديد:

افتتاح ٧٥ مدرسة بالجزيرة تشمل جميع المراحل التعليمية

كتب - عادل الدييب:

أعلن الدكتور عبد الرحمن شعاعته محافظة الجزيرة أنه سيتم افتتاح ٧٥ مدرسة تشمل جميع المراحل التعليمية بأكملها للمحافظة خلال العام الدراسي الجديد ١١٦٦ مدرسة جديدة مع بداية شهر ديسمبر ٩٦. وأطلق المحافظ خلال اجتماع لجنة الخدمات أمس برئاسة من رؤساء الأحياء والقروى - لفتحها ٢٧ مؤلفاً لإنشاء مدارس ذات فصل واحد على مساحة ٢٠٠ متر مربع

للكل مدرسة لتعليم الفتيات للتسويات من التعليم من سن ٩ إلى ١٤ سنة. كما تقرر حظر القالة الفراع وتكثيف التعليم خلال فصل الصيف مع وتكثيف البرامج الرياضية وفتح مقر ١٥ إدارة اجتماعية جديدة للفتيات والطلاب لخدمة الألعاب الرياضية تمت إشراف مسؤولين مختصين، والتبدء في إنشاء مبنى للطلاب والاستقبال بمستشفى الضباط المركزي بتكلفة مليون وربع المليون جنيه، وتخصيص طوبى اسفل بكل وحدة صحية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٦ - ١٧ شهر ١٩٩٢

المصدر :

من قديم في يوم الثانوية القادم

في العام القادم سوف يصل عدد اللذين سيخفون امتحانات الثانوية العامة إلى أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة، ولهم تقريبا طلاب النظام القديم الذي يجري تطبيقه تماما مع السنة الدراسية القادمة وللذين من طلاب المرحلة الأولى والثانية للنظام الجديد، وعلى ذلك، كما قالت إلى أم لطيفة من النظام القديم - إن التفاضل على الدروس الخصوصية وعلى المجموعات قد بدأ من الآن وأن معركة العام القادم سوف تكون طويلا للرقابة على حد التعبير الإنجليزي المعروف.

ولست أرى مبالغة في الاستعدادات التي اتخذتها وزارة التعليم لمواجهة هذه الأعداد الضخمة من طلاب الثانوية العامة في الموسم القادم وتكفي أصرف إن حالة الطوارئ قد أعلنت في معظم البيوت المصرية من الآن وأن العام الدراسي القادم لن يكون سهلا سواء بالبنسبة لزيادة المسؤولين في وزارة التعليم أو للمدارس والفرجين، وأكثر من هؤلاء طبعاً بالنسبة للطلاب من الطلبة والطالبات أنفسهم الذين يتخذ مستقبلهم ويقرر مصيرهم في كل نظام وتغير لابد لهم فيه.

وتنحني تلقاً تماماً في نوايا وزارة التعليم وفي الجهود التي يبذلها الوزير الدكتور حسين كامل بقاء للذين - ليعيد صياغة النظام التعليمي على نحو عصري يستجيب لاحتياجات التطور سواء بالنسبة لأعداد للضخمة من الطلبة أو لمتاهات الدراسة أو لآمال العقيدة على التعليم في المستقبل ونحن لاننسى أن التعليم يحتاج إلى ثورة حقيقية والتغييرات جذرية تزيح من الطريق كثيراً من التراكبات القديمة وهو أمر ليس سهلاً في إطار عملية تعليمية مستمرة. لهذه الأسباب كلها لقد يبدو من الضروري أن نلتفت جميع الأطراف التي تشارك في العملية التعليمية بأنها (مدارس) أولاً

معدراً ومشكوراً سواء كان من جانب المدارس الرسمية والحكومية أو من جانب مدارس اللغات والمدارس الخاصة.. التي تستوعب أعداداً كبيرة من الطلبة وتعمل جانباً كبيراً من المسؤولية للتطبيق.. فالذي يلاحظ فيه أن هذه المسؤولية والدراس الخاصة التي تتقاضى من أولياء الأمور رسوماً كبيرة يحصلها القائمون ولا يطبقها غير القائمين في كثير من الأحيان، تجنباً لوضع ابنائهم وبناتهم في مستوى متخلف حصل في السابق والسبعين للمبدأ في الفصل الوليد بالمدارس الحكومية بما يختلف عليه على ميزانية الدولة.

ونظراً لأن هذا النظام المخطط في التعليم قد أصبح واقعاً لا مفر من تعامل معه كأيدي من الاهتمام بوضع مزيد من الضوابط التي تمنح مساحة المدارس الخاصة من الطوف في تقدير رسومها واحكام الانشراك عليها لإيجاد المستفيدين والتمويل والخير.

سلامة أحمد بيلامة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٢ ١٩٩٤

خاطرة عربية

مركبة التعليم

استعدتني نتيجة التجربة الثانوية العامة، في هذا الصام، ومصدر سحائلي الأساسي أن طلبة المدارس الحكومية قد تمسوا، وتقولوا، واكتسبوا مراكز الأول. واستعدتني أيضاً من جف الريف على المدينة فقد زاحمت الإسماعيلية وتغلبت للشيخ والمجيرة والقنازيق والفيوم والنسيا وبمياط، هذه ولكن لريفية، زاحمت القاهرة، وتقدمت عليها، وكان الريفيين يعلنون حين جسدت: نحن قادرون ولابد أن يتقدموا.

وفي تمام الماضي، كان الأول على القسم الأول، وفي سواها، الذي كان يبيع المرسوس في السويس صيفاً حتى يجمع نفقات أو مصاريف لدراسة.. هذه ظاهرة تستحقني، وهي جدية بالدراسة فقد رجعت في السنوات الأخيرة، وفي ظل عصر الانفتاح سداح مدارج، وإثقال القديم الذي حدث في حياتنا، رجعت على القرائن أن العلم فقد قيمته وأهميته كسلاح في معركة الحياة، أو مايسمى علم الاجتماع والحراك الاجتماعي. أي الانتقل من طبقة إلى أخرى. ولكن الجيل الجديد، الجيل القديم، يؤكد لنا ويشعل قاطع أنه يدره أهمية التعليم، وأن يريد أن يتقدم سلفاً سلاحاً وحيداً هو الحصول على تعليم يتفق.

إن هذا يطرح مسائل عديدة، على رأسها تطوير وتحسين العملية التعليمية، بشكل عام، خاصة وأن هؤلاء المتفوقين أبناء الأرياف، وهموا بالتفوق خطوة على رب الانتماء إلى توكيد الشخصية... بشرائها للثقة. وهذه قضية أولئك إليها أحد كثير، خاصة في ظل ماتعرفن له العملية التعليمية من تقوية خطي، وبوسائل مختلفة من أخطرها، والتعليم الخاص الخمس نجوم.

وهذا، تأتي أهمية الظاهرة التي برزت في نتائج الثانوية العامة هذا العام. زحف المدارس الحكومية، والريفية، وهذا لأجف شهادة لصالح البعض حين كامل بواء الدين، بأنه بدأ التعليم الذي أشفه بؤس مدارس ولكن بفعل كسب، والطلوب أن يحصل هذا إلى تعليم كسبي، فطور من أجل إمداد قضية مصرية، لاقتضى بها وإلغائها مدارس أجنبية ولإجاسات خاصة.

والتحسين في بلاننا، تمسينه وتطويره، معركة أساسية وإذا كان الدكتور بهام بخوش هذه المعركة ليحب ألا يمر إلى معارك جانبية تستنزف الوقت والجهد. خاصة وأن إصلاح التعليم يحتاج إلى سنوات وإلى جهود أكثر وأكبر، وماتجاهل مجرد خطوة على طريق طويل والأمل أن تستمر الخطوات والتراجع، وأن يتواصل الجهد وإثباته حتى نصل إلى مدرسة مصرية، ومربي مصري وتعليم مصري، يثق بنا ويؤهلنا للقرن الذي يدق الأبواب.

وكل عام، ومصر يتغير، ومتفوقها يتزايدون ويتقدمون ويتبنون ويصنعون للمستقبل.

محمد الجليل الجبوري



المصدر : الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٤

مكتب التنسيق يفتح أبوابه لطلاب المرحلة الأولى

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات في استقبال الناجحين بالثانوية العامة بالأمس .. بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة السبت الماضي - بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٧٪ فقد تقدم للامتحان ٢٥٩ ألف طالب وطالبة نجح منهم ١٨٧ ألفا .. وهذه النتيجة اعلى من العام الماضي بل لقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام تعد أفضل نتيجة في تاريخ الثانوية العامة .. وأن نسبة المجاميع خاصة في القسم العلمي قد ارتفعت بشكل ملحوظ .. وهذا يؤكد ان العملية التعليمية تسير في الاتجاه الصحيح .. وأنه لم تحدث أي مشاكل في الامتحانات .

وأضاف وزير التعليم : ان الامكن المتوافرة بالجامعات والمعاهد العليا تلحق هذا العام عدد الناجحين بالثانوية العامة .. حيث يوجد ١٤٠ ألف مكان بكلية الجامعات المختلفة .. بالإضافة إلى ٣٠ ألف مكان بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا .. حيث بلغت نسبة النجاح في القسم الأدبي ٧١٪ مقابل ٦٨,٨٢٪ في العام الماضي وفي القسم العلمي ٧٥٪ مقابل ٧٦٪ في العام الماضي .



• عمار علي

رئيس مكتب التنسيق

• رئيس مكتب التنسيق :

١٢ فرعاً لمكتب

التنسيق بالمحافظات

للتسهيل على الطلاب



المصدر : **الموسوعة**

التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لأول مرة : الأماكن المتوافرة في الجامعات والمعاهد تفوق عدد الناجحين

● تحقيق : **مهير الحسيني**



● د. حسين كافي وزير التعليم

وزير التعليم :

كليات ومعاهد

جديدة

أمام الطلاب

هذا العام



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعد المجلس الأعلى للجامعات اليوم اجتماعاً بالاسكندرية لعدد اعداد العقبان من التخرج في الثانوية العامة بالجامعات هذا العام .. ولقدرة الكليات على استيعاب الاعداد التي سيتم تحديدها لكل كلية .

— كذلك سيحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم النسب المقررة لتحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المتنافسة .. والاعداد المقرر قبولها بكل كليات الانتساب المبرجة وهي الحقوق والآداب والتجارة ، كذلك نسب القبول بالجامعات للصالحين على الشهادات الأجنبية .. وسوف يجتمع المجلس الأعلى للجامعات اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويحدد التعليم لأول مرة بتشكيله الجديد الذي يشتمل رؤساء الجامعات فقط ومعهم خمسة من الخارج من ذوي الخبرة والاسماء المرموقة ومعروفة على المجلس هم : الدكتور صوفى ابو طالب .. والدكتور حسن حمدي إبراهيم .. والدكتور محمد الهامسى .. والدكتور حلمى نمر .. والدكتور عبدالفتاح الشيخ .

كليات جديدة بالجامعات

وسوف يشهد هذا العام لادبل مكتب التنسيق عدد كبير من الكليات والمعاهد الجديدة .. أصبح لها طابع للقبول في صفوف الأوراق التي وصلت إلى ٢٥٦ رغبة علوم و ٢١٦ رغبة أدب .. وهذا سوف يزيد من فرص الاختيار أمام الطلاب من ناحية .. كما سيساعد على استيعاب اعداد جديدة أكثر من العام القادم وزيادة عدد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام .

— وقد تم مراعاة احتياجات البيئة والزوية المستقبلية لحركة التعليم العالي والجامعى في

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤكداً انه سيتم قبول جميع التخرجين في الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد العلمية والمتوسطة .. ومن المنتظر قبول أكثر من ٨٥ ألف طالب وطالبة منهم ١٤٠ ألفاً بالجامعات والباقي بالمعاهد الفنية والمتوسطة ووزارة عن العام للمقضى بأكثر من ٢٠ ألف طالب وطالبة وسوف يساعد في ذلك الانتاج كليات ومعاهد جديدة تابعة لجامعات القاهرة وبين شمس والنوبلية وأسبوط ووزارة التعليم العالي .

— وقد توجه طلاب المرحلة الأولى إلى مكتب التنسيق الرئيسى والمكتب الفرعية منذ الامس .. ومن المنتظر ان تستوعب المرحلة الأولى حوالي ٥٠ ألف طالب وطالبة بعد اثنى ٨٠ ٪ للعلوم والطبي و ٧٢ ٪ للقسم الأدبى .. أى يجموع ٢٧٨ درجة علم ٢٥٩ درجة أدب وتستمر هذه المرحلة أسبوعاً .

مكتب التنسيق يفتح أبوابه

ويقول عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق القبول بالجامعات :

ان هناك ١٢ فرعاً لمكتب التنسيق على مستوى الجمهورية تزدى عملها بالتنسيق مع الفرع الرئيسى لمكتب بالقاهرة .. وتتولى هذه الفرع صرف وتوزيع أوراق الالتحاق من طلاب كل مرحلة وإرسال هذه الأوراق إلى المكتب الرئيسى لتفدية الحساب الآلى بعد تجهيزها بالمعلومات ومطابقتها بالبيانات المفردة .. والهدف من نشر هذه الفرع هو التسهيل على الطلاب وأولياء الأمور اسحب وتقديم أوراق القبول إلى أقرب فرع من هذه الفرع للطلاب .. أما للمعاملات التي يوجد بها فروع لمكتب التنسيق فقد انشأتنا فيها مندوبيات في ١١ محافظة تقوم باستلام الأوراق من الطلاب وإحضارها إلى أقرب فرع لمكتب التنسيق حتى يتم إرسالها إلى القاهرة ..

لذا يجب ان يعلم الطلاب ان التقدم لأي فرع من فروع مكتب التنسيق تماماً مع التقدم للمكتب الرئيسى في القاهرة وليس هناك اختلاف بين أى فرع وبين المكتب الرئيسى .. وجميع الطلاب المستحقين لأي فرع من مكتب التنسيق .. أو المركز الرئيسى سيتم توزيعهم في لحظة واحدة داخل الحاسب الآلى دون أى تفرقة بين الأوراق المقعدة لأي فرع أو آخر .



مصر ويمكن به شعبة جديدة للحطب الابي ..
 ثم المعهد العالي للدراسات التكنولوجية
 المتخصصه بطريق مصر - الاسماعيليه ..
 وكذلك المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة
 السادس من أكتوبر شعبة هندسة معمارية ..
 ومعهد عال للخدمة الاجتماعية بسوهاج ..
 ومعهد عال لخر للخدمة الاجتماعية ببها ..
 ومعهد عال للغات بمصر الجديدة .. أما بالنسبة
 للمعاهد الفنية التجارية فسوف يضاف إليها هذا
 العام المعهد الفني التجاري بدمياط ..
 وهناك معهد حكومي يعتبر الوحيد من
 نوعه في مصر والشرق الأوسط سيتم إنشاؤه
 لدرجات التنسيق هذا العام لأول مرة وهو المعهد
 الفني للتكنولوجيا صناعة الإنسان وهو ملحق
 بكلية طب الإنسان بجامعة القاهرة .

نظام الانتساب

ويقتصر نظام الانتساب على كليات الآداب
 والحقوق والتجارية على المعلمين بالحكومة
 والخاصين العام والخاص والسيدات
 المتزوجات .. وعلى الطلاب من هذه الفئات الذي
 يرغب في الانتساب إلى هذه الكليات أو يبدى
 رغبته في الالتحاق بالكليات التي يرغبها وذلك
 بالمصالح الطابع المتقدمين اسم الكلية .

— أما بالنسبة لنظام الانتظام الموجه فقد
 تقرر ابتداء من العام الجامعي ٩٢/٩٤ بقرار من
 المجلس الأعلى للجامعات أنه يشمل كليات
 الآداب والحقوق والتجارة أيضا وذلك للطلاب
 القناحين في الثانوية العامة بشرط أهمها :

- الحصول على الثانوية العامة في نفس عام التقدم .
- أن تقيم الخدمات وتوافر الخدمة التعليمية
- للمتسبين في ظل هذا النظام بمقابل مادي .
- يحق للطلاب تأجيل تجديده في ظل هذا النظام مثل باقي الكليات .
- لا يجوز تحويل الطلاب في ظل هذا النظام إلى كلية منتظرة في جامعة أخرى .
- يجوز للطلاب ولغا لنظام الانتساب المرجح أن يتم تحويله إلى طلاب منتظم في أي سنة من سنوات الدراسة بشرط حصوله على تقدير جيد + على الأقل .

مصر في مختلف المحافظات كما يؤكد وزير
 التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
 قائلا : إن امتحاني وإيماني القديم بضرورة
 الاهتمام وتنشئة الطال الناشئة السليمة .. لقد
 تم إنشاء شعبة جديدة لرياض الأطفال وستكون
 تابعة لكلية التربية الفرعية في السعيد .. وشعبة
 أخرى معلقة لها في قنا وذلك لتخريج المدرسين
 المؤهلين لذلك والتي تقتار إليها منطقة الصعيد
 بأكملها .

ويضيف وزير التعليم : كما أنشأت شعبة
 أخرى لتخريج مدرسي للفصل الواحد بكلية
 التربية الفرعية بالزقازيق .. وذلك لتوفير نوعية
 المدرسين التي تصلح للعمل في هذا النظام في
 المناطق النائية التي يصعب إقامة مدرسة
 متكاملة بها ..

— أما بالنسبة للكليات والمعاهد الجديدة
 فهناك كلية جديدة للسياحة والفنادق بالقاهرة تابعة
 لجامعة القاهرة .. وقد تم إنشاؤها حتى تتماشى
 مع الاهتمام بوضع محافظة الفيوم على الخريطة
 السياحية لمصر بشكل مشرف نظرا لطبيعة
 المحافظة المميزة وأثارها المتعددة .. ومن أجل
 هذا ستبدأ الدراسة هذا العام بكلية جديدة للآثار
 بالفيوم أيضا .. بالإضافة إلى أن هناك كلية
 جديدة للصوبلة بنى سويف ستكون تابعة
 لجامعة القاهرة .. أما بالنسبة لجامعة
 الاسكندرية فهناك شعبة جديدة للطفولة اسم
 طلاب الثانوية العامة هذا العام بكلية التربية
 بدمهور .. وفي جامعة طنطا ستكون كلية جديدة
 للزراعة وفرع جديد لكلية الآداب بكفر الشيخ .
 وسيتم السماح لهذه الكلية أيضا بقبول طلاب
 انتساب موجه بها .. أما جامعة المنيا فسوف
 يتم افتتاح كلية جديدة للتربية الرياضية بشبين
 الكرم .

معاهد خاصة جديدة

— أيضا هناك عدد من المعاهد الخاصة
 الخاصة الجديدة التي سيفتحها دبل مكتب
 التنسيق وهي تحت إشراف وزارة التعليم العالي
 من بينها : المعهد العالي للتكنولوجيا بالمرج
 بمصر الجديدة ومعهد الأمن العالي بمدينة



المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دبلوم في الحاسب الآلي بفرع أكاديمية السادات بطنطا

وافقت الأكاديمية السادات للعلوم
الإدارية على إنشاء دبلوم في الحاسب
الآلي وتنظم للطلبة لأول مرة في فرع
الأكاديمية بطنطا، بإمتحان الدراسة به أول
اكتوبر المقبل. ويصرح الدكتور محمد
عبدالمعطي عميد الفرع بأن الدبلوم
الجديد يقبل الحاصلين على الشهادات
المتوسطة والمتوسطة، ويشترط إجادة اللغة
الإنجليزية والقدرة في الرياضيات، ويمنح
الدارسين شهادة معتمدة من الأكاديمية في
نهاية الدراسة التي تستمر عاماً واحداً.
ويشار إلى إنه يبدأ تقديم الطلبات من
الآن وحتى يوم ١٥ سبتمبر المقبل.



المصدر :الأستاذمزار

التاريخ : ١٧ أغسطس ١٩٩٤

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

١٠ آلاف طالب تقدموا لكتب التنسيق والمؤشرات تؤكد ارتفاع العدد الأدبي لكليات القمة

كتب هاني المكاوي:

تسلم حتى أمس ١٠ آلاف طالب من المتقدمين في الثانوية العامة إلى الكتب الرئيسية للتنسيق والمؤشرات. وتؤكد المؤشرات ارتفاع العدد الأدبي من الدرجات للقبول بكل كليات القمة. وذكر عبد السميع فتحي مدير عام مكتب التنسيق أن المرحلة الثانية من التنسيق ستبدأ يوم ٢٤ وتستمر حتى ٣٠ أغسطس بعد أنشئ ٢١٠ للعلمي و ١٩٥ للآداب.



المجلس الأعلى للجامعات يقرر :

قبول ١٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بدء العام الدراسي ١٩٩٤-٩٥ بالتعليم قبل الجامعي بطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٢ ألفاً و ٥٤ طالباً من القسم العلمي و ٧٧ ألفاً و ٤٦٠ من القسم الأدبي وتكون التوزيعات في حدود ٧٢٠ بشرط أن توافق الكليتان لعمول منها والمحول إليها.

و يصرح الدكتور علي الدين خليل أمين عام للمجلس بالاتية بأن كليات الآداب حيثقبل ١٥٠٢٥ والحقوق ١١٥٠ و ٧١ ألفاً بالآداب والتجارة و ٢٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و ٥١٠٠ بالعلوم و ٢٤٧٥ والطب و ٣٦٠ بالآثار و ٢٠٠ بالهندسة و ١٢٠ بالمعاهد للتربية و ١٢٠ بالعلاج الطبيعي و ١٢٤٥ بالطب البيطري و ١٢٠٠ والهندسة و ١٢١٠ بالزراعة و ١٦٠٠ بداني العلوم و ٩٠٠ بالدراسات العربية و ٢٠ ألفاً و ٩٧٥ بالآداب و ٦٥٠ بالعلوم الطبيعية و ٨٩٥ بالعلوم الصحية و ٦٠٠ بالآداب والفنية و ٤٥٠ بالآداب الموسيقية و ٢٨٦٠ بالآداب الرياضية و ٢١٠٠ بالخدمة الاجتماعية و ١٩٠٠ بالبيات و ٩٠٠ بالاقتصاد المنزلي و ٥٦٥ بالآثار و ١٧٥ بالاعلام و ٧٠٠ بالآثار و ٨٤٥ بالسياسة والمطابق.

وكان مكتب التنسيق قد بدأ أمس في قبول أوراق طلب للدرجة الأولى من الحاصلين على الثانوية العامة، ويقدم في اليوم الأول ٧ آلاف وأربعين منهم ٤ آلاف علوم و ٣ آلاف آداب ويتم صرف ٢٢ ألف مقروء منها ١٢ ألفاً علوم و ١٠ آلاف آداب بهذه المرحلة. ويستمر صرف بقول الأوراق حتى السبت القادم بالمكتب المركزي والفرع بالمحافظات.



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ شعبان ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يلتقي ٧ مساء اليوم بأعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية برئاسة د. كمال أنجيل في حوار مفتوح تدبره هيئة الكليات ويتحدث ٧ مساء الثلاثاء القادم عن سياسة الوزارة في مواجهة الإرهاب في قاعة المؤتمرات بالمساطين بدعوة من المستشار أحمد يحيى عبد الفتاح.

● يوسف ومريم إبراهيم عبياد للتلميذان بمدرسة ماهر هانوس استجاب لهما د. يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة وولاق على تشجيع الطيار الذي يسكنان فيه، وكانا قد أرسلتا خطابا له لتشجيع شارجهما الذي يسكنان فيه في العاصمة العراقية.

● رسائل اينشتاين الغرامية التي زوجته . مستعبر في كتاب أول الشريف القسام في نيويورك الرسائل ثم العثور عليها ونشرتها مجلة «الفيزياء اليوم» في هذا الشهر الحالي. اينشتاين هو صاحب نظرية النسبية.

● المدارس الملحقة بالجامع الأزهر في العصر المملوكي موضوع رسالة ماجستير تقدمت بها سوزين الشامي إلى كلية الآثار جامعة القاهرة وتناقشها ٨ مساء اليوم لجنة من الدكتور مصطفى شبعه ورائت الينديري وعبدالله خلف.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسط الأضواء وفي قلب عبورة الاهتمام الإعلامي في المؤتمر الصحفي لأوائل الثانوية العامة، تقدمت الطالبة فتحية عبد القادر التي احزرت المركز الخامس بالقسم الأدبي، وطلبت من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تهتم الدولة بأبناء الريف وأن تمتد يد التنمية لمسح الغبار من على العقول الناضجة بالقرية. وانتقدت الطالبة نقص الإمكانيات بالمدارس وعدم توفير الرعاية الاجتماعية للطلاب. وعندما انتقلت «الأهالي» إلى قرية الزعفران بمحافظة كفر الشيخ حيث تقيم، فتجسدت عرقنا معنى كلماتها أمام وزير التعليم. فوالدها عامل بسيط بمدرسة الظاهر الابتدائية وأخواتها خمسة يعتمدون على دخل الوالد فقط. وربما كان حديثها عن نقص الإمكانيات والإغارة لدرجة أمانة لواقع مظلّم قد يقتل النبوغ. كانت تتمنى أن ترى منزلها الريفي مطلياً بالجير بدلاً من الطوب البازر. ويكتفى للمذاكرة في الحجرة التي لا يوجد بها سوى سرير وكتبة. ومدرسة فتحية تبعد عن قرينتها ١٦ كيلو مترات يمر كبر الحمول. سألتها فتحية.. ماهي امتيحاتك؟ قالت دراسة اللغة الفرنسية بكتابة الأدب لأعمل في مجال الترجمة.

في الثانوية العامة ١٩٩٤

النبوغ يتحدى



الرابع أدبي بائع أحذية والخامسة ابنة فراش بمدرسة!

ماذا قالت ابنة قرية الزعفران لوزير التعليم؟

تفوق مدارس الحكومة وأبناء

الأقاليم ظاهرة لم تكتمل



للمدارس الرسمية وإبناءه الإقليم إلى قيام وزارة التعليم بإنشاء فصول للمكفولين بجميع المدارس بإنهاء الجمهورية. أيضا الخاتمة الجيدة للموجهين بالمدارس الرسمية. وجود مستشار لكل مادة دراسية يساعد على ارتفاع المستوى. وتكونت البعثات في الثانوية العامة واحتلت على ١١ مركزاً من بين العشرين الأوائل خاصة في القسم العلمي (٧ مراكز). وهذا يؤكد قدرة البعثات على التركيز والقيام على الدراسات النظرية كما تقول د. أسامة فتحي - بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية. وتشير إلى أن أحرار المدارس الرسمية للمراكز المتقدمة يعود بالعملية التعليمية إلى الوضع الطبيعي في المستشفيات وأوائل المصعوبات عندما كانت المدارس الرسمية على القمة.

فرحة التفوق

وفي بنها كان اللقاء مع نهي السيد - الثالثة ابني من مدرسة بنها الثانوية بنات والتي أصرت على الحصول على الثانوية العامة من مصر بعد سنوات الإقامة بالسعودية لعمل والدها هناك. وتشير نهي بصراحة إلى حصولها على دروس خصوصية في جميع المواد الدراسية. وتقول محمود الخرجي - مدير إدارة بنها التعليمية: أن تفوق نهي نادر عديداً الجنية العامة في العملية التعليمية للحفاظ على المستوى المتفوق. وإمام وزير التعليم لشكت نهي من المستوى والتفكير في التحاوي وعدم التراجع لحرارة المنهج. وتقدم ريهام حسن - السابعة على نصيحة لطلاب الثانوية العامة بالتعاون مع الثانوية العامة مثل أي سنة دراسية عادية وتتضمن ريهام الانشاق بكافة الطب كتحفيز العلاج للمرضى دون مغالاة. وترى أن من يهدف إلى جمع الأموال عليه أن يبحث عن دراسة أخرى غير الطب.

ورغم تلك الإعلاء والمصاريف الباهظة إلا أن الفرحة بالتفوق تجعلهم يلتمس بالرضا عن النفس. هذه كلمات خميس عطية والد أنشطة هيام التي حققت المركز الممتازي بمعدوي ثقات الفرحة وهيام بمدينة ناصر بلديرا بمعدوي ثقات الفرحة وهيام تحققت والدتها قائلة: أنها تأمل توفلي وإمرت في كل وسائل الراحة وحصلت هيام على دروس خصوصية في اللغة الإنجليزية فقد حاولت ضبط المصاريف لهاواتها الأربعة مراحل تعليمية المختلفة وحصلت على مصاريف أيضا لإيجتها الأب الذي يعمل مهندسا زراعي بالوزارة الزراعية بمعدوي. وإلى منزل د. عبد الصمد حوالة بالقرانق لثقت والأهالي بالحاصل على المركز الأول بالقسم العلمي الطالب أحمد من المدرسة التجريبية الرسمية للبنات بالقرانق. قال: بأن الفضل كبير لهذا التفوق يرجع لتوفير المناخ الأسري الذي وقفه في والدتي بمعدوي عن الشغل العصبي وحرصهما على إبعاد التوتر عن نفسي ومعاونتهما في دروسها كما فعلت والدتي فهي في مادة الأحياء وكذلك الدراسة كان لها دور كبير في هذا التفوق حيث وفرت لنا مجموعات لغوية والمدرسين الذين كانوا يعملون كاتبات لهم فكانت الدراسة أسرة كبيرة لذلك حقق هذا التفوق الذي كنت لا أتوقه وتوفلي ببقية التواء محمد في القسم العلمي وحصل من ذات الدراسة على مجموع ٩١.٨.

نفس صورة التفوق الذي يظهر بالتفوق الصعبة. والشوق الذي يجتدي الفخر تكررت في صعيد مصر. عندما حقق الطالب وليد عبد المجيد المركز الرابع بالقسم الأدبي بمدرسة بنها الثانوية بمنازل، بالبنها. تظلي وليد نأ تفوقه في كل سوق المدينة حيث يعمل بيات أحذية. هؤلاء مؤلفه وإعلاء المدرسة لآثرهم. والتفوق يعرف طريقه جيداً. فقد أحرز مراكز متميزة في التمهاتين الإبداعية والإعدادية. ويؤكد وليد إصراره على استكمال تفوقه ورفع العبادات.

وحتى لا نخسنا العبادات الثلاثة حول التفوق والفرح. الحساب وإمكانية التفوق رغم الظروف المعاكسة. وليد أن نخسنا قائلة الأوائل جيداً. القاهرة أحرزت ٥ مراكز بين الأوائل والجزيرة مركزين والإسكندرية مركزاً واحداً و١٢ مركزاً للمحافظات. وفيه أن أوائل المحافظات يتقدمون إلى طبقات اجتماعية قادرة على توفير الإمكانات اللازمة لتفوق أبنائهم. بل أن معظم الأوائل اعترفوا بالحصول على دروس خصوصية في أغلب المواد الدراسية. وهذا يخلق مع ما يؤكد د. مسلمان محمد حسن - رئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس من أن التفوق أسبابه وليد من توافر مستوى الاقتصادي والاجتماعي والفلي مناسب. هذه هي القاعدة. أما الاستفادة بنحت عندما لا تتوفر الإمكانات اللازمة للتفوق ومع ذلك نأجا يطلب لا تتوفر له الإمكانات يحقق مركزاً متميزاً بين الأوائل. مما يؤكد أهمية العمل على دعم إمكانات المدارس لتحقيق تفوق الفرص.

آراء وأرقام

وقد أحرزت المدارس الرسمية مركزاً من بين العشرين الأوائل. وقال محمد أحمد الهويدي رئيس امتحانات الثانوية العامة أن هذا مؤشر إيجابي لنجاح السياسة التعليمية. بينما يرى د. محمد سكران - رئيسة للعلوم أن أحرار المدارس الرسمية للمراكز المتقدمة لا يعد نأياً على ارتفاع مستوى العملية التعليمية. بل يرجع في جانب كبير منه إلى سوء العملية التعليمية بالمدارس الخاصة وانخفاض كفاءة المعلمين بها. بالمدارس الخاصة تتعامل وفق منطق السوق وتحقق الأرباح وتستعين بمعلمين أقل كفاءة لقل مرتباتهم وبالتالي تحقيق عائد مالي كبير. ويشير د. سكران إلى أن الغالبية العظمى من أصحاب المصالح المتوسطة والمنخفضة هم في الطالب من طلاب المدارس الرسمية لأنها تطلق القاعدة الحريصة لطلاب المتفهمين للأمتحانات. وتذكر الآراء وتذكر في الأرقام. فقد بلغت نسبة ٢٩.١ بنها نسبة النجاح في المدارس الرسمية لم تتجاوز ٢٣.٤. ولم يحقق مدارس البعثات سوى مركز واحد من بين العشرين الأوائل لطلبة نهي نأجي أبو نجما - المركز الخامس بالقسم الأدبي من مدرسة إهابات الإبرار الإلكترونية. ويعتقد د. أميل فهمي - رئيسة للصورة لتفوق



.. وأهداف بأنه كان يأخذ دروساً خصوصية لتكبير معلوماته. وأعرب خالد عبد الله مدرس عن سعادته لدرجة أنه سجل المؤتمر الصحفي وإعاده مشاهدته أكثر من مرة.

وتنقل «الأهالي» عن مروة ومهاجن عبد القادر الخامن أدبي والتي يؤكد والدهما المدير العام بالمرورية الضرائب العامة بالنقل الكبير بأن مروة تعلمت بكفاءة وتركيز خاص فأنها لم تشعرهم برهمة التذنية العامة وإن عدد ساعات استكمالها كانت يتعدى ٣

تحقيق

سامي فهمي

علي حادي محمد الضبع
مجدى حسنين ثروت سرور
صابر السيسى مؤاد سراج الدين
صبرى عبد العزيز

ساعات يومياً زادت قبل شهر من الإصحن إلى ١٠ ساعات وكانت تعتمد على الدروس الخصوصية إلى جانب الدرس وتضيف مروة بأنه لحظة علمها بمصوبها على هذا الركن أصابها الدهول رغم أنني كنت أحس بأننى سائق ولكن هذا الركن لم يؤلفه ورغم أنني أصابني بعض الإحباط في بداية العام الدراسي حينما وجدت أن المتكلمين من القسم الأدبي ليس لهم فصل خاص كما هو الحال بالنسبة للقسم العلمي ولكن استطعت التخطي على هذا الإحساس وتقدمت على عبد الفتاح - السامع على من صغوية المواصفات. وأنها كانت تضغط للتخطي على زحام الثانوية بنات سبوا على الأقدام.

وانتقلت هيماء مصطفى إسماعيل - الخامن أدبي نفس الإمكانات بالمدارس الرسمية. وترى أنه بدأ من بناء مدارس جديدة فما أهم سيد التحق في المدارس الخاصة عملاً وتنبؤ إلى ضرورة تطوير الكتاب المدرسي والتخلص من الحشو في المناهج.

وزيادة الفترة الزمنية الجديدة للبرامج التعليمية. وفي طريقه لقاء نور الهدى أمين السيد الأولى على التوفيق الأولى والثانية. ومن هنا بدأ بالمرحلة الثانية وبمباشرة لأزواج وأطفال الحرف المنشورة بالشوارع والأزواج الناموس تطارداً، قابلاً والدياً فقللاً. أن

المدارس الرسمية حالياً مجرد دوايب ملفوفة ولابد من توفير مزيد من الإمكانات لتكثيف الدروس الخصوصية. فالمدارس لم تعد تكفي لتعليم الطلاب. ويقول نور التي كانت الشراكه والتي في أعمال المنزل وكانت تخصص وقت للراحة من أعمالها المنزلية.

ويؤكد وسيم بانبسلي - الثاني على مكتب على أن ملاحك التوفيق في الثانوية العامة هو اعتبارها سنة مثل كل سنوات الدراسة. وإن لفترات مذاكرتي كانت عادية جداً بل وشاهنت مميزات كلاس العالم ويرى تامر صلاح الدين - الثاني على مكتب على أن فترة الأسرعة والطالب في إمكانات المدرسين بالمراسة ضروري لتحقيق التوفيق والتفوق والنجاة الطالب من الاستعانة بالدروس الخصوصية التي قد يفسدها الوقت.

التطوير قائم

ويشير د. أحمد جوي - تربية حلوان إلى أن الأسماء بالمدارس



فيما مصطفى

والخاصة على المستوى للرغزى والمجلس تسبب في للإمبارات الإيجابية في نتائج الثانوية العامة هذا العام وإن يومه الإصلاح التعليمي بدأت تلمس أمارتها.

ويتقدم د. محمد سكران إعلان أسماء الأول قبل إعلان للتجربة العامة للامتحان لما له من تأثير سبي على باقي الطلاب والمحل بعيداً تكافؤ الفرص.

مؤكد أن دخول المحافظات ساحة المنافسة على المركز الأول لا يمتد ارتفاع كفاءة العملية التعليمية بمدارس الأقاليم لأن هذا التفسير فيه توبيخ شديد. فاستناداً إلى معظم أوائل المحافظات من مدارس عواصمها بالإضافة إلى ارتفاع المستوى التعليمي والإحصائي لأسر معظم الأقاليم.

وإشار د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في المؤتمر الصحفي عقب أعضاء اللجنة إلى تضاعف ميزانية للتعليم والاهتمام المتزايد بدعم التعليم باعتباره الأمن القومي مصر.

وحول وجود نقص في الإمكانات ببعض المدارس أوضح الوزير أن هناك ٢٥ ألف مدرسة تحتاج إلى جهود كبيرة. والدولة قدمت الكثير ولابد أن يتحرك المجتمع لإدراك دوره. وإضافة. تريد حركة شعبية غير حكومية تشارك أولياء الأمور ونحوها لإكمال دعم العملية التعليمية وتحت التوجيهات لإصلاح المدارس ومنها والإمكانات الجديدة وأبد الوزير على أهمية التسوية الاجتماعية فيما بين المدن والتي هي الضمان الحقيقي للنظام التعليمي وبالتالي تأمين تلاميذ المدارس.

وحول الملحة إلى تطوير المنهج. قال الوزير أنه سيتم عقد مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي ثم الثانوي بشكل تدريجي لتجديد المنهجية الكاملة من المنهج.

ويذكر المؤتمر الصحفي بصعوبة تنكارية لوزير التعليم مع الأقاليم وصعوبة انطباق في إلتزامهم بواقع يوم لن يسبي.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٦ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سقوط امبراطوريتين !!

توجهت الحكومة وحصلت على ٨٠٪ في نتيجة شهادة الثانوية العامة متفوقة في ذلك على القطاع الخاص صاحب الريانة بالقطاعات الأجنبية. فقد حصل ١٨ ألفاً و١٢٠٠ طالباً من الفائزين على المراكز الأولى وحتى الثامن عشر من ٢٠ مركزاً منها . ويظهر للنتيجة الرسمية مع نجاح الحكومة بنسبة تفوق مائة لتلك نجاحات أخرى للحكومة أولاً تعلم امبراطورية اليوم والتعليم الخصوصية مدارس الفتيات ذات التكاليف الباهظة والجهود المبذولة للطلاب والمدرسين وليس الآس وسائق التوبيس للدراسة. هذه الخصوصية التي عيشها الآرام في عقول وصعود نسبة لآرام بها من أولياء الأمور في سر هذه المدارس والبنات في التفرق والنجاح للذكور . والنجاح الثاني لآرام من النجاح الأول فقد أهدت امبراطورية التوبيس الخصوصية فوق رأس الطالبين حينما اعترف الأولاد بعدم تملكهم لهذا اليوم الناصر للذكورة والمنظمة مدرسة الفتيات التي ليس في كلور الوزارة بالدهم والمنظمة التي تأسس الفتيات التوليف هذا من الامتحان ميراثيات أسر عالياً والفتيات التوليف هذا البيت الذي جاء متقلماً على يد القضاء والتوليف لشخص الآرام

الأسرة
إنها الدعوة للطلاب للراغبين في طابور الثانوية السنوات القادمة بالنظام الجديد أن يشاركوا في حملات مدرستهم في هذا السبيل لجميع حكام ورجال هاتين الامبراطوريتين والفتيات خارج أسوار المدرسة الجديدة التي توضع الطلاب بأسرها في المدرسة والفقر متخلفة الجهود للنجاح وايضاً اسوار الجامعات المصرية بشرف حقيقى ونجاح حقيقى .

أحمد نصر الدين



الإمام

المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرسوب الجماعي !!

ظاهرة غريبة اكتسبت عبر الأمانة نتائج الثانوية العامة هذا العام وهي وجود مدارس كاملة لم ينتج أحد من طلابها !! وهذه الظاهرة جديدة بالبحث والتأمل قبل التحصيل الدراسي مع الاستئذان عنها لأسباب الرسوب عينية وباردة ولكن إن يشترك فيها طلاب مدرسة واحدة فهذا يعني وجود خلل مشترك في الإدارة والتدريس أدى إلى سد مسلك النجاح لدى جميع الطلاب ولا يبقى لذلك وجود انقطاع في الاستيعاب أو قصور في الفهم أو حتى وجود مشاكل خاصة..

وإذا كانت هذه نتائج مدارس بعينها هذا العام فإن الأمر يتطلب الحذر والمهجة اللازمين ليقول بدء العام الدراسي الجديد لصحة أهداف أخرى من طلاب الثانوية العامة الجدد من الفرع في برائن فشل متوقع تمت وبذلك ظاهرة الرسوب الجماعي.. ومن هنا تصبح هناك ضرورة في الاقتراح بأن يقدم وزير التعليم بتشكيل لجنة متخصصة لبحث ظاهرة الرسوب الجماعي في الثانوية العامة للتعرف إلى أسبابه الحقيقية للقضاء عليها قبل أن تستشري في الأجيال القادمة مع ضرورة نشر هذه النتائج على الرأي العام مبكراً كانت خطورتها وإلا ذلك أن تلك كليل ومماضرة تلك الظاهرة كما تم من قبل مواجهة ظاهرة الغش الجماعي فكلنا القاهرين من أفسد الآليات هناك بالتعليم في مصر وتأثيراً على مستقبل الأبناء.. □

محبي الدين فتحي



المصدر : الألماس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٨ نوفمبر ١٩٩٤

٧٥٥ علمي الخدم الأذني للقبول

بالمعهد الفني للقوات المسلحة

صدق للتخير محمد حسين خطاطي
القائد العام للقوات المسلحة ووزير
الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة
جديدة من طلبة الثانوية العامة ، القسم
العلمي ، للالتحاق بالمعهد الفني للقوات
المسلحة بعد أدنى ٧٥٥٪.

وأعلن اللواء أركان حرب ، فاروق
الهداوي مدير المعهد عن قبول الدفعة
الجديدة من حملة الثانوية العامة لعامي
١٩٩٣ و ١٩٩٤ على ألا تزيد سن
الطلاب للاندماج في أول أكتوبر القادم
على ٢٢ عاماً .



إنشاء ١١٥ مدرسة جديدة بالجيزة ١٥ ألف جنيه للصيانة بكل إدارة تعليمية كتب - عادل النقيب :

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أن استثمارات التعليم هذا العام بالمحافظة تبلغ ٧٥ مليون جنيه وأن مشروعات خطة العام المالي الحالي تشمل بناء ١١٥ مدرسة جديدة وأن نسبة التنفيذ فيها بلغت ٨٥٪. وأكد المحافظ خلال اجتماعه برؤساء الأحياء والراكنين ومديرى الإدارات التعليمية بالمحافظة وبحضور السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة ضرورة الانتهاء من إقامة المدارس الجديدة مع بداية العام الدراسي الجديد. مشيراً إلى ضرورة القضاء على وجود الصعوبات التعليمية التي أثبتت بصفا مؤثرة في بعض الإدارات التعليمية في مركزى لهيئة الإقليم والهيئات وصرح المحافظ من الشاغلين رئيس فرع هيئة الإبنية التعليمية بالجيزة بأنه تم تخصيص ١٥٠ ألف جنيه لكل إدارة تعليمية لمصروفات الصيانة. وقرر أن تستخدم المبالغ التي تسد مع المصروفات الدراسية للصيانة المعجلة



المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

٦ شروط لتحويل الطلاب بين الكليات في موعد انتهاء شهر وعدم تفصيل أية رسوم

امتحان مركزى لدفعات ٩٢، ٩٣، و ٩٤ من خريجي المعاهد الفنية أوائل سبتمبر لتحويل بالجامعات

الإستكدرية - من محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٦ شروط لتحويل للطلاب بين الكليات هذا العام في حدود ٢٠٪ من الأعداد المقرر

قولهها بكل كلية، مع ضرورة موافقة الكلية

والجامعة للحول منها الطالب والحول لديها

أضما، أو تغير مكان إقامة وإلى الأمر بعد

تقديم الأوراق لمكتب التنسيق وكذلك

الطالبات للتفريبات لئلا لا يجدن لمن مكانا

بالمدينة الجامعية، أو المرسى على أن يقدم

الطالب شهادة من القومسدين العلى العام

المركزى بالقاهرة وليس بالحدود المحلات، وتم

عملية التحويل في موعد انصاف شهر من

بداية العام الدراسي الجديد كما قرر المجلس

عدم تفصيل أية رسوم من الطلاب أو أية

مصاريف تحت أى مسمى للتحويل.

كما قرر المجلس أن يقدم لامتحان المركزى الذى سيمهد

للطلاب خريجي المعاهد الفنية التجارية، والصناعية، والزراعية،

وشعبة القانون إلى أوائل سبتمبر القادم للطلاب خريجي أعوام

٩٢، ٩٣، ٩٤ سواء كانوا حاصلين على أقل من ٢٥٪ أو أكثر من

٢٥٪ في علوم المعاهد للأعداد الثنتين، يستبعد كليات التجارة

والهندسة بجامعة القاهرة، والمعلمين، والزراعة، بجامعة عين

شمس ومواعد الامتحانات، كما قرر المجلس قبول ١٦٠٠٠ طالبا

بكليات جامعة القاهرة و ١٢٢٢٥ بالاسكندرية و ١٢.٨٥٠ بعين

شمس، و ١٢٨٥٠ بالسويح، و ٩٤٠ بقطا، و ١٠٧٧ بالمقصورة،

و ١٢٢٧٠ بقرنايخ، و ٨٢٤٥ بطوان، و ٣٦٦٠، و ٩٢٥٠ بالقطرية.



بهاء الدين

ر. ٢٠٠٠ بشان السوس، وإتبع طلاب الانتساب للجهة والبالغ

عندهم ٢٢ ألفا و ٢٥٠ طالبا على أسس قبول ٩٠٩٥ بكليات

الأرب منهم ٧٥٢٠ من الأرب و ١٦٦٠ من المعلم، و ٨٦٠

بالمصروف منهم ٦٨٢٠ من الأرب و ٧٨٥٠ من المعلم، و ١٢٨٢

بالتجربة منهم ٩٧٥٠ من الأرب و ١٢٦٠ بالخدمة الاجتماعية

والبيات عام من الأرب و ١٢٦٠ بالخدمة الاجتماعية

منهم ٧٤٠ من الأرب، و ١٢٧ من المعلم، و ٧٨٠

بالدراسات العربية من الأرب كما وافق المجلس على

ضم كليات لزراعة جامعة أسبورة وأقا وأسران لتصبح

كليات تابعة لجامعة جنوب القوس، واتخاذ الإجراءات

التنسيقية اللازمة لنقل تبة هذه الكليات إلى جامعة

الجديدة وهي ٢ كليات في هذا الكليات، والتعليم،

والقريبة، وه في سبواج للتجارة والطور والطب

والقريبة والأقرب، وفي أسوان للهندسة والعلوم حيث

يبلغ عدد طلاب هذه الكليات ٢٢ ألف طالب وطالبة،

وعند أعضاء هيئة التدريس ١٠ أساتذا و ١٠٠ أساتذة

مساعدين و ٢٨٥٠ مدرسا و ٢٦٠٠ مدرسا مساعدا و ٢٥٧٠ معيدا، كما

وافق المجلس على إنشاء كلية الطب بفرع جامعة القاهرة بينى

سويح والطور بفرع جامعة القاهرة بالقوم والميدانية وأخرى

لحقن بجامعة طوان، وتحويل شعبة التربية الرياضية بكلية تربية

الزربية إلى كلية التربية الرياضية، وتحويل فرع كلية التربية

والزربية الجديد إلى كلية التربية أسبورة مع استخدام شعبة

التعليم الإبتدائى بها ليد العوز في مؤسسي المعالجة لاستيعاب

الخدمة للزوجة بها للعام .. وإنشاء مجلس مسيرى

للتخصصات الطبية لمنع شهادات مهنة تحت ظرف لجنة قطاع

الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات.



الخروج من نفق الأمية

رغم مجانية التعليم والجهود التي تبذلها الدولة للقضاء على الأمية.. فإنه مازال هناك

١٨ مليون فرد يعانون من الجهل والأمية في مختلف المحافظات

وعلى مستوى كل الأعمار.

وفي محاولة لجادة للخروج من نفق الأمية المظلم صد الصندوق الاجتماعي ٢٠

مليون جنيه للقضاء على هذا الشبح الخفيف من خلال برنامج مكثف يتضمن تشغيل

٢٠ ألف خريج في مجال التدريس لحو الأمية الكبار والصغار في كل المحافظات.

وتشير الإحصائيات إلى ارتفاع عدد الأميين إلى ١٨.٥ مليون أمة بزيادة قدرها ٢٠٠

ألف فرد سنوياً، ورغم أن فصول التعليم الإبتدائي تستوعب ١٠٢ مليون تلميذ سنوياً..

فإن ظاهرة تسرب التلاميذ تساهمت في زيادة عدد الأميين سنوياً.. بالإضافة إلى

هؤلاء الذين لا يتقنون بالعمليّة التعليمية من الأساس.

وبالنسبة للنسبة المئوية للأفراد الذين عدد الأميين في الشريحة السنية التي

تتراوح من ١٤ إلى ١٨ سنة قد بلغ ٧ ملايين طفل، في حين بلغ عدد الأميين في الشريحة

السنية من ١٤ إلى ٢٥ سنة حوالي ١١ مليون شخص.

تحقيق :

مديحة النجراوى

كتفاء القرية بكلاسة.

وتقول د. أمينة الجوزي الأمية العامة للمجالس القروية للطفولة والأمومة.. على الرغم من التسيق الذي حققته مصر في مجال تعليم الفتيات عن الجاهل الأخرى حيث لا تزيد نسبة تعليم المرأة في بعض قرى النهرين والفيمن والشمونية على ٢١٪ فإنه توجد أيضاً في بعض قرى الوجه البحري والصعيد والأحياء الشعبية بالمناطق الكثرية مشكلة تشغيل البنين عن الفتيات حتى لو كان المستوى التعليمي الإجمالي لها ومن هذا ارتفاع نسبة الأمية إلى ٨٠٪ في إجمالى السكان في هذه المناطق، وقد ركز المؤرخ القومي للتراث على أهمية تعليم الفتيات في تحقيق التنمية البشرية.

وتقول د. سمية صابح أنه في جميع الأبحاث التي أجريت على الفواقر الاجتماعية المختلفة وجدت الارتباط بين أمية المرأة وبين توافر وفيات الأطفال. ويقول لقواء مسالحي عبدالحامى رئيس الجهاز

وتلخيص الإحصائيات إلى ارتفاع نسبة الأمية في الإناث عنها في الرجال حيث تبلغ النسبة في الذكور ٢٨٪ في حين تبلغ النسبة في الإناث ٥٠٪. أما توزيع الأمية في المحافظات فإن المجموع تحال القائمة المحافظات الأكثر أمية حيث تبلغ النسبة بها ٧٢.٧٪.. أما القاهرة فهي أقل المحافظات إذ تبلغ النسبة بها ٢٩.٨٪.

ويقول د. محمد عبدالمعطي استاذ الاقتصاد وعميد أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بطنطا: أن تعزيف اليونسكو للأسى يشير إلى أن الأمي هو الذى لا يقرأ على ممارسة مختلف الأنشطة التي تتطلب معرفة القراءة والكتابة والحساب وهذا يعني أن الأمية تشمل كل من يتخلف عن العصر أو يهجر عن التحديث بلغته والتواصل معه مرتبة حسب الدرجات العلمية والافتقار ومن هنا فإن الأمية تؤدي على مر الزمان إلى فقدان المناعة السياسية والاجتماعية والاقتصادية وتؤدي على عكس

التعليمي نحو الأمية لقد بدأنا خطة متكاملة تمتد إلى ١٠ سنوات نحو أمية الكبار بداية من العام الماضي حتى عام ٢٠٠٢، وقد تم الاتفاق مع الصندوق على تمويل الخطة وتم تعيين ١٠ آلاف خريج من الجامعات والمعاهد للتوسعة في ٧ محافظات ومن المقرر أن تستكمل تعيين ٢٠ ألف خريج في ٢٢ محافظة بهدف القضاء على الأمية نهائياً في الفترة القادمة ويواقع مليون وربع مليون أمة سنوياً.

على الطيبة

في جولة على الطيبة في فصول نحو الأمية وفي مدرسة جمعية للمعاون الخيرية الإسلامية تقول ناهد النجراوى إحصائية بمركز تعليم الكبار: مع الإقبال الشديد على الفصول كان لابد من إضافة فصول إضافية على الفصول الحالية. وقد تم إنشاء فصل جديد في الدور العلوي بالاتفاق مع هيئة تعليم الكبار.



داتية عبد الحميد عاملة في
حضانة : كتبت أبحث عن فرص
للتعليم حتى أرقى في عملي ولكن
صعب الجمع بين العمل والبيت
والأولاد .. عندما وجدت الفرصة
للدخول لآخرى لفترة من الثالثة
إلى الخامسة بعد الظهر في مركز
التدريب الملتحق بمركز الشباب
الذي ينتقل إليه قناتسون بعد
الحصة قالت مديرة التدريب
أصاى خالدة إن ربط التعليم
بالتدريب على أعمال الصيانة
والزراعة يساهم في جذب الفتيات
ويُعِدُّ القادة في حياتهن العملية ..

٢٥٤ في البحيرة

في محافظة البحيرة تمثل الأمية
٥٤٪ من عدد السكان كما يقول
مصري الحسيني مدير عام الإعلام
ومشغو اللجنة العليا، ويتشكل
المصريون من التعليم نسبة كبيرة
من هذه الأمية حيث بلغ عدد
المصريين ٢٧ ألف لتميذ سنويا.
وتظهر دراسة للمركز الوطني عن
ظاهرة التسرب إلى أن هذه
الظاهرة ترتفع في المناطق
الزراعية والصعيد .. رغم أن
التعليم يساهم في زيادة الإنتاج
الزراعي

ويقول: إن البحيرة من أكبر
محافظة مصر وبها ٨٨٧ قرية
وتواجهها وتنتشر بالقرى
والنجوع ظاهرة التسرب من
الدراسة

وقد انتشرت لوصول نحو الأمية
في كل هذه القرى في محاولة
لاستكمال الأمية من بين سكانها.
ومن ثلاث لظفر الشباب
السيدات على الفصول المخصصة
لهن .. وكذلك إقبال الرجال من
كبار السن .. أما أكثر الفئات التي
تتمتع لثقافة نحو الأمية فهي فئة
المصريين من التعليم من صغار
السن والراغبين في الحصول على
قسط من التعليم يؤهلهم لمواجهة
ظروف الحياة العملية.

وتقترح تسهيل العملية
التعليمية في الفصول أصبح
أكثر سهولة ويسر حيث تقسم
البنهج الجبالي بالصنوبرية
والشعيرة مما يؤدي إلى خلق
ظاهرة تسرب المتعلمين أيضا.
ويقول العميد مصطفى لاشين
مدير الهيئة بالجيزة: أن منهج
السنة الثانية يشمل مناهج
مختصرة لسنوات الدراسة من
السنة الثالثة حتى الخامسة
وسوف نلتحق تخفيف هذه
المناهج مستقبلا.

ويقول: لقد تم إنشاء ٧٠٠٠
فصل دراسي في الجيزة موزعة
على المدارس والجمعيات ومراكز
الشباب منها ٦٠ فصلًا بمتنزه
البحري فقط. وهي نموذج للقرية
النموذجية التي يحاول أهلها
الحصول على أكبر قسط من
التعليم.

وفي زيارة لهذه القرية شاهنا
على الجمعية حركة العمل التي
لاتها في الفصول والقرية تضم
٥٥ ألف نسمة، ويوجد في منطقتها
مركز شباب ملحق بالفصول
الجمعية .. أما الفصول الدراسية
أحو الأمية فهي تعمل ٨ ساعات
بأسبوع على ٤ فترات مختلفة
بحيث يختار الراغب في التعليم
الفتره التي تناسب ظروفه
ورعايته.

مع الدارسين

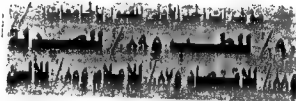
قالت أمل محمد ٢٨ سنة زوجي
فلاح وإبنتي الكبرى أعددني
والصغيرة أعددني وفي بداية
التجربة كنت خجولة ويعمر
الوقت انتهى الخجل.
شريات محمد ١٣ سنة فرتت
الدراسة في ثلاثة ابتدائي ولم أجد
من يساعدني .. أحاول الآن أن أنال
حظي من للتعليم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٤



تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات للناجحين في الثانوية العامة هذا العام ارتفاع الحد الأدنى لمتطلبات من العام للأعلى سواء للقسم العلمي أو الأدبي، ومن المتوقع أن يعمل التجهيز للقبول بكليات اللغة في تعليم العلوم إلى ٩٠٪ للغة و٨٩٪ للصوت و٨٨٪ لمطب الأسنان و٨٥٪ للهندسة.

وفي شعبة الآداب سيحصل الحد الأدنى إلى ٨٨٪ في كلية الآداب والعلوم السياسية و٨٧٪ في الآداب و٨٥٪ للآداب و٨٤٪ للسياحة والفنادق وكان المجلس الأعلى للجامعات قد عقد اجتماعاً مساء أمس الأول برئاسة الدكتور جبريل كامل دهم الدين وزير التعليم وأقر جدول ١٥٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام منهم ٧٢ ألف و٥٤ ألفاً من العلوم و٧٧ ألفاً و٤٦ ألفاً من الآداب على أن يكون من ضمن الأعداد قبول ٢٢ ألفاً و٢٢ ألفاً بالآداب والعلوم.



المصدر : الأهرام

النشر والتذات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٨ / ١٩٩٢

مشكلة طلبة جامعة بيروت والمستقبل الضائع

**الطلاب : التحقنا بعكم قضائي .
وبعد ٣ سنوات أخرجنا القضاء**

ان ترسب في الامتحان وتعيد السنة فهذا جائز . ان تعيد سنتين فهذا ايضاً جائز . اما ان تتخرج وتتخطى سنوات الدراسة . سنة بعد اخرى . حتى تحصل على الشهادة الجامعية . وتصبح مؤهلاً لحياة جديدة في خدمة وطنك .. ثم تلاحظا بمن يقول لك كما كنت انا لاه التحقت بأكاديمية منذ ٤ سنوات بطريق الخطأ .. وعليه ان تعود من حيث كنت .. فليس لك مكان بيننا .. هذه هي العقوبة !!

هذا بالطبع ما نعرضه على طلبة الحق بالجامعة عن طريق التحويل من الخارج عندما اصدرت المحكمة الإدارية العليا في نهاية يوليو الماضي حكماً بإلغاء الأحكام التي صدرت لصالح الطلاب الموقوفين من جامعة بيروت ..

المحكمة بالخصيص ان بعض الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة عام ٩٠ التحقوا بجامعة بيروت لعدم تمكنهم من دخول الفتيات التي يرغوبونها في مصر .. وبعد اجتيازهم السنة الاولى .. طلبوا التحويل الى الجامعة المصرية في نوفمبر ١٩٩١ .. رفضت الجامعة الطلب .. استناداً الى الشروط التي وضعها المجلس الاعلى للجامعة في ١٨ مارس ٩١ .. لجا الطلبة الى محكمة القضاء الإداري التي ايدت طلباتهم .. وبغدت الجامعة الحكم .. وفي نفس الوقت طعنتم امام المحكمة الإدارية العليا .. وبعد ٣ سنوات جاء الحكم الذي لم يكن يوقعه احد .. قضت المحكمة بإلغاء احكام القضاء الإداري الصادرة لصالح الطلاب ورفضت تقديمهم بالفاكسات .. وما زالت قضايا اخرى عديدة امام المحكمة برئاسة المستشار علي الخدم وعضوية المستشارين محمد معروف وجودة فرجات وعبد فرغل وعبد القادر النشور والسيد الطحان والوارث . غلب واحمد ابو الخزم

نهما اخبرتين من كلمتي الانبي والمرن ليمعن ان تصف حال هؤلاء الطلاب الآن .. الصرخة للكبوة داخل صناديقهم .. الفلق على المستقبل .. الشروع في انتظاراتهم .. وتركت الطلبة في سرائق كبير تصبوه الذليل العزاء في مصيبتهم الاليم لمستقبل الضائع

القضايا المستعجلة تستمر في مجلس الدولة ؟ سنوات

جامعة الإسكندرية تدرس
كيفية تنفيذ الأحكام

ما هو الموقف ل جامعة
الإسكندرية .. الدكتور سعد الخوالقة
نائب رئيس الجامعة قال : لم تسلم
مسودة الحكم حتى الآن .. وان
تسلما ستقدم بدراستها وتقليد ما
لها بها

رئيس لجان الدولة : سعاد الطنب
لكننا مع نصيحة القائلون



المصدر :

١٨ شهر ١٩٩٤

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

تحقيق:

محمد حسين البنا

« قال: متى قضيا الطلبة يحتاج إلى سرعة فلا يمكن أن تبقى قضية مستجيلة ٤ سنوات.. ولعلم ٧٩٪ من القضايا أمام محاكم مجلس الدولة مستجيلة ١١ وأضاح صبي قوي تنفيذ الأحكام الأخيرة.. التي لا تستهين رأيا أو ثلاثة أو أقل له مبرر.. إلى الشارع ١١ وبالتأكيد أصبح لهم مراكز قانونية موزونة على قرارات باطلة لكنها محصنة الآن.. لأن هؤلاء الطلبة حصروا على أحكام والتطاول بها في الكليات.. ولم يتفهموا الأثر أو المستندات ولم يستعملوا النص في ذلك على أطراف القضية.. »

« أسأله من جديد كيف تنفذ الجامعات الحكم ؟ »

« قال: ربما نرسل إلى إدارة قنوى للتربية والتعليم للاستفسار منها عن ذلك لكنها لا تحتاج إلى ذلك.. فالحكم صادر لصالح الطلبة.. ومن حلقا أن تتفلسف من تنقيده حرصا على مستقبل هؤلاء الطلبة وإن يرضع الحكم في الدرج ١١ »

« قلت وإذ اثارتني الفكرة.. كيف ؟ »

« قال: مثل أي اثنين صدر لصالح أحدهما حكم ضد الآخر.. من حق صاحب الحق أن يتنازل عن حقه طواعية.. »

« قلت: لكن لتسأله هنا خاصة بالديستور وسيادة القانون ؟ »

« قال: على العين والرأس.. هذا حق الدولة.. والمستجيلة في عدم تنفيذ الحكم مسئولية تاديبية.. وبينها صاحب المصلحة.. ومن له الحق هنا غير معروف ويستحيل عليه اثبات مصلحته من تلقاها الدولة عن مثل هؤلاء الطلبة بمعنى آخر لا توجد مزاحمة أو مضاعفة حقيقية لأحد في إخراج هؤلاء الطلبة الآن لكن هذا لا يبرر اتخاذ إجراءات معقدة لمنع حدوث مثل هذه الشكايات.. »

« ولكني عدت بعلامة استفهام كبيرة ما زالت بلا اجابة.. الشكلا قد تكون خاصة بعدد محدود من الطلبة اصحاب القضايا وقد تختلف الآراء حول التحاق هؤلاء الطلبة بكلهايات ليست من مذهب.. بل هناك من هو اجدر منهم حسب مجموع الثانوية العامة لكن المسألة الكبرى أن الطالب الحق بالكلية يحكم قضائي واجب النفاذ.. وبعد ثلاث سنوات جاده حكم آخر ياول مبرر.. إلى الشارع.. ليس لك مكان في الكلية.. »

المواطن.. ما زالت صرخات المواطنين العدل البيطري ظلم صاخر على تبن في اذني من بقاء التفاضل.. بعض الصرخات تحولت إلى اثبات بفعل الزمن لكنها اثبات قاتلة لكل صاحب ضمير مسئول عن العدالة.. إلى متى تستمر مأساة المواطنين في دور الدالة ١١ »

كل يوم نجد شعاعيا لجماع التفاضل على يعمل أن تستمر قضية مستجيلة ٢ سنوات أمام القضاء ١٢ هل من العدل والمثل أن نقول مثل هذا الطالب عد كما كنت وأنتي ٢ سنوات من عمرك الدراسي ١١ »

« قلت للمستشار في فؤاد الخندقم رئيس مجلس الدولة.. ما رأيك ؟ »

« قال ايها مشكلة زايبة.. ونماني لتعسا في اعداد القضاء.. ونواجه كما رعبنا من القضايا المستجيلة.. وعموما نحن الآن بصدد تعديل قانون مجلس الدولة.. ليسمع بالسرعة المطلوبة في القضايا المستجيلة كما تبحث الفاء تقرير هيئة الموزعين.. ونعمل على توفير الدرجات الزائدة عند القضاء »

مراكز قانونية

« سيالت المستشار (...). لاته رفض ذكر اسمه.. من رايه ١٩ »

دور العدالة

« ما زالت تسير على مساهة هؤلاء الطلبة مع بقاء التفاضل.. بطلت الدكتور محمد مرغني استشار ورئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس.. بطلت لايه احصائي بمسابا هؤلاء الطلبة.. ولأت له ليس جديرا بالبحث في كليات الطرور مماناة المواطنين داخل دور العدالة للحصول على احكام سرية ٢٢ وبمعنى آخر الا يستعمل قضايا الانتهاكات والانتهاكات النظر أمام دوائر خاصة وبمصر أقصى ٦ أشهر القضية ١١ »

« قال مثل حق.. يجب تخصيص دائرة لقضايا الطلبة في القضاء الإداري ول المحكمة الإدارية العليا تكون احكامها خلال شهرين على الصي تقدير مراعاة استئناف الطلب.. وإن تلتزم المحكمة بالرد على الدعوى من أول جلسة.. بحيث لاتساعد المحكمة على المعاملة.. وايضا نفس الشيء بالنسبة للطرف الآخر وإن تلتزم المحكمة بأن عدم الرد على الدعوى من أجل اسبوع مثلا تسليم بالفضل ميبا بمثلها.. »

« واقترح الدكتور مرغني فكرة الوفاء الجزئي للقرار.. أي جزئية بعض اثار القرار التي انبثا استعمال والفصل فيها بسرعة.. كما يرى تنفيذ فكرة القضاء الوقائي بمحاكمة القضاء الإداري مثل قاضي الامور الوقائية بالمحاكم العادية.. وإن تكون فرصة الطعن أمام الإدارية العليا بنفس السرعة.. وإن يفصل في الطعن دون تخصيص هيئة الموزعين.. »

« أين ما هو رأيك في مشكلة هؤلاء الطلبة ؟ »

« قال: في الواقع إن الحكم الأول قائم على اعتبارات الرحمة والإنسانية إنجائية.. مصلح الأبناء.. لكن المحكمة الإدارية العليا اثبتت مخرها انه ليس سليما من الناحية القانونية.. والشكلا.. »



النشر والإذاعات الصحفية والإعلونات : التاريخ

١٩٧٤ هـ

كثفت شهادات التحول والعمل .

« مرات أبحت من خرج لهذا الحق . قلت فذاك من يرى أن الكرة في ملعب د . حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم . يستطيع أن يحوّرها هذا أو أن يمسكها تحت قدمه ويشي ؟ » بمعنى آخر حصلت الحكومة على حلها بالقانون . وحكم القضاء .

الآن إن تراعى ظروف هؤلاء الخارجين على القانون ويعملوا وأن تلتزم بالقرارات والعنايات الدورية لهما من قادم من حالات ؟ وبمعنى أوضح إن تضع الحكومة نصب أعينها مستقبل هؤلاء الطلبة وأن تعمل ميزان الموازنات السياسية ؟ خاصة وقد استعمل هذه الرخصة نفس الزبير د . بقاء الدين . في حالة مثله وهي حالة المدارس الأجنبية غير المسجلة للدراس المصرية فقد أصدر الزبير قراراً . وطلعن أصحاب المدارس الأجنبية . وأبغ القضاة العرب « ١ »

« قال المستشار جمال الدين . حكم المحكمة الإدارية العليا الأخير وأوجب النظر . ويجب أن نلتزم به حكماً وبمقتضى . ولا يستطيع الزبير أن يخالف تنفيذ الحكم عملاً بمبدأ السيادة وتكافؤ الفرص من مناهج المجتمع ويعطى لحقوق المواطنين . ويواصل المستشار الباب كلامه بدهور يصد عليه أنا رجل قانون وأعلم أن الرعايات السياسية يجب أن تكون في إطار الدستور وسيادة القانون ولا تكون خرقاً للدستور . لأن أي عمل من صاحب مصلحة على أية قرارات مخالفة لهذه الأحكام ستكون في صالح صاحب المظنة »

أخيراً .. لم يعد لدى كلام . حل للحق الآن في قلم الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم . والذي صرح أكثر من مرة أننا لن يستألف الأحكام التي تصدر لصالح الطلبة .

لكن الحكومة استأنفت الحكم في فكرة . طلبنا الوزير في الاستجدية . وطلعن الصديق

الحق ؟

« المستشار جمال الدين رئيس هيئة قضايا الدولة يادري بقله . استأضد الطلبة . الزميل الصديق أننا مع تصوره القانون .. الطلبة وأولياء أمورهم خلفوا الدستور والقانون منذ البداية .. حتى مع حصولهم على حكم مؤلف عام ٩٩ بمسحة تمويلاهم ! » قلت : لكن هذا الحكم ترتب عليه مراكز قانونية عديدة . هناك طلب نجح في امتناع نهاية العام وأصبح في السنة الثالثة أو الرابعة . وهناك من تخرج في الكلية وحصل على البكالوريوس أو الليسانس وأصبح مؤملاً للعمل في الحكومة أو القطاع العام أو الخلل أو الاستشاري . ومنهم من يؤدى الخدمة العسكرية . واعتبره حاصلاً على مؤهل علم . ومنهم من يعمل بالفعل . ماذا نقول في ذلك ؟

ياطلن . ياطلن

« رد المستشار جمال الدين . ما بنى ويل ياغل فهو ياغل ! لم يتسبب أحد حصاناً . وكل هذه المراكز القانونية موزعة ! ويعتمد لها مبنية على تحمل . هؤلاء اختاروا لتخصصهم الدستور والقانون . لذلك كانوا على علم تام بأنهم مخالفين للمبادئ والقوانين الأساسية المحررة وأولهم بجماعات اجنبية للاكتساب حول الصواب التي تحكم القبول بالجماعات . واستبدلوا شرط الحد الأدنى للدرجات بالتأنيب العامة بالقدرة الكلية ! قالوا عذراً قادريين للأجيال المموج . صحيح أنهم كسروا الجملة الأولى بمسحة القضاء الإداري لكنها جولة مؤلفة فقت عليها المحكمة الإدارية العليا بحكم نهائي ملزم التنفيذ . لا يستطيع أحد الانشقاق حوله . ولا يستطيع مسئول تجاهله . لأننا دولة شعارنا سيادة القانون فكيف إذن نتلخى عن تنفيذ حكم القانون من أجل مصالح فردية .

« قلت : وما هو مقتضى تنفيذ حكم المحكمة الإدارية العليا ؟ » « قال المستشار جمال الدين : الحكم وأجبني وصرح . ومقتضى تنفيذه أن تلغى جميع التحويلات التي تمت بالمخالفة للدستور والقانون وأن يترك هؤلاء الطلبة مقامهم بالجماعات وأن يبعدوا من حيث أتوا ! وأن تلغى أية آثار ترتبت على استمرارهم في الجماعات بالمخالفة لذلك حتى ولو

التي نمانها في صميم الآن إن الجامعات ملية بمناسر لاستطيع مواصلة العملية التعليمية لا نغنيا ولا مجهوداً . وكان من الطبيعي أن تنبئ إلى تعليم آخر . لكن أبواباً أنزعم دفعوا لهم ليتحقروا بجماعات اجنبية ثم يبعدوا إلى مصر . أي من لم يستطع الدخول من الباب . دخل من الطيقات ! وعصية مصر يجب أن تثار فوق المسألة العربية .

عد هذه النقطة يحدث المستشار محمد حامد الجمل رئيس مجلس الدولة السابق وصاحب الفتوى الشهيرة بطلان التحويلات المبنية على غش أو تزوير وكثات الفتوى وراء إصدار ضوابط تحويل الطلاب من الخارج وفقاً للدستور والقانون .

قال المستشار الجمل المرفوض أن الطالب وولي أمره يملكون جيداً أحكام الدستور والقانون ولأنه بالجماعات . ماذا خالفوا ذلك بالتحاليل المعدي . فلوهم يتحسبون آثار وتبعات ذلك « قلت له إذا تلمسنا من هذه المشكلة الآن ونحن في حل حسب المسألة وهي يده نظر القضايا أمام مجلس الدولة لماذا نقول ؟

« قال عل الفور . المشكلة في أن عدم تناسب عدد القضايا مع القضايا يؤدى إلى تراكم القضايا . إلى جانب عدم تدرع القضاء للعمل القضائي بما يؤدى إلى تقصير الجواب لاتخاذ القضاء .

وأو سارت الأمور حسب الدور . واستمرت نظر القضايا المستحجلة من ٢ إلى ٤ سنوات . ولهذا يحدث بعض الغيت من الكثرة ويغير في تحديد جلسات بعض القضايا .

ويضيف المستشار الجمل بأنه كان هناك أمل في القانون الحالي لمجلس الدولة بمنع دائرة فحص الطعون سلطة الأمر بوقف الأحكام المخالفة للقانون حين العمل في الطعن بمعرفة دائرة الموضوع . أي أن تقوم دائرة الفحص بمحكمة عاجل للأحكام الإدارية المحتال التلغيم . وذلك بمنع تقليدياً قضائياً حتى لاتتساءل بناء عليها مراكز قانونية وبالمخالفة للدستور والقانون .

قضايا الدولة
ما هو الهدف في هيئة قضايا الدولة بعد أن كسبت الجولة الأخيرة في قضايا التحويلات من الجماعات الأجنبية إلى الجماعات المصرية ؟ كيف تظفر إلى هؤلاء الطلبة الذين استمروا في الدراسة الجامعية لأكثر من ٢ سنوات ومنهم من حصل على شهادة التخرج ويبحث حالياً عن عمل أو التوظيف يعمل ملاً ؟

« يبدأ الفكر الحكيم حل لهذا



المصدر : السماعي

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٤ / ٨ / ١٨

وزير التعليم في نادي اعضاء
هيئة التدريس بالاسكندرية

نظام جديد .. لساعات

الاضافية بالجامعة

١٥ يومًا كفافة

امتحانات للمدرسين

الاسكندرية - عبدالعزيز حميدة :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه يتم حاليا دراسة نظام جديد للساعات الزائدة عن النصاب لاساتذة الجامعة وان د. عاطف صدقي وليس الوزراء متفهم لهذه المشكلة .

اضاف الوزير ان امامنا عدة خيارات سيحقق من خلالها الحل لتحقيق رغبات عائلة
لاعضاء هيئة التدريس قبل بداية العام الدراسي القادم
قال وزير التعليم خلال لقائه باعضاء لادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية ان هدفنا
هو تحسين احوال المعلمين ماديا ومعنويا والديار



المصدر : الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٦٤

وله تم صرف أكثر من نصف مايلر جانية لهذا الغرض .. لصالح .. الله ليقام من العام القادم ستكون مكافأة الاستحقاقات للمدرسين ١٥٠ يوما .

الزق المدرسي

ومن الزق المدرسي .. الله وزير التعليم لنا نمط الاسترشاد والمفروجه ولم نلحق الحجاب .. ولما وحدا لزي المدرسي لانه الوارث لان التكميل ونعود للمفرد وكذا واليد بها عن النهج .. ومواجه من يفرشون زيا معونا بالهرة .. مع اعاد الحق لولى الامر والمدرسة بدلا من المتطرفين .. مشورا الى ان الطلب الثاني من ولى الامر هو لمعالجة الطلقات من سيطرة المدرسين .

حضر اللقاء اكثر من ١٥٠٠ من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية لتقديم د. عصام سالم رئيس الجامعة ود. كمال فاضل رئيس faculty . صرح رئيس الجامعة بانه ليس هناك أية خطوط على رئيس الجامعة لاجاره على الحجاب شخص ضمن لتعبئه الى منصب السيد .. واكد ان سيتم وضع الشخص المناسب فى المكان المناسب .

اضاف الوزير انه سيتم دراسة مشاكل اعمار السنة للتلاميذ المدارس حتى لا تستغل لفرض ادوس خصوصية .. مشورا الى ان هناك تعاونا كاملا مع وزارة الاعلام لتقديم برامج تعليمية .. وسيكون هناك قيادة تعليمية فى التلفزيون ليقام من عام ٩٦ .
لكد على ضرورة التعاون بين اعضاء نوادى التدريس والمكوبة من اول للمصلحة العامة وحتى يكون للاستفادة دور تلقى ومكافئتهم الطمعية .. مشورا الى ان التوليدات الدولية مهمة لاستفادة الجامعة ونحاول زيادة الاعتمادات لهذا الغرض وستعاون مع وزارة البحث العلمى فى هذا المجال .. مشورا الى جانب مطلوبة وزارة المالية بزيادة الاعتمادات والله تمت مضاعفة أهداف البعثات حتى وصلت الآن الى ٨٠٠ بطة سنويا .

جهاز تسويق

طالب الوزير بضرورة إنشاء جهاز تسويق بالجامعات يكون حلقة الوصل بين الجامعة والجهات المستهدفة لخدمات الجامعة .. والله سيتم عقد اجتماع مع د. عاطف عبد وزير قطاع الاعمال لضماد وروساء شركات الصناعية ورجال الاعمال .
قال انه تم تعيين ٥٠ ألف فريج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى ليمو الابية .. ولذا ارحب بدمركة طلاب الجامعات ليمو امية مليون لرد سنويا .



المصدر: **الأسبوع**

التاريخ : ١١ المحرم ١٤٢٤ هـ

علامہ
احقرام

أزمنت جامعة المنصورة تخرجيا
دكتيسا الجديد المقيم
والاستاذ الدكتور احمد حمزة
ويشهد للهن ان الرجل يستحق
هذا التكريم واكثر منه لعلته
وفضله وكفله وحبه للناس
وخيرا يفعل رئيس الجامعة
للجديد اذا هو بدأ بعمل مثلك
المؤسستة العلمية الطيبة التي
كثرت شهره واسمعة وصلت بها ال
مقام العالي

ولا يشك أحد في أنه بروحه
الابوية المنصبة ملوك بعيد كل
الأوضاع إلى نصبتها الصحيح .
وليعبارك الله في كل جهد يبذل من
أجل مصر .

عبد السلام داوود



المصدر : الأخبار

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلم مات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٢

فكرة!

ثبت أن تركيزاً على الاستحسان وهم، ثلثت
في غرفة واحدة مع أنها وستة
لحظة؟ هل يستطيع الذين يقيمون
في داخل المقابر أو الذين يسندون
على شواء عمود النور في الشارع أن
يتجسروا بسهولة في امتحان
الطاقة الخاصة مهما كان سهلاً؟
يجب أن تعلم أن من يرغب
اليوم يتجسّر غداً وأن من يفشل هذا
العام يمكن أن يكون من الأوائل في
العام المقبل. الفشل لا يكرر إذا
عرف الراسب سبب سقوطه،
وأصلح الخطأه. لأن يحاول أن
يلقي مسؤولية رسوبه على
الآخرين. كلما ما كنت الصدمات
التي تدور يستفيد منها المائل
وكثيراً ما كنت الصعوبات في الظاهر إلى
الانطلاق إلى الأمام يدل الاستسلام
والولوع على الأرض. اليأس
يسقط دوماً والفرس هو الذي يقوم
والقائد أن وقع من على الحصان.
وكثير من الرجال والنساء الذين
تكلّفوا في الحياة صدموا مرة
ومرّتين وثلاث مرات وعذبوا
يحاولون من جديد.
لا تتحزّري يا أمينة. استعدي
للاختبار من جديد!

مصطفى أمين

أدعاهم لانتحار بعض الطليقات
التي رسيته في القنوية العامة.
التي كانت شملت كل من أمل في
الاستقلال.
ولكن صدمة الرسوب جعلت هذا
البعض يلجأ إلى السمع يقربه
ليختلص من الحياة.
إذا كانت الحياة تنتحر بسبب
رسوبها ماذا ستفعل عندما تواجه
صدمات الحياة.. أنتي أكثر
الانتحار هروباً من الحياة. ولا
يمكن أن يقبل عليه إلا الإنسان
الضعيف المتخالف الذي لا يستطيع
أن يهضم أو يفلو أو يحتفل
هزبات الأيام. والأيام مليئة
بالصدمات منومة بالصعوبات
مفروشة بالآزمات
أن التوق من الفتيات رسيته في
الامتحانات. وسوف يتجنّس في
أغرة القمامة. وكلّ من منا واجه
مصيبة الرسوب في الامتحان.
ولكنه صمد ولم يياس. وحاول من
جديد واستطاع أن يثقي طريقه
ويحصل على أكبر الشهادات. ولو
أن كل من واجه صعوبة في الحياة
الدم على الانتحار لما بقي إلا عدد
قليل من الناس على قيد الحياة.
وبعض الذين يرسبون لا يعود
رسوبهم إلى أمثالهم أو لشبههم أو
غالبهم وإنما يعود لأسباب خرجت
عن إرادتهم كان يصعب إحداهم
بمرض مفاجيء أو لم يفهم الأسئلة
أو صافقه ظروف عائلية سيئة.
هل نستطيع لقطة أن نذكر
الامتحان وقد خرجت من بيتها في
الصباح على صباح أمها وهي
تتفكير مع أبيها؟ هل يستطيع



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماتى!

حلق وزير التعليم هذا العام الفضل نتيجة
في تاريخ الثانوية العامة، لأنه درس عيوبها
بطريقة الخبير، وشخصها بأسلوب الطبيب،
وعالجها بحنكة المحترف، وهذا نفوس الطلاب
والآباء، فجنى ثمارها، وسام على صدره،
ودعوات من قلب كل أم وتقديرًا لحبات عرقه
للخلصه، وعرفانا بمتابعته الجادة.. الصانعة.

عبد النبي عبد الباري

كيف تحدد مكانك في كليات القمة ؟ ● إرتفاع الحد الأدنى في كليات الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والاسن

مقابل نصف العدد العام للامسى
و ٨١٦٩ على ٨٥٪ حتى ٩٠٪
مقابل ٥٠٧٤ طالب العام الماضي
ومعبرة الالف و ٦٩٩ طالب على
٨٠٪ فأكثر مقابل أقل من ذلك بالف
طالب ، ونتيجة ذلك فمن المتوقع
إرتفاع الحد الأدنى لكليات القمة
في القسم الطبي بحوالى ٦ إلى ٨
درجات هذا العام أى بنسبة ٢٪
فمثلا سوف يرتفع الحد الأدنى
للقبول بالطب ليصل إلى ٢٥٩ درجة



عادل عطيل

تعاادل حوالى ٩٠٪ مقابل ٢٥٤
درجة تعادل ٨٨٪ فى العام
اللمضى .. ويسمى القبول فى
للمصيلة من ٢٥٠٥ إلى ٢٥٦
أعرجة هذا العام أى ٨٩٪ والطب
الاسن سوف ترتفع إلى ٢٥٢
درجة أى ٨٨٪ بدلا من ٢٤٩ درجة
فى العام الماضى ، أما بالنسبة
لقطاع الهندسة فسوف يرتفع الحد
الأدنى ليصل إلى ٢٤٠ درجة هذا
العام أى ٨٥٪ مقابل ٢٢٢ درجة
بنسبة ٨٢٪ فى العام الماضى ،
أما بالنسبة المرحلة الأولى للقسم
الأدنى فستزيد شرائح مجموعات
الطلاب إلى إرتفاع حد للأصليين

وزارة التعليم العالي والمخرف العام
على مكتب التسجيل أن المرحلة
الأولى ستقبل ٤٥٢٠٤ طالب
وطالبات منهم ١٧ ألفا و ٨٦٢
طالبا للقسم الطبي بينما يرتفع
الرقم ليصل إلى ٢٢ ألفا و ٢٤٧
طالبا للقسم الألبى بعد ان يلى
٢٢٨ درجة أى ٨٢٪ و ٢٧٠٪ فليس
تعاادل ٢٥٩ درجة .

ويتحليل أعداد الطلاب
الحاصلين على مجموع درجات
كبير وشرائح المجموع التكرارى
الطلاب ، سنجد أنه فى القسم
الطبي حصل ١٩٥ طالبا على أكثر
من ٩٥٪ مقابل ٦٢ العام الماضى ،
وحصل ٢٢٧٥ على ٩٠٪ فأكثر

كثيت : إيمان رسالن

● صرح د . حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأن أعداد
القبولين بالجامعات مسجل إلى
ما يقرب من ١٧٥ ألف طالب وطالبة
بالجامعات ، منهم حوالى ٩٠ ألفا
فى الكليات ، وما يقرب من ٢٠
ألف طالب كالتساب موجه فى
الكليات التى تشترط ذلك .

وطعت الصورة أن المسيرة
الأعلى للمعاهد سيجتمع فى أرائل
الأسبوع القادم لتحديد أعداد
المقبولين بالمعاهد العليا والمتوسطة
والخاصة هذا العام والذين لن تقل
أعدادهم عن ٦٠ ألف طالب وذلك
سوف يجد كل تاجع مكانا له
بالجامعات والمعاهد .

وجميع خليل عطيل دكتور ليل



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مجاميع كبيرة. ليرتفع الحد الأدنى أيضاً للقبول بكميات القمة بهذا القسم ، حيث حصل ٧٧ طالب على مجموع أكثر من ٩٠٪ مقابل ٢٥ فقط العام الماضي بينما حصل ٩٢٩ طالباً على ٨٥٪ فأكثر وحتى ٩٠٪ مقابل ٥٩٠ العام الماضي أما الذين حصلوا على ٨٠٪ فأكثر فبلغ عددهم ٣١٢٤ طالب مقابل ٢٩٦٥ . وتشير التوقعات إلى أن كلية الآمن سوف تترفع هذا العام على عرض كميات القمة ليرتفع الحد الأدنى للقبول بها إلى ٢١٥ درجة أي ٨٥٪ مقابل ٢٠٨ في العام الماضي ثم تليها الاقتصاد والطب السياسية لتصل إلى ٢١٦ درجة أي ٨٥٪ مقابل ٢١٥ العام الماضي .

أما الاعلام فسوف يكون الحد الأدنى للقبول بها ٢١٤ درجة مقابل ٢١١ درجة في العام الماضي تليها كميات السياحة والفنادق ثم قطاع التجارة أقسام اللغات ثم الأدب .



المصدر :

١٩ أيلول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر لتطوير التعليم

تعد لجنة التعليم بحزب العمل في النصف الأول من أكتوبر القادم مؤتمراً لنقله القضايا الخاصة بتطوير التعليم يرأس اللجنة الدكتور أحمد المهدي ويتولى الإعداد لهذا المؤتمر والتحديد محاوره الدكتور هدد من كبار المهنيين والتعليم للإسهام في أوراق العمل التي ستعرض في المؤتمر، والاشراك في مناقشاته وإصدار توصياته



العدد : ١١١١

١٩ أغسطس ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على غير العادة... وبعد سنوات عجاف
- عدلت المدارس الحكومية لتحل مكانها
في الصدارة وعاد طلابها ليحتلوا مراكزها
الأولى بنتائج امتحانات الثانوية العامة
بعد طول غياب - فمن بين ٢٠ طالبا
وطالبة فازوا بالمراكز الأولى بل الثانوية
العامة بقسميها العلمي والآدبي... هناك
١٨ طالبا وطالبة من المدارس الحكومية
حصلوا على نصيب « الأسد » من هذه

المراكز من بينهم الأول على القسم العلمي
والآدبي أيضا.. فضلا عن النتائج... هل
هي عودة الروح للمدارس الحكومية
واحتلالها مراكز الصدارة... ولماذا
تراجعت المدارس الخاصة عن المراكز
الأولى من نتائج الثانوية العامة في هذا
العام... تعددت الأسباب والأراء في تحليل
هذه الظاهرة.

في نتائج الثانوية العامة هذا العام تراجعت المدارس الخاصة وتقدمت المدارس الحكومية

تحقيق: عفاف السيد
تصوير: محمد أبو العنين
الانضباط

وعلى نفس الجانب يؤكد على
القضايا الحساسة للكيماويات ومدرسة
الايروسان الثانوية بنات - والتي
صارت لها طريقا علميا بعد التفتح على
المركز سبيل علمي - يقول ان
الانتخاب بالدراسي العلمي هو عدم
استباب الا في تلك اعداد الطلبة
التي لا يتجاوز عددها اعداد الطلبة
في العلوم - ويخبر مثلا عن ذلك ان
فصل الفيزياء بالدراسة لا يتجاوز
١٠ طلبة .. مستويين متقاربين ..
ما يقلق روح التفاضل بينهن
ويحزن عن الفائز والارهاب ..
وقد عمل المدرسة على تكديده زعماء
والانتماء بعملية الانتماء للطلبات
والتمتع المستمرة لمن لا للضمور ..

نماذج الامتحانات

ويضيف السيد سيد احمد مدير
الاحياء بالدرسة ان هذه الامتحان على
خلال الوزارة بطلب المسائل على
مسئولي الادارات التعليمية وتعميم
نماذج الامتحانات وتوزيعها مركزا على
المدرسين .. ويقوم الوزارة بموافقة
ومتنقحة على هذه النماذج .. مع ما لدى
التفكير في عدة دول للتفصيل في
الطبعة وزيادة تعليمهم ..

ويضيف ان ازالة .. شيخ .. الثانوية
العام .. من تعليم الطلبة والطالبات
واعادة الثقة اليهم هو من اكثر اسباب
التفوق ..

وحيث قد اجمعت المدارس الفاضلة :

عن مولفها المتتاء بالمواعير الأولى
والثانية هذا الكلام .. أكثر العديد من
المدارس الخاصة أن احتلال المدارس
الحكومية للمراكز لا يبدو أن يكون إلا
صدفة ، بحتة ولا يبرر عن عودة
روح التفوق للمدارس الحكومية في

راجع
 نقل دكتور سمار محمد الفاضل
 مدعي إحدى الدوائر الخاصة للالت
 إلى احتلال الدائرة الخاصة لأغلب
 المراكز التي هي بيد جميع
 القرويين، ولكنه لا يفر في نظري
 ظاهراً، ولا في حقيقة علمية بها
 إلا في حالة كبرها أو قلة قاعدتها
 وتقسيمها إلى أقسام
 الدائرة الخاصة، القديمة، ومثلها
 في نتائج من نقلها إلى الدائرة
 متوقفة في البداية على الأمر على
 الدائرة، هي حاصل على ٧٧,٠٪
 والنتيجة الخاصة والمثل ٩٠,٠٪
 يدل على أن الدائرة الخاصة لم تتخل
 عن صلاحياتها وأنها ليست متخل
 بموجب أن تقديمها لتدعيم
 الدائرة بحكم احتلالها الدائرة

بداية العام الدراسي .. لكل مادة لها وقتها المحدد .. يقابل ذلك حقوق كل مدرسيه ومدرسته .. أداء تربيوي وتعليمي مهني يعتمد على المهام .. معرفة جيدة بكل طالب وقدراته ومواهب القوة والضعف به .. خلق روح التفاهل والتعاون بين الطلبة وعمل مسابقات اوعمل طلبة بين الفصول ..

التدفيه والتفوق

ويؤكد عطية ميدانهم على أهمية الترافيق في التفريق بين نصيب الطلبة المتقربين بالحواسن وأعدادهم الكتب ويوجههم للحواسن والنشاط الفكري والفعال لدى استعراض تفويضهم - ويضيف عطية ميدانهم على ذلك الأساليب أدت - تدوين شك - إلى عينة الروح للطلاب المحكومة بدعوات طوال الفترات لهذا الغلب مدركنا المحكومة لأسباب التفريق وهذا ما يؤكد أن علاج الفشل والعدالة في القضاء على الانحلال بدع الجماعة

المدارس الحكومية

على أن تأتي عضوية الدارسين في
الغسل التلقائي على كفاية الدارسين
الخاصة

تطوير المناهج:

نتيجة للالتزام الحكومي الذي
يسمى إلى تطبيقه وزير التعليم الدكتور
حسن كامل بدوي الذي تطوّر التعليم
من مفاهيم دراسية بسيطة
تربوية... بدأت الدارسين
كالتأهيل الدارسين وفي تلك
مدى مدرسة الإبراهيمية الحديثة
والعاملين عليها وبم تقى على
المركز الثاني على مستوى
الجمهورية في هذا البرنامج الحكومي
ولذلك للغة الكورس لمدى الدارسين
تكميلية لاحتلالها في المركز الأول
تطوير مناهج التعليم... من
الدرسين... وتولّد المواقف الخاصة
ثم بدأ الدارسين بالتأهيل في
الوسائل لتساعدهم والتكيف والمقتضى
التعليمية والمعامل... سامع إلى

الانضباط .. الانضباط .. تنظيم
أوقات المذاكرة منذ بداية الفصل
الدراى .. دور الاساتذة المؤهلين ..
هذا ما تزداد أهمية التعليم الدرسى
مدرس التربية والتعليم ..
ومساحية المركز الاول ..
بمستانتات الثانوية العامة منذ الفصل
وتضيف ان هناك اوضاع اسوأ
للتفوق علاوة على ذلك تعود الى المدرسة
اهمها الانضباط من ناحية وبنية
والتهرب والتعليم منذ بداية العام
الدرسى من جهة فترجع الكثير من الدرسى
الى عدم شمولها ..
من التعليم والتفكير والانضباط والكتاب
الدرسى .. خاصة عند تطويعه وخلفه
من الحشو والتفصيل لوصول الى
التبسيط .. الى جانب الدور الكبير
الذى يقوم به المدرس في العملية
التعليمية .. دور الحب والتفاهم بين
مدرس المدرسة اخرج للتفوق الكفاءة
بملاحظه من التعليم والتفاهم .. مما
يجد نجاحا ايجابيا بين الطلبة
والدرسين ..

المبعضات التعليمية

وأطلق عليهما يوسف ديمرسة من الجزيرة العربية أن الزوارقة قد تدخر جهوداً في الشؤون والدينيين من خلال العلاقات الخارجية والتأثيرات التي أتت اليها تسخير آراء الدرسين وأهل خوارزمه فاستقبلت هبات ملك كندس الملة التركية والندم واليهاميات استقبلت الوزارة للأطلاع على أحدث التكناميا والتدريسي.

كانت هذه النظما تشييز به مدرسة الجزيرة العربية للفتت صاهاها من الدارسين الأخرى... وهو نظام أندرسون السماسد... لهذا أندرسون أساسا لكل مدرسة في شربها ويتطابقها للطلبة أثناء العصة أندرسون في شؤون مساعد يستقبل الزامة بالأولاء في أسئلة الطلبة والأية جوانب الفصوص التي قد تصادفهم في أي جزء من أي جزء... وهو ما أدى إلى أن أكثر المدرسين يكرهون المدرسة على هام

المحدثون كخيال الملة

جہد متواصل

التفوق لا يأتي دائما من فروع ..
 وإنما نتيجة جهد متواصل وقدر على
 مدى سنوات وسنوات ..
 يستكمل عطية عبدالنعم ناظر
 القسم الثانوي بأحدى المدارس
 التربوية تلك .. فهناك روح
 الجماعة والانتماء التي تسود الجميع
 طلبة ومدرسين وأولياء أمور ..
 فكل
 يسمى جهد وأحد التفوق ..
 لأوجهات محددة سلفا .. فكل طالب
 يعرف مسبقا عليه أن ينظم وقته



والتعليمية .. إضافة الى تكوين الطالب بها وقدرات التي تلعب دورا أساسيا بالتفوق بمساعدة مدرس متميز ومدد أعداد جيد .

ويضيف ابراهيم الدسوقي : وكل احدى المدارس الخاصة للثالث .. ان سبب التراجع عن الحصول على مراكز متقدمة يرجع الى تركيز هذه المدارس واهتمامها باللغة الانجليزية والتي تتطلب مجهودا مضاعفا من الطلبة يؤثر - بدون شك - على المواد الاخرى علاوة على ذلك فالمدارس الخاصة ملتزمة بقبول كل الفئات المختلفة بالاعدادية .. مما يؤكد على نتائجها العامة .. على عكس المدارس الحكومية الثانوية التي تقلل مستوى معيناً وعلى الرغم من ذلك حققت المدرسة

نتائج مرتفعة .. حصل ١٥ طالبا على مجاميع اكثر من ٩٠٪ واكثر من ثلثي المدرسة التحق بالمرحلة الاولى بالتنسيق .. كما ان اكثر من نصف طلاب الاربى حصلوا على اكثر من ٧٥٪

وتضيف زينة عبدالعزيز مديرة احدى المدارس الخاصة للثالث اذ رغم تحقيق المدارس الخاصة مراكز متقدمة الا ان مدرستها حققت نتيجة ٧٠٪ .. وان الاول علمي بها قد حصل على ٩٩,٧٥٪ بعد اضافة المستوى الخامس .. والخامس حاصل على ٩٩٪ ايضا بعد اضافة المستوى الخامس كما ان الحاصلين على ٧٥٪ فاكثر ٦٠ طالبا من جملة ٧٥ طالبا هم كل طلبة الثانوية العامة بالمدرسة .. وهذا يؤكد على تفوق المدرسة .. وان مدارس اللغات سارلت تحقيق مستواها الرابع .

التفوق ليس حدوثه

ويهود المهندس محمد احمد الهريدي الوكيل الاول لوزارة التعليم والرييس لأمم المحافظات يؤكد ان تفوق المدارس الحكومية ليس صدفة وإنما مؤثر على نجاح السياسة التعليمية الجديدة والتوسع في الابنية التعليمية يؤدي الى تقليل كثافة الفصول مما يؤدي بشكل اقل الى تحسين العملية التعليمية .. بالإضافة الى تدريب المعلمين في الداخل والخارج .. الى جانب الاهتمام الذي للمعلم عن طريق زيادة الحوافز .. مما يؤدي الى راحته النفسية وايضا تطوير المناهج .

ويضيف الوكيل الاول لوزارة التعليم ان حصول عدد كبير من المحافظات على المراكز الاولى العملية التعليمية وتطويرها بكل المحافظات .. كما ان اجهزة العام الدراسي لدى استيعاب اكبر وايضا الراحة النفسية التي وفرتها المدارس الحكومية لطلابها أدى لتفوقهم

ويؤكد دكتور حسن النجده استاذ التربية بجامعة عين شمس على ان ظاهرة تفوق المدارس الحكومية بعد مؤثر ايجابيا بان هناك تضيق بالمدارس .. ومعرفة جودة من الخدمات التعليمية .. وتلعب هذه الظاهرة الى ارتفاع مستوى تحصيل الطالب .. الامر الذي يؤكد ان المدرسة المصرية الآن تكتمل بالامن والاستقرار اكثر من ذي قبل وان اساليب التدريس الحديثة عززت طريقها للتفوق بالمدارس .

التفاعل بين الطالب والمعلم

ويضيف ان هذه الظاهرة تشير الى التفاعل المتصور بين المعلم والطالب وتؤكد ان المعلم المصري الذي يعمل في المدرسة الحكومية معلم كفاء يستطيع ان يصنع التفوق رغم بساطة الامكانيات المتاحة في المدرسة المصرية .. كما ان هذا التفوق يشير الى ان القدرات الدراسية قد تمكن منها الطالب واستطاع ان يعكس ثمره هذا التفوق في اوراق الاجابات .

ويؤيد دكتور حسن شحاته ان الظاهرة تدل على ان المدارس الأجنبية والخاصة والتي تتمتع بمكانات ماثلة من المواد التعليمية والمعلمين الكفاءات لتعطيها المتابعة الجادة من اولياء الامر .. وتؤكد تدل على ان ابناء الخصوصيات بالحق الاجانب .

وقد تتسائل .. هل أصبح التفوق صناعية لها مميزات نهجها ؟

صناعة التفوق

يؤكد دكتور حسن شحاته استاذ التربية بجامعة عين شمس ان التفوق من الممكن تصنيعة فهناك الطلاب لكي يكن متفوقا .

• جود قاعدية مشتركة بالذلل بالاضافة الى التدرج المتسلسل .
• الانتظام بالدراسة وتحضير الدرس .. ومشاركات الطلبة معهم والتفاعل معهم في الدروس .
• متابعة الواجبات المنزلية لتأكيد وتثبيت المفاهيم والمهارات .
• احتياج الطالب لشبابه نفسه ليكلف عن مدى التقدم او الضعف الذي به ليسته .

• الاجابة على اكثر قدر من اسئلة امتحانات السنوات السابقة .
• الاتزان والهدوء الانقباض .
• الثقة بالنفس وحس اللطم والمدرسة والكتب .
• هذه هي روضة التفوق .



أوراق

.. إلا العلم !!

وعزى كثيرًا فربيد مثل هذه الفاشية. فلي حين كان ينبغي لها أن تعصم منذ وقت بعيد، فمنازلت ترد تمسلات وترقى مسوحا كثيرة مغايرة.

لقد هذا كله في مسا ريدته وسالت الانبياء في الفترة الأخيرة والذي تمثل في بيان إحدى الجماعات الإسلامية بالمزلة، فحضر فيه الطلبة والأساتذة من الشوجة في المدارس والجامعات ومن يخالف هذا الأمر. هكذا جاء في نص البيان، بقله للتحليل والتفوية الطرعية، كما تلتعرض المدارس والجامعات التي تخالف هذا الأمر إلى الحرق والتفوية.

أن صاحب البيان يرى بوضوح أن الامتناع عن التعليم خاصة في المدارس الفنية، هو شرط في تحقيق الجميع، تحت راية هذه الجماعة، والتفويغ لهم من التعليم ويبدو أنه مقرا علنياً أن تعود إلى القضية الواحدة مرة ومرة دون أن تعلم الاصطناعية اليوم.

ولكن، إنها للصداء. هو منح عن ضرورة التحرف على الكرامة العربية، ألا يمكن الكشف عن الذات دون التحرف عليها في سياق المحاضر وإنجازاته، وألا أصبحنا كمن يستعين عين ميته ليرى بهاء، ثم إن لنك. إنها لصداء. بحجة أن العلم يكرس النظام السائد أو الهيمنة الغربية محذرا أن تضع مبادئنا علنا بيدينا وبين أيدينا بحجة أن عدد الفكر خلق ماء، فلا يجب أن نمتسلم لخلق هذه الفوضى أي وجود الآخر (أي من رأي الذين لا يؤيدون)

ولكن أيضا ضد الجمجمة الإسلامية نفسها. فالفكر القوي بامر. أكثر ما يامر. يستعمل العقل والحكم فليكن بل إن الذين لا يفهم جيدا الآية ويعتقد أن نكت أن القرآن يزخر بآيات كثيرة تدعوهم إلى قوم يحلقون أو يتفكرون أو يعملون أو يؤمنون أو يؤمنون. في آخر هذه الأراحل التي يمكن التفرق إليها اليوم من جديد لنرى إلى أي حد بحث الذين. على العكس مما يقال. على الذين والاقبال على التعليم وينتسب الطريق إليه وليس مكسبا إذا قلت أن الذين الإسلاميين من أكثر الأيمان حكما على العلم. وفي الوقت نفسه لا يني يريد بعلوم على من يجادلون وهم كثيرون اليوم. بغير علم ولا شيء ولا كسب منس. ولا تفقد مثل هذا الشوجية في الشجرات الإسلامية كله بدءا من السنة النبوية وصولا إلى المدارس الإسلامية مروا لفكر الصمائية والفكر للعلماء عندنا. وليس هذا كله إلا من للمفاهيم وليس العمل ضد للمفاهيم ليس أكثر من للفكر الشاهد الذي صارتا منه بيضاء الحنيف.

بأنس يا قوم. لا تعلموا

د. مصطفى عبد الغني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في لقاءين بهيئة تدريس جامعة الإسكندرية ومديرى التعليم:

٤٠٠ جنيه شهريا دة خلا إضافيا للمدرس من مجموعات التقوية الفاء درجات اعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية العام القادم

الإسكندرية - من علاء رياض:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لقاءه بأعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية أمس أن الدولة فى سبيل تحسين أوضاع المدرسين، تم رفع مكافآت الامتحانات من ٢٢ إلى ٢٧ بالأضافة إلى ١٥٠ برهما فى السنة الأولى، على جانب دخل إضافي يتراوح بين ٢٥٠ و ٤٠٠ جنيه شهريا من مجموعات التقوية.

وقال أن غطاء الرأس الطائفة يستهدف تلبية للوراء الاجتماعية بين الطائفة، وأنه لا غطاء للرأس فى المرحلة الابتدائية بأجماع الآراء، وأرداه غطاء الرأس فى المرحلتين الإعدادية والثانوية دون غطاء الوجه، وأن يكون هذا يغطي كفاي من ولى الأمر، وأن تفصل أو تمتع طائفة من مفرستها بسبب غطاء رأسها، والمطوب هو رأى لونها فقط.

وفى لقاءه مع مديرين التعليم بالمحافظات أعلن الوزير أنه تقرر إنشاء نظام درجات أعمال السنة فى جميع المراحل التعليمية من العام الدراسي الجديد، وقال إن هذه الدرجات أن تضاهى مع درجات نهاية العام وامتحاناته، وأنها ستكون استمرارية لحظ التقويم الطالب ومستواه التعليمي طوال العام الدراسي، وأضاف أنه سيتم إعطاء الأسرة ولى الأمر بالدرجات المتوقعة قبل بين الأسرة والمدرسة مؤكدا أن هذا النظام ليصبح العملية التعليمية بالطالب ومعلمته



د. بهاء الدين

للتدريس ومحاربة الفروس الخصوصية وكان الوزير قد أكد خلال لقائه بالمرشدين أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية - الذى حضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة أن الرئيس مبارك أكد أهمية قيام نادى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات المصرية بمبورها الإيجابي فى ضوء متطلبات المرحلة الحالية التى تمر بها مصر ومن أجل المستقبل، وأكد فى اللقاء برئاسة الدكتور كمال قنديل أن دفعة العام القادم من خريجي الثانوية العامة والمعروفة بالدفعة الأزرقية سيحصلون على منحهم المعادل ككل

الخدمات العامة، مع الأخذ فى الاعتبار ترديد القول فى الجامعات وفى ما يحتاجه الاقتصاد الوطنى، وبداية لذلك قرر المجلس الأعلى للجامعات رفع عدد الخريجين هذا العام بمعدل ٧ آلاف طالب ليوصل عدد الخريجين إلى ١١٢ ألفا، مضيفا للجامعات وتشجيع القول بما يحتاجه الاقتصاد الوطنى من تخصصات خاصة فى مجال الصيدلة والذلات. وأشار الوزير إلى أنه يتم بناء خمس مدارس برهما، وهو بداية لنظام تعليمي جديد تشهده فيه اللقروات الدراسية تسجييرا من أسلوب الحفظ والظنون إلى أسلوب الفهم والتأليف بحيث لا تقل مناهج المرحلة الابتدائية من نسبة ٧٠٪ من الأنشطة الترفيهية، وأن كل مدرسة سوف تشتمل عليها ومكتبة وأتسرحا وغرف معلم



المصدر : الأخبار - رام

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء التسجيل في مركز
التعليم المفتوح بجامعة القاهرة
يبدأ مركز التعليم المفتوح بجامعة
القاهرة فتح باب التسجيل ببرامج
تمنح درجة البكالوريوس في المجالات
المالية والتجارية، وتكنولوجيا
استصلاح واستزراع الأراضي
المصرفية ويتم التسجيل للدراسين
الجدد من غد، والقداس في يوم ١٠
سبتمبر القادم، كما يبدأ المركز برامج
تعليمية تمنح درجة البكالوريوس في
الحاسبة التطبيقية والإدارة التطبيقية،
وذلك يمنح المركز درجة البكالوريوس
للمعلمين المرشحين في تكنولوجيا
الحاسب الآلي والتطبيقات، والدراسات
الأكاديمية والأبحاث التطبيقية. كما يمنح
المركز شهادة من جامعة القاهرة في
تسمية مهارات الاتصال والفنون
الإنجليزية والإحصائية، ويتم التسجيل
في المركز الرئيسي بجامعة القاهرة،
ويمكن لدارسين برنامج الحاسبات
المالية والتجارية التسجيل بالراكز
الإقليمية بقطاع بورسعيد والقناطر
بالامتداد إلى المركز الرئيسي.

ثلاثة محاور للوظيفة التعليمية في المجتمعات النامية صحافة واستخداماً واعداداً

ملفوظات ابوزید *

وهذا الصعابة، فالمصاحفة بهذا المعنى
تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال والتعليم
إنما، وليس خافيا أن المصاحفة أصبحت
أداة من وسائل الاتصال قوة مؤثرة
في المجتمع العربي، خاصة على صعيد
البيئة التربوية كما نلاحظ من أشكال
النظام التعليمي العلم والمصاحف، لكن
المصاحفة في الوقت نفسه أداة أخرى
تتطلب التحصيل التربوي على مستوى، على
لم تحسبها نظرية تربوية، في تكون الأثر
مستمرة في العقل والفكر عندما تعمل
على، علم الدين.

[illegible]

عندك نخاطب الصحافة الفارسية للعلماء
بين خلال المجلات الشهرية والفصلية العامة
والخاصة. كما أنها نخاطب العلماء
والخبراء المختصين من خلال المجلات
العلمية الشهرية أو الفصلية أو السنوية
التي تخصصها وهذا النوع الأخير من
المجلات يصرح على متابعيه أحدث
الدراسات والأبحاث وخصوصاً في الدول
المتقدمة بحيث صارت تغطي معظم مجالات
التخصص العلمي المعاصر، وقد صارت هذه

باعتباره تغييرا دائما في السلوك ينتج عن التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها، فالتعلم إذن ليس مجرد عملية تحصيل للمعرفة والهارات من خلال الدراسة أو التمرين بل عملية مستمرة طالما كان الفرد يعيش من أقرين ويقيم في الاتصال بهم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر» (١).

[illegible]

لمدرسة هو ان توفر ملاذا للسكون والتمتع
 والتدريب الذهني والتمتع، وذلك في
 واجهة صلب وسائل الاتصال وأخيرا
 هناك آخرون يرون ان الوظيفة الاساسية
 لنظام التعليمية ينبغي ان تكون تنظيم
 عناصر المعرفة التي يكتسبها شبكات
 الاتصال في كل اتجاه (٧).

ويرغم ذلك الجدل فإن مفهوم التعليم يستلزم تعليم العادات والتقاليد الاعراف والقيم والأخلاق الاجتماعية من خلال الاتصال والتفاعل في إطار الأسرة مع الآخرين من الانسقاء والجيران وأيضا من طريق وسائل الاتصال الجماهيرية

[illegible]

٤ - استخدامات الصناعات في الجليل
٥ - اعداد التريويج للصناعات
٦ - اعداد الصناعات التريويج
٧ - والبلدية في لصور الانا والبلدية
٨ - التعليم للصناعات ضد الانا مطابقين
٩ - نغالي في كل من الصناعات في الحقلين من
١٠ - نغالي السمل واعمل يصاحبه يمكن ان نغالي
١١ - الصناعات مختلف للتريويج والغير
١٢ - نغالي في ان نغالي للصناعات
١٣ - انتمتة للصناعات وذلك التي ان نغالي لها
١٤ - انتمتة في الصناعات
١٥ - كل ذلك في ان نغالي من نغالي ههنا
١٦ - للصناعات في ان نغالي على التعليم
١٧ - انتمتة في ان نغالي للصناعات
١٨ - انتمتة في ان نغالي للصناعات
١٩ - انتمتة في ان نغالي للصناعات
٢٠ - انتمتة في ان نغالي للصناعات



المجالات التخصصية فكلما في مجال تلك المعارف والخبرات العلمية المتخصصة بل وتلحق في بعض الأحيان بما يتولاهن لها من سرعة الوصول وقادة الأعمال.

ومعروف أن الصحافة في طبيعتها كسبيلة لتأسيس للصحافة في طبيعتها فئات عريضة ومتعددة من الواسعة، يصنع أن تطالب برامج التعليم العالي تلك أن تجعل اهتمام الصحافة وتطبيقاتها يشمل مجالات أكثر شمولاً ومتعددة من التعليم العالي، في تشمل إلى جانب التعليم والتدريب والتوجيه والترقية كما أن هذا اليوم يعمد بالأساتذة وترفع التعليم العالي، ينشأ من ذلك ما يراه بعض

[illegible]

الضرر على
والنسبة إلى الشخص الذي
يستخدمه في الصفقة إلى التقييم ذاته
أن استخدام الصفقة في
شكل واحد، لا تتعدى الاستبعاد
اعتبارات أخرى ملائمة للتعليق الذي
تستخدمه في ذاتها، وفي
ملامحة الصفقة المستخدمة بصورة
حاطية ما تؤثر على الشخص
تؤثر على الأضرار بوجهة أو استبعاد
شخصية أو صلياً أو سوية
من الأمم والأفراد إلى وجود أنواع
من الصفقة المبررة الاقتصادية
يستخدم منها بشكل مباشر
خدمة العملية التجارية في حين يستبعد

البعض الآخر بطريقة غير مباشرة، وأنهم
هذه الصحف هي:

(أ) - الصحف المطبوعة: وهذه تكون أسبوعية أو شهرية أو فصلية أو سنوية وغالبا ما تلخذ شكل المجلات، ويعرضها لا يتنزه بالقراءة في الأندية، وإنما يصدر وفق تناسبات معينة. ويختلف حجم هذه المجلات ومضمونها تبعاً لاختلاف المرحلة التعليمية وحسب الإمكانيات المالية والفنية والتجسرية المتاحة للمدارس والتكاليف الخاصة.

(ب) - المصنف للخطوط: وهذه الكتب
والتي غالبيتها ما تكون من نسخة واحدة أو
في عدد قليل من النسخ، وبعد ظهور
التصوير الإلكتروني أصبح في المصنف
المصنوع على عدد كبير من النسخ، وهذه
المصنف غالباً ما تأتي شكل النجالات
الصغيرة الحجم وهي تتنشر في المرحلة
الابتدائية وتعتمد على الصور والرسوم
التي تتناسب مع مواضيع هذه المرحلة لتبين
لديهم الصور والرسوم أكثر مما تجديهم
الخطوط الكيفية.

(ج) - المحلف القضائية (المعلقة)
وهذه تكتب باليد أيضا لكنها غالبا ما تكون
في امداد كثيرة، وهي تتكرر في كل الوثائق
الإدارية والقانونية وقد توجد أيضا في
بعض الوثائق الجامعية وخاصة في الوثائق
الخاصة التي لا تسمح أكادها للكتابة في
غالب الأحيان في إصدار كل صيغة مطبوعة
وتأخذ هذه الصيغة شكلًا مُحدَّدًا منها
مجلة المحصول أو المجلة المجردة
والدارس والجامعة ومنها مجلة الأس
والمجلة الشخصية في النشاطات
الدرسية والجامعة الخ.

وهذا وجوه جديدة لاستثمار
الصفحة الدراسية والجامعة في المجال
التعليمية والمجالات المطلوبة للتطوير
التي تتغير بين التلاميذ المرحلة الابتدائية
تستخدم في خدمة برامج التعليم
وتنوع في تبسيط معنى بعض الصفحات
والمرحبا بغيرها المتأخرين لهذا التلاميذ هذا
المرحلة مستخدمين في ذلك من الصور
والرسوم والاشكال المتنوعة والصور
يمكن تقديمها من خلال هذه الصفحة
فيما تمتاز بجمالها اللغوية والصور
التي لها دور في المرحلة الدراسية.

ويعتبر من المصاحف التي تستحق
إدخال المحلات الخاصة فهي تستحق
أيضا مثل مستشاري في خدمة
القطرية وشعبة الجلال الإلهية
التي تقوى الله والسر والجسم
العظيم في الرحلة الجاهلية والدينية
ولكن من طريق تقديمها معلومات ومعارف
عامة عن بعض الموضوع في
الديانة وهذه الجالات دون التلاميذ
عدم الإهتمام بالبحث العلمي في
الدين مع العلم بالبحث العلمي في
المسألة وتصورهم عن إيمان الكثرة
والإحلال في الكتب والمصنف والمراد
وغيره للعالم

أما للجانالت الرسمية والجامعة
المؤجعة والذوية في استيعاب ان
فيهما في احاطة القامد والطلاب
والاحداث والاضياء الجارية الحديثة
والذوية بحيث تجعلهم يعيشون لحداث
عصرهم وشخصيات التي تبلل اري العام
وفي ذلك ارجح من درجة وعيهم السياسي
والاقتصادي. ومن مهام هذه اللجانالت
التكثيف لخواص التكنلفة وعمايتها كحل
في مشاركة التلاميذ والطلاب في اعداد
سواد هذه اللجانالت لتتيح الفرصة امامهم
للاذعان في مجتمعهم والقرعة بزمانه على
الاكتناك لقيادته. كما يشجعهم ذلك على
التعبير عن وجهات نظرهم في الشؤون التي
تدور حداثه والتعلق بمسئلتهم.

[illegible]

ويرغم أن صحافة الأطفال تختلف جذرياً عن الصحف المدرسية إلا أن أهميتها في العملية التعليمية لا تقل عن الصحف المدرسية. فصحف الأطفال يصورها

[illegible]

وهذه المجلة ذات تأثير قوي على الأطفال وهي قادرة على أداء المهام التالية:



ومن أهم أن تشير هنا إلى أن التعليم التقني يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد الصحفي، ولذلك في إعداد أفرام الصحف، فالمناهج التعليمية هي التي يقوم بإعداد الكوادر الصحفية، ولا بد للذين الذين يشاركون على الصحافة الدراسية والصحفية من تأهيل صحفي علمي وعملي، ومن أهم إيجاد كوادر متخصصة أهمية استخدام الصحافة في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وعلى معرفة كيفية استخدامها،

لا بد لكل هؤلاء المدرسين على الصحافة الدراسية والصحفية من القدرة على الجواب نوعية المعلومات الصحفية للمدرسين في الصحافة الدراسية والصحفية، ومعرفة كيفية تهيئة التلاميذ والطلاب للاستفادة مما تقدمه هذه الصحف، وأن يكونوا على بريرة بطرق وأساليب جديدة، فكلما استخدم الطلاب في صحافة الصحافة هذه الصحف وطرق تفاعلها حتى تأتي مثيرة، فإنها تعطيها واحتياجاتهم.

ولقد تهيئة مصر منذ سنوات لليلة إلى أهمية إعداد رجال الإعلام التربوي، فأعطيت ما سمي بـ «فيليات التربية النوعية» والتي ضمت أصناماً للصحافة، ومع بداية القرنين الثمانينين له فيه لخصر شديد خصوصاً في إتساع الميدان من هذه الفيليات في الجامعة وللمحافظات، من دون أن يكون هناك العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس لصالح إزاد فيه لخصر، ما عدا هذا فقام الفيليات في الإسماعيلية بالعديد من غير التخصص في علوم الصحافة والإعلام أو الاتصال على عدد من المدرسين لتخصصه ممن لا يستطيعون إلى أية خبرة إخبارية، انصب إلى ذلك عدم وجود العامل في الإجهزة اللازمة للتدريب العلمي، ومن شأن ذلك على الصحفيين مستشاري التربويين وهي جزء سيئ من على مستوى الصحافة الدراسية، ويمكن في حال غياب الإعداد التربوي للصحفيين والإعداد التخصصي للتربويين الإعداد - مؤلفاً - بإعداد دورات تدريبية مستمرة للصحفيين العاملين في الإجهزة التعليمية والتربوية في الصحف العامة والصحف في الصحافة الطلابية والصحف المتخصصة بعض المعارف والخبرات التربوية اللازمة للعمل الصحفي، ومن ناحية أخرى يمكن أيضاً إعداد دورات تدريبية للكوادر التربوية الشراعية في الصحافة الدراسية والصحفية لامتلاكهم ببعض المعارف والخبرات الصحفية.

تكون لكل مرحلة عمرية مجلة خاصة بها، ولقد يكون السببي في ذلك عدة مجلات الأطفال وعلاج ذلك بأن يستمر في وجاهد المسؤولين عن المؤسسات الصحفية في مصر مدى أهمية صحافة الأطفال، وما يقدمه إلى تهيئة إصدار مجلات للأطفال تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة للطلولة، ولمؤسسات الصحفية قادرة على إصدار مثل هذه الصحف، ولا تصورها الامكانات الفنية، أو المالية أو البشرية وإنما بتقصيها أدراك أهمية هذه الصحف في بناء المواطن المصري، لسن أكثر نعتي للمؤسسات الصحفية الكبرى في إنشاء إصدارات صحفية جديدة، بدأت بإصدار صحف لشباب الرياضة والجريمة والفن ونسيت أو ذات صحف الأطفال. وعموماً فإنه يمكن للصحافة العامة أن تقوم بدور مساعد في التعليم التقني، عندما تقوم بنشر بعض الفروض التي تحتويها مناهج بعض المواد وتشرحها وتشرحها وتشرحها للتلاميذ، والطلاب، وفي مصر تقوم مجلة الأناقة والفن والفن والفن من هذا، وهناك بعض الفروض التي تؤكد استخدام المجلة من التلاميذ، وأن تنشر هذه المجلة من برامج تعليمية، وأن الأسر لا يزال يحتاج إلى دراسة طلبة من الجهورية للتأكد من الإستهلاك منها. وتنسب لخصر الإصدار التربوي.

للصحفيين والأعداد الصحفية للتربويين، لأنه يمكن القول أن من الضروري أن يكون الصحفي تربوي، أو كيف نتصور أن يكون الصحفي مربيًا بوجه الفرام من دون أن يكون تربوي. ففي الموضوعات التربوية لا بد أن يكون هناك جانب تربوي أيضاً، وذلك لم يكن شريفاً أن تشرده بين التربويين، لأنها باتت بالصحفيين ككل، ما يهتمون بكتاباتهم ما تهيئة المدرسين والصحفيين. ولكن المطالبة بأن يكون الصحفيون تربويين لا يعني أن تتحول الصحافة إلى الوعاء الأرفاد، أو أن تكون أداة للتوجيه المباشر، أو أن يحدث ذلك لفقدت الصحف جاذبيتها وتندمج الجبال الفراء عليها، ولقد تدهورت أي تأثير لها. ففي الوقت الذي يجب أن تكون فيه الصحف أداة تربوية، فيها أن تكون أيضاً وسيلة للتربية والتمتع والفنية التربوية.

فالمصالح التربوية درس للصحافة كمن وعلم ومؤهل في الوقت ذاته للتعامل مع العمل التربوي، ويزداد أهمية التربوي للصحفي أهمية عندما يعمل في صحافة الأطفال، وذلك لأن الكتابة للأطفال لا بد أن تتم من منظور تربوي في اختيار نوعية الموضوعات وأساليب كتابتها والتأثيراتها النفسية وحسن استخدام الألوان الصحفية لجذب الطفل إلى القراء، كذلك حماية الناشئة من الأفكار القديمة التي لا ينبغي نشرها والتي لا تتلاءم مع أهداف التربية، ولعل ذلك يجعلنا إلى الطفولة ونأخذنا للنظر في مناهج السام الصحفية في الجامعات لتتطوّر بالناهج التربوية.

(أ) أنها تمثل أول لقاء بين الطفل وفن الإخراج، وتحتل التي تقوم على ارتكابه في الاختيار وإستراتيجية عليه من خلال ملامح دراسية، وحسن اختياره الأول عن هذه المجلات سوف يتحدد مستقبل الطفل مع القراء، وما إذا كانت ستدفعه هذه الخطوة الأولى إلى مزيد من القراءة بعد ذلك في الكتب والمصحف والمجلات الخاصة أم تضربه عن ذلك كله مكثفاً، بما هو مفروض عليه في المرات الدراسية.

(ب) للصحافة في إصدار الطفل، بمختلف أنواع المعلومات في شكل الجالات للمعري سواء في الفنون أو العلوم أو التاريخ أو الدين أو الآداب، وذلك لأن الإنسان في نموه يحتاج إلى قدر كبير من المعلومات يستطيع أن يبنى شخصيته وأن يتخذ قراراته في شكل أنواع سلوكه البشري (٦).

(ج) القيام بدور مهم في التثقيف الاجتماعية للأطفال، إذ عن تاريخها يتعرف الطفل على أساليب التفكير والتمسك والسلوك، ويحسب مجموعة الترويض والممارسات والأفكار والقيم والعدالت والخلق التي تتكون منها ثقافة المجتمع.

(د) القيام بميل الأطفال وتنمية قدراتهم والكشف عن موهبتهم العلمية والفنية والادبية، كما أنها تلعب دوراً كبيراً في تنمية حاسة الخلق الفني والأدبي والعلمي لدى الطفل.

- وبالإضافة إلى ذلك يلبي على مجلات الأطفال في مصر الموضوعات التربوية، ومعلمها يتخصص مساهرة وفن والصحفيين شراعية، وتطرح هذه المجلات في كثير من الأحيان ليما والفكر سليمة، فترسخ في ذهن الأطفال، كذلك للصحفية هذه المجلات تعتمد على استخدام النماذج الصحفية، وطولها ذلك بالغة ولا يمكن مشاركتها باستخدام برامج الأطفال في الراديو أو التلفزيون في العامة، ذلك أن السامع أو المشاهد ليس برنامج الأناشي أو التلفزيوني بالعامة يصبح كما لو كان يتعامل بالعامة في حياته اليومية العادية، فإن الأمر يقتصر على استماعه إلى المادة، بينما في الجاهل التي استخدمت النماذج فإنها تتكلم بشكل القاري بالنماذج العامة من كونها مادة مبرمجة، تتناسب بوجه إلى موهبها لعدة مستويات، وعقود، والتي اعتبارها بالثقافة لعدة مستويات، ولي هذا ضرر غير يسير على مستقبل اللغة والتعليم، ومن عجيب مجلات الأطفال في مصر أن للغة الواحدة منها تصدر مختلف مراحل الطفولة، بينما من التربويين أن



المصدر :



٢٠١٢ / ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهوامش:

(١) فرج الكامل، تأثير وسائل الاتصال - دار الفكر العربي - القاهرة - ١٩٨٥ ص ٧٢.

(٢) شون ماكروايد، أصوات متخفية ومعلم واحد، الاتصال والمجتمع اليوم ولغدا، الهيئة العامة للكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة - ١٩٨١ ص ٧٩.

FRASER BOND : An Intro- (٣) duction to Journalism . Second Edition. The Macmillian company, New York. 1986, P. 32-34.

D. H. Rowlands: Communica- (٤) tion and change. Thomson Foundation. Great Britain. 1983. p.p. 47-48.

ALFRED SMITH : Commu- (٥) nication and culture. Holt Rinehard and Winston. New york. 1986. p. 17.

(٦) نهدي محمد السلاوي، دور مجلات الأطفال في إمداد الطفل المصري بالوطنية، رسالة ماجستير، غير منشورة - كلية الإعلام، جامعة القاهرة ١٩٨٨ ص ١٧، ص ١٨.

(٧) مكتب التربية العربي لدراسات الطفولة، ماذا يريد القارئون من الإعلاميين - الطبعة الثانية - الجزء الأول - الرياض ١٩٨٦ ص ٢٠، ٢١.

٥. رئيس قسم الصحافة في كلية الإعلام - جامعة القاهرة.



المصدر : **المرام**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الأولى للتنسيق : سبتمبر عذافرة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم أوراقهم

يتميز اليوم مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد من صوف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى مع تخصيص يوم غد كإفراصة استثنائية وأخيرة للطلاب المتخلفين عن التقديم بعد أنى ٢٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٩٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للآداب.. ومن للتتظر إعلان نتائج هذه المرحلة ١ سبتمبر القادم حيث سيبدأ الكهويرات الاثنتين القادم مراجعة أوراق الطلاب لبدء عملية القبول على الكليات طبقا لرتببات الطلاب ومهامهم والأعداد المقررة للكليات.

ومن المتتظر أن تستوعب هذه المرحلة الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم في كليات الطب والصناعة وفي الأسنان والعلاج الطبيعي والهندسة والأعلام والآمن والاقتصاد والعلوم السياسية والتخطيط العمراني والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة ومعارف والسياحة والفنادق والطب البيطري والآثار.

وستعطي طلاب شعبة الآداب الأماكن المخصصة في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والآمن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتهجرة والآداب والفنون الجيبية والفنون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خمسة سنوات ونصف للقبول

بالمجلة الاشتراكية بالوادى الجديد
قوالدى الجديد - من حسين بندي
والاق السيد محمد عزت سمائل
الرائد الجديد على أن يكون المصدر
الأخرى للقبول بالصف الأول الإبداعي
خمسة سنوات وستة أشهر تمهيداً
لرغبات الكثير من الزبائن الأمر نظراً
لعدم وجود مدارس خاصة بالمحافظة.



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى للقبول بالجامعات تستمر ١٢ كليات منها ٤٧ كلية لطالب شعبة العلوم وآداب

وبإدارة الأعمال الكفائية بالتمهيد
للتكنولوجيا العالي بمدينة العلمين من
مطابق مخطط ميسر ومسرقات، وشعبة
الهندسة المعمارية بالتمهيد العالي
الهندسة المعمارية بمدينة الأساس من
أكثري «شعب ميسر ومسرقات» والتمهيد
العالي للتشييد والتفادي بمدينة
الأساس من أكثري «عاص»
ومن المقرر أن يبدأ مسر مطلقا
المرحلة الثانية للاختبارات الأربعة، القائم
بعد التي ٢١٠ درجات لشعبة العلوم
و١٩٥ درجة لطالب شعبة الآداب وتضم
لدى ٧ أيام من الكتب الرئيسية والبرامج
للمعدة مسر مطلقا في هذه المخططات.

الأعلى للجامعات ومن المقرر طرعا
للمسرات القبول أن تستمر في هذه
المرحلة للقبول بالجامعة في ١٠٢
كليات منها ٤٧ كلية من طلاب شعبة
العلوم و٩٥ كلية من الآداب
ويشمل مكتب التسجيل بعد غد من
مسر مطلقا الاختبارات لطالب
المرحلة الأولى بعد التي ٢٢٠ درجة
لشعبة العلوم و٢١٥ درجة لشعبة الآداب
للمسرات في الالتحاق بكليات التربية
الرياضية والموسيقية جامعة طرعا
وتشمل التربية الفنية والموسيقية وكليات
التربية المهنية للتربية لوزار التعليم
العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا

يبدأ مكتب التسجيل القبول بالجامعات
والمساعد «لدى الآتين» في مراجعة
والمسرات حرج الأرباب والآداب الأولى
التي تشمل فرصتها الاستثنائية اليوم
بعد التي ٢٢٨ درجة بتسمية ٨٢٪
لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بتسمية ٢٧٠٪
لشعبة الآداب ومعها يبدأ المسار
الأولى بجامعة القاهرة في مرحلة
الأوراق مرة أخرى على البيانات
للشعبة فيه من واقع استمارة النجاح
في الثانوية العامة لتبدأ المرحلة الأخيرة
بعد ذلك بتوزيع الطلاب على الكليات
طبقا لجامعاتهم ودرجاتهم والأعداد
للشعبة لكل كلية وفقا لقرارات المجلس



المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ - ١٩٩٤

دور ثان العام القادم لـ ٧٠٩٢٥ راسبا في الثانوية العامة ٥٠% درجة النجاح في المواد التي رسموا فيها

كتب - يسرى موافى:

بدأت المدارس الثانوية في تسليم بيانات الطلاب للرئيسيين في الثانوية للعام ٧٠٩٢٥ طانيا وثالثية بين راسب ومعتذر عن دخول الامتحان من بينهم ١٥٧٤ بشعبية الاداب و ٢٩٢٥١ بشعبية العلوم. ويصدر قرار وزير يتكفلهم امتحان هؤلاء الطلاب في بعض المواد في الثانوية العامة في العام القادم على ألا يكونوا قد استكملوا المرات الثلاث للمسوح بها لأوسوب وذلك حسب اللوائح كالتالي:

● الطلاب الذي أدى الامتحان وراسب في مادة أو أكثر والطلاب الذي تمسح من حضورهم بعض المواد يسمح له بإداء الامتحان في المواد التي راسب فيها أو تكتب عن أداء الامتحان فيها وفي هذه الحالة تحسب درجة الطلاب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠% من النهاية الكبرى لدرجة المادة

● الطلاب الراسب في المجموع الكلي وكان ناجحا في جميع المواد يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة التي نجح في المجموع الكلي

● وتحسب له أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها فإذا أدت في نجاحه في المجموع الكلي فلا تحسب له درجات باقي المواد التي أدى فيها الامتحان هذا العام

● الطلاب الرئيسيين في المجموع الكلي المدرجات وراسب أو تكتب في مادة أو أكثر يؤدي الامتحان في المواد التي راسب أو تكتب فيها فإذا كان نجاحه في هذه المواد مع حصوله على ٥٠%

من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي في نجاحه في المجموع الكلي للمدرجات له أن يختار بالإضافة إلى تلك بعض المواد الأخرى يؤدي الامتحان فيها بشرط أن يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة في نجاحه في المجموع الكلي

وفي هذه الحالة ترصد درجات الطلاب في المواد التي يعين عليه أداء الامتحان فيها فإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلي لا تحسب له درجات المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي

ولذا تبين بعد رصد درجات الطلاب أنها لم تزل إلى نجاحه في المجموع الكلي تحسب له أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي فإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلي لا تحسب درجات باقي المواد التي اختارها لتكملة المجموع الكلي

وفي حالة راسب الطلاب في المواد التي اختارها فإن تحسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلي وحتى لا يخسر الطلاب ترصد له درجات العام للامس التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحا فيها

● الطلاب يتابع في المجموع الكلي وراسب أو تكتب في بعض المواد يؤدي الامتحان فقط في المواد التي راسب فيها أو تكتب عنها وتحسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠% من النهاية الكبرى لكل مادة

● يسمح للطلاب الذين سجلوا في الامتحان في بعض المواد بإداء الامتحان في مادة القدرات (مادة واحدة) للتمكن كحد أقصى من مواد للسعي للرفع أو قبولها إذا وافقوا في ذلك

ASOCIACIÓN
Cultural
Biblioteca Vcaudrina



0306123